

ACORD DE LA SESSIÓ ORDINÀRIA 4/2025 DEL CONSELL DE GOVERN DE LA UdG DE 24 D'ABRIL RELATIU A LES DIMENSIONS COMPETENCIALS TRANSVERSALS DELS ESTUDIS DE GRAU, MÀSTER, FORMACIÓ CONTINUADA I ESTUDIS DOCTORALS DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA

Exposició de motius

Atès que el Model UdG XXI aprovat a la sessió 02/23 de 16 de novembre de 2023 del Claustre Universitari estableix com a primer eix del model educatiu la definició del mapa competencial, el qual s'ha d'iniciar amb la definició de les competències que tot l'estudiantat ha d'assolir al llarg de la seva formació a la Universitat de Girona.

Atès el compromís de la Universitat de Girona amb el valor de la igualtat d'oportunitats i la lluita contra tota discriminació per raó de gènere, el Consell de Govern en la sessió 4/23 de 30 de març de 2023 va aprovar la competència transversal de gènere la qual ha començat a introduir en tots els estudis de grau.

Marc legal

Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, pel que s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.

Estatuts de la Universitat de Girona, art. 66 (Acord GOV/94/2011, de 7 de juny, pel qual s'aprova la modificació dels Estatuts de la Universitat de Girona i es disposa la publicació del seu text íntegre -DOGC núm. 5897, de 9 de juny de 2011).

En virtut de tot allò exposat es **proposa ACORDAR**:

ÚNIC. Aprovar les dimensions competencials transversals dels estudis de grau, màster, formació continuada i estudis de doctorat d'acord amb el document annex.

Dimensions competencials transversals dels estudis de grau, màster, formació continuada i estudis doctorals de la Universitat de Girona

Preàmbul

El Model UdG XXI, aprovat en sessió de Claustre 2/2023 de 16 de novembre, té com a finalitat definir un model educatiu propi que singularitzi la Universitat de Girona i doni resposta als nous reptes i canvis socials que es preveuen en l'aprenentatge a la nostra societat en les properes dècades. El model és una proposta de gran abast que suposa una transformació important de la universitat i comportarà canvis en la planificació docent, en la planificació acadèmica, i també canvis estructurals. Es tracta d'un projecte estratègic que requereix un procés de disseny ben articulat, participatiu i deliberatiu.

El model estratègic planteja sis eixos, el primer dels quals és la “Definició del mapa competencial transversal de l'estudiantat de la Universitat de Girona.” Aquest eix busca establir les competències que tot estudiant ha d'assolir durant la seva formació, tenint en compte que cada estudiant arriba a la universitat amb experiències i oportunitats diverses. Així, és imprescindible treballar competències instrumentals com la comunicació efectiva i el domini d'una tercera llengua, o el treball en equip. Però, a més, la societat demanda ciutadans amb pensament crític, responsabilitat social i compromís amb la sostenibilitat i sensibilitat envers la diversitat de gènere, cultura i condició social.

Aquest document presenta una proposta de les **Dimensions Competencials Transversals** (DCT) que haurien de ser presents en tots els estudis de la universitat. **Dimensió competencial** és un terme ampli que es refereix als diferents aspectes o components clau que defineixen i donen forma a les habilitats i competències transversals i transferibles que són aplicables en diversos camps, rols i contextos. Aquestes dimensions representen diferents facetes de la capacitat d'un individu per pensar críticament, comunicar-se de manera efectiva, col·laborar, adaptar-se i demostrar l'alfabetització digital i la consciència ètica en situacions professionals i personals diverses.

Les DCT s'han definit tenint en compte l'etapa formativa. En els graus, l'assoliment és inicial, mentre que en màsters, doctorats i formació continuada, es requereix un nivell més profund i específic, que prepari l'estudiant per a l'adaptació a contextos professionals variats, les noves demandes del mercat i els reptes globals, independentment de l'especialització tècnica. Les DCT han de servir per al desplegament efectiu d'un aprenentatge competencial a la universitat.

La definició del mapa competencial transversal ha de permetre establir les bases que orientaran la redacció de les memòries d'estudis i el seu desplegament pel professorat. Aquestes dimensions competencials s'han de traduir necessàriament en resultats d'aprenentatge específics per tal d'incloure'ls en les memòries d'estudi, adaptats a cada programa i amb nivells d'assoliment que augmenten segons l'etapa formativa. El mapa competencial que es presenta a continuació ens servirà com a primer pas per establir les bases fonamentals que singularitzen i defineixen el model educatiu propi de la Universitat de Girona.

Aquest és un primer pas per arribar a l'objectiu de definir els resultats d'aprenentatge de cada estudi. Caldrà elaborar unes directrius de com aterrar aquestes dimensions competencials transversals en habilitats i competències concretes, com fer-ne el seguiment i l'avaluació.

Dimensions competencials transversals d'estudis de grau

	Dimensió competencial	Descripció
DCT1	Pensament crític i creatiu	Desenvolupar la capacitat d'investigar, adoptant un enfocament crític i creatiu, i analitzant situacions de manera profunda, generant solucions davant dels reptes que es presentin.
DCT2	Comunicació i adaptació lingüística	Adquirir habilitats de comunicació, tant orals com escrites, amb capacitat d'adaptació a diferents contextos culturals i professionals.
DCT3	Competència digital i instrumental	Integrar de manera efectiva les tecnologies disponibles en l'àmbit d'estudi i el context professional, utilitzant-les per millorar la eficiència i l'eficàcia en les tasques i projectes.
DCT4	Treball en equip i lideratge	Desenvolupar la capacitat de col·laborar de manera efectiva amb altres persones i institucions, d'establir relacions cooperatives i d'assolir rols específics, com la coordinació o el lideratge, per assolir solucions conjuntament.
DCT5	Habilitats d'aprenentatge i autogestió	Desenvolupar la capacitat de regular el propi aprenentatge i d'adaptar-se a noves situacions, adquirint la capacitat de recollir, seleccionar i tractar la informació, i desenvolupant la capacitat d'autoavaluació per a una millora contínua en els processos d'aprenentatge i actuació.
DCT6	Compromís social i sostenibilitat	Adquirir compromís social i comunitari i establir vincles amb la comunitat, adoptant un posicionament ètic i respectuós amb la diversitat tant en el comportament professional com personal. Desenvolupar consciència mediambiental alineada amb els criteris globals de desenvolupament sostenible, atenent les necessitats del territori i les persones.
DCT7	Perspectiva de gènere	Desenvolupar la capacitat d'identificar desigualtats per raons de sexe i gènere i de dissenyar solucions per fer-hi front.

Dimensions competencials transversals d'estudis de màster

	Dimensió competencial	Descripció
DCT1	Pensament crític i creatiu	Adquirir la capacitat d'analitzar i avaluar informació de manera objectiva per prendre decisions informades i eficaces, incloent la identificació de problemes i la seva resolució, proposant solucions viables i avaluant-ne els resultats.
DCT2	Comunicació i adaptació lingüística	Adquirir domini de la comunicació tant oral com escrita, així com l'habilitat per adaptar-se a diferents audiències i contextos, incloent la comunicació intercultural, essencial en entorns globals.
DCT3	Competència digital i instrumental	Adquirir domini de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), incloent eines digitals per a la recerca, l'anàlisi de dades, la presentació d'informació i el treball col·laboratiu en línia.
DCT4	Treball en equip i lideratge	Treballar de manera efectiva en equips interdisciplinaris, assumint diferents rols, incloent el lideratge, gestionant els conflictes de manera constructiva i contribuint activament a l'assoliment dels objectius comuns.
DCT5	Habilitats d'aprenentatge i autogestió	Demostrar capacitat per adaptar-se a noves situacions, tecnologies i entorns laborals, assolir la capacitat per treballar autònomament, saber prioritzar, i gestionar el propi temps de manera eficient.
DCT6	Compromís social i sostenibilitat	Adquirir compromís social i comunitari i establir vincles amb la comunitat, actuant amb ètica, integritat i responsabilitat, tant en l'àmbit professional com personal, considerant l'impacte de les pròpies accions en la societat. Desenvolupar consciència mediambiental alineada amb els criteris globals de desenvolupament sostenible, atenent les necessitats del territori i les persones.
DCT7	Perspectiva de gènere	Desenvolupar la capacitat d'identificar desigualtats per raons de sexe i gènere i de dissenyar solucions per fer-hi front.

Dimensions competencials transversals d'estudis de formació continuada

	Dimensió competencial	Descripció
DCT1	Pensament crític i creatiu	Adquirir la capacitat d'analitzar i avaluar informació de manera objectiva per prendre decisions informades i eficaces, incloent la identificació de problemes i la seva resolució, proposant solucions viables i avaluant-ne els resultats.
DCT2	Comunicació i adaptació lingüística	Adquirir domini de la comunicació tant oral com escrita en qualsevol canal (presencial, en línia i híbrid), així com l'habilitat per adaptar-se a diferents audiències i contextos professionals, incloent la comunicació intercultural, essencial en entorns globals.
DCT3	Competència digital i instrumental	Adquirir domini de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), incloent eines digitals per a la recerca, l'anàlisi de dades, la presentació d'informació i el treball col·laboratiu en línia.
DCT4	Treball en equip i lideratge	Treballar de manera efectiva en equips interdisciplinaris, contribuint activament a l'assoliment dels objectius comuns, inspirant i motivant els seus membres, assumint diferents rols, incloent el lideratge, i gestionant conflictes de manera constructiva.
DCT5	Habilitats d'aprenentatge i autogestió	Treballar de manera autònoma, planificant i prioritzant tasques, gestionant el temps de manera eficient per assolir els objectius professionals, tot adaptant-se a noves situacions, tecnologies i entorns laborals, mantenint la motivació per aprendre de forma contínua al llarg de la vida professional, especialment en sectors en evolució constant.
DCT6	Compromís social i sostenibilitat	Adquirir compromís social i comunitari i establir vincles amb la comunitat, actuant amb ètica, integritat i responsabilitat, tant en l'àmbit professional com personal, considerant l'impacte de les pròpies accions en la societat. Desenvolupar consciència mediambiental alineada amb els criteris globals de desenvolupament sostenible, atenent les necessitats del territori i les persones.
DCT7	Perspectiva de gènere	Desenvolupar la capacitat d'identificar desigualtats per raons de sexe i gènere i de dissenyar solucions per fer-hi front.

Dimensions competencials transversals d'estudis de doctorat

	Dimensió competencial	Descripció
DCT1	Pensament crític i creatiu	Comprendre de manera sistemàtica un àmbit d'estudi concret, desenvolupant la capacitat de concebre, dissenyar i posar en pràctica un procés de recerca amb anàlisi crítica i rigor acadèmic, identificant els límits del coneixement existent d'una línia d'investigació concreta i contribuir a l'ampliació de les fronteres del coneixement a través d'una recerca <u>original</u> .
DCT2	Comunicació i adaptació lingüística	Desenvolupar la recerca doctoral amb habilitat i estratègies comunicatives eficaces, comunicant a la comunitat acadèmica i científica i a la societat en general els avenços propis en el seu àmbit de coneixement, d'acord amb els idiomes d'ús habitual en cada comunitat científica internacional. Fomentar, en contextos acadèmics i professionals, la Ciència Oberta i la Ciència Ciutadana com a procediments de contribució a l'avanç científic, tecnològic, social, artístic o cultural com un bé comú.
DCT3	Competència digital	Adquirir domini de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), incloent eines digitals per a la recerca, l'anàlisi de dades, la presentació d'informació i el treball col·laboratiu en línia.
DCT4	Treball en equip i lideratge	Assolir la capacitat de generar recursos, estratègies i projectes que responguin a les demandes professionals de la societat. Desenvolupar la recerca doctoral en contextos de lideratge i creació d'equips, assolint habilitats de negociació, col·laboració i empremadoria.
DCT5	Habilitats d'aprenentatge i autogestió	Comprendre de manera sistemàtica un camp d'estudi i recerca, així com dominar les habilitats i procediments de recerca propis d'aquest camp.
DCT6	Compromís social i sostenibilitat	Desenvolupar la recerca doctoral d'acord amb el respecte i promoció dels Drets Humans, Drets Fonamentals, cultura de pau i consciència democràtica, i el desenvolupament sostenible. Atendre amb responsabilitat i compromís social les necessitats del territori, establint vincles de col·laboració amb diferents agents de la comunitat (públics, del tercer sector, privats).
DCT7	Perspectiva de gènere	Desenvolupar la capacitat d'identificar desigualtats per raons de sexe i gènere i de dissenyar solucions per fer-hi front.