

**ACORD PER A LA SESSIÓ ORDINÀRIA NÚM. 6/2022 DE 30 DE JUNY DE 2022 DEL CONSELL DE GOVERN DE LA UDG RELATIVA A LA MEMÒRIA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN PRÀCTICA INFERMERA AVANÇADA AL LLARG DEL CICLE VITAL**

---

**Exposició de motius:**

Atès l'acord de la Comissió de Programació d'Estudis en la sessió núm. 3/22 de 2 de maig de 2022 de sotmetre a informació pública la memòria d'aquest màster.

Atès que, un cop finalitzat el període d'exposició pública del 3 al 23 de maig al tauler d'anuncis de la Seu electrònica de la UdG, no s'ha presentat cap al·legació.

Atès l'acord de la Comissió de Programació d'Estudis en la sessió núm. 4/22 de 24 de maig d'elevat la memòria d'aquest màster al Consell Social.

Atès l'informe favorable del ple del Consell Social, sessió 06/22 de 13 de juny.

En virtut de tot allò exposat **s'ACORDA:**

**Únic.-** Aprovar la memòria del Màster Universitari en Pràctica Infermera Avançada al llarg del cicle vital, annexada com **ANNEX ÚNIC.**

Contra aquest acord, que posa fi a la via administrativa i independentment de la seva execució immediata, les persones interessades poden interposar, amb caràcter potestatiu, recurs de reposició davant el mateix òrgan que l'ha aprovat en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord a allò que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú; o bé interposar directament recurs contenciós administratiu davant els jutjats contenciosos administratius de Girona, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord amb els articles 8.3, 14.1 i 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.



Universitat de Girona  
**Facultat d'Infermeria**



**PROPUESTA**

**DE NUEVO ESTUDIO**  
**MÁSTER UNIVERSITARIO**  
**EN PRÁCTICA ENFERMERA**  
**AVANZADA A LO LARGO**  
**DEL CICLO VITAL**

---

(30 DE MARÇ DE 2022)

## DESCRIPCIÓN DE LOS APARTADOS Y CAMPOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN

### 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

#### Descripción

A continuación, se describen las principales características de la titulación resumidas en la Tabla 1:

**Tabla 1.** Tabla descriptiva de la titulación

Descripción de la titulación	
1.1 Denominación completa del título	<p><i>Castellano:</i> Máster Universitario en Práctica Enfermera Avanzada a lo largo del ciclo vital por la Universidad de Girona</p> <p><i>Catalán:</i> Màster Universitari en Pràctica Infermera Avançada al llarg del cicle vital per la Universitat de Girona</p>
1.2 Ámbito de conocimiento al que se adscribe	Enfermería
1.3 Especialidades en el título de Máster Universitario	Especializaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerario Infancia y Adolescencia (18 créditos ECTS)</li> <li>• Itinerario de Adulto y Adulto Mayor (18 créditos ECTS)</li> </ul>
1.4 Universidad responsable	Universidad de Girona
1.5.a) Centro de impartición responsable.	Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona
1.5.b) Centros de impartición	Centro docente responsable: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona</li> </ul> Otros centros docentes que participan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad de Medicina</li> <li>• Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona.</li> </ul>
1.6 Modalidad de enseñanza	Semipresencial (híbrida) No presencial (virtual)
1.7 Número total de créditos (ECTS)	Másteres universitarios: 60 créditos ECTS
1.8 Idiomas de impartición	Catalán, castellano, inglés <b>Modalidad semipresencial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% catalán</li> <li>• 20% castellano</li> </ul>

	<p>El catalán será la lengua en la que mayoritariamente se impartirán las clases, aunque habrá docencia en castellano e inglés. La documentación que se entregará o recomendará a los estudiantes será indistintamente en las lenguas especificadas: catalán, castellano y/o inglés. Cuando los estudiantes de nueva incorporación desconocen la lengua catalana, el profesorado utiliza la lengua castellana para atenderles y para impartir la docencia con el objetivo de facilitar su adaptación, comprensión y el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Modalidad no presencial (virtual):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% lengua castellana</li> </ul> <p>España y Latinoamérica</p>
1.9 a) Número total de plazas ofertadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidad semipresencial: 20 plazas</li> <li>• Modalidad no presencial (virtual): 20 plazas</li> </ul> <p>Volumen de la demanda prevista: 30 plazas</p>
1.9.b) Oferta de plazas en función de la modalidad de enseñanza	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p> <p>Menciones o especialidades del título que se imparten en el centro y créditos ECTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerario Infancia y Adolescencia (18 créditos ECTS)</li> <li>• Itinerario de Adulto y Adulto Mayor (18 créditos ECTS)</li> </ul> <p>Idiomas de impartición: Catalán, Castellano e Inglés</p>
1.9.b) bis Oferta de plazas en función de la modalidad de enseñanza	<p><b>Modalidad virtual (no presencial)</b></p> <p>Menciones o especialidades del título que se imparten en el centro y créditos ECTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerario Infancia y Adolescencia (18 créditos ECTS)</li> <li>• Itinerario de Adulto y Adulto Mayor (18 créditos ECTS)</li> </ul> <p>Idioma de impartición: Castellano</p>

## 1.10. Justificación del interés del título

El interés académico, científico, profesional y social del master recae en la responsabilidad social de la formación de los futuros enfermeros/as de práctica avanzada, en dar continuidad a los estudios de Grado en Enfermería y en ampliar los de Máster y Doctorado.

Las necesidades de salud de la población y el propio modelo de atención centrado en las personas hace que los sistemas sanitarios requieran de una mayor dotación de profesionales enfermeros y que éstos ejerzan diferentes roles para aportar eficiencia a la gestión de los cuidados y para mejorar los resultados de salud.

La enfermera de práctica avanzada, según el Consejo Internacional de Enfermería, requiere de conocimiento experto, de habilidades para la toma de decisiones clínicas complejas y de competencias para ejercer un papel extendido en la práctica profesional autónoma. Rol que se diferencia del que realiza una enfermera con formación generalista y que implica, necesariamente, una formación especializada que recae en la Universidad, institución académica que tiene la capacidad de proporcionar estas competencias. La Facultad de Enfermería posee los recursos docentes, metodológicos y estructurales para llevarla a cabo, así como profesorado docente e investigador con una amplia trayectoria profesional en los dominios mencionados.

La relación con las instituciones del territorio, fruto de un trabajo de colaboración de más de 48 años en los estudios enfermeros, da soporte al interés y la pertinencia de la propuesta de este máster que ha tenido en cuenta las demandas de formación aportadas por ellas. Sus contenidos se fundamentan en las directrices de los organismos competentes en los ámbitos de la Salud,

tanto nacionales como internacionales.

De su incardinación con la planificación estratégica de la Universidad de Girona destacar su interés por reforzar la formación enfermera en el territorio y su alineación con el Clúster de Investigación del Campus Salud y con sus ejes de trabajo. Los tres grupos de investigación implicados en la docencia son miembros del clúster.

Este estudio consolida las competencias enfermeras proporcionando una atención especializada a lo largo del ciclo vital y abre nuevas oportunidades en el ámbito laboral y líneas de investigación de cuidados enfermeros de práctica avanzada. Respecto a su encaje en el mapa universitario catalán comentar que, en Cataluña sólo existe un Máster Universitario en Enfermería de Práctica Clínica Avanzada impartido por la Universidad de Barcelona que ofrece dos itinerarios de especialización (problemas de salud en cáncer y en cronicidad). El máster que se propone aporta un enfoque más global que responde a las actuales demandas de atención a la salud y da respuesta a los requerimientos de los organismos gubernamentales con competencia en salud, organizaciones sanitarias, colegios profesionales y sociedades científicas y proporciona, al sistema sanitario, profesionales enfermeros con un rol diferenciado orientado al liderazgo en cuidados y a proyectar su conocimiento experto a la toma de decisiones complejas y a las competencias clínicas. Sus dos itinerarios en Infancia y Adolescencia y en Adulto y Adulto Mayor permiten profundizar en dos ámbitos de actuación que aglutinan las actuaciones enfermeras a lo largo del ciclo vital (500/500 paraules)

### 1.11. Objetivos formativos

Los objetivos formativos del título proporcionan al estudiantado una formación en práctica enfermera avanzada con el propósito de que éste adquiera conocimiento experto, habilidades para la toma de decisiones clínicas complejas y competencias clínicas y de investigación para ejercer un papel extendido, en la práctica profesional autónoma, orientado, especialmente, al liderazgo de los cuidados enfermeros y a la mejora de los resultados de salud teniendo en consideración los objetivos de desarrollo sostenible.

Así mismo se pretende, por una parte, generar conocimiento enfermero en la atención de los procesos de salud y enfermedad, en todo el ciclo vital de la persona, teniendo en cuenta la atención centrada en las personas, la bioética y la perspectiva de género y diversidad, a partir de la evidencia científica y del desarrollo del pensamiento crítico. Por otra parte, sus contenidos ahondan en las competencias específicas para proporcionar una atención especializada a toda la población a lo largo de las diferentes etapas de la vida y en los diversos ámbitos asistenciales donde estos profesionales desempeñan un rol de práctica avanzada que aún carece de un desarrollo formal de aptitudes, funciones claramente definidas y formación a nivel de posgrado que posibilite la adquisición de competencias en práctica avanzada que les provea del nivel de autonomía requerido.

Los nuevos retos en salud como son nuevas epidemias, nuevos modelos de atención sanitaria, mayor especialización en determinadas competencias, liderazgo y coordinación de los servicios, entre otros, precisan de profesionales enfermeros con competencias avanzadas para satisfacer las necesidades de las personas. (250/250 paraules)

### 1.11.a) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

Los principales objetivos formativos de la especialidad *Infancia y adolescencia* y de la especialidad *Adulto y adulto mayor* son adquirir una formación especializada y una actualización de conocimientos para el ejercicio de la enfermería de práctica avanzada en estos ámbitos de atención enfermera.

Así como incorporar una base competencial sólida para iniciar programas de doctorado orientados a la investigación de enfermería en los ámbitos mencionados, y alcanzar los conocimientos y habilidades necesarios para la investigación en el ámbito de la salud de las personas.

La especialidad de *Infancia y adolescencia* pretende incorporar formación orientada a la planificación experta y a la atención integral de los cuidados enfermeros de práctica clínica avanzada dirigidas a los niños, adolescentes y sus familias basada en la promoción de la salud, en la prevención de la enfermedad, en la valoración multidimensional de sus manifestaciones y de los cuidados enfermeros desde el punto de vista de la colaboración interprofesional y de la educación especializada. También, abordar conceptos y fundamentos generales como el crecimiento y desarrollo psicomotor, psicológico y social de los niños y adolescentes y diseñar e implementar instrumentos, recursos y actividades para la asistencia a las personas en los distintos ámbitos de atención y en los diferentes procesos de salud crónicos, en situaciones urgentes y en la atención al final de la vida.

Los objetivos formativos vinculados a la especialidad de *Adulto y adulto mayor* se orientan, especialmente, a la atención de enfermería clínica avanzada en el envejecimiento, cronicidad, dependencia, fragilidad y complejidad. También contemplan abordar las políticas, la gestión y la atención de las personas mayores, a sus familias y cuidadores, así como su calidad de vida en las situaciones de salud agudas y crónicas, aplicando la perspectiva de género y desigualdad. Integrar la práctica avanzada en procesos complejos y/o críticos a través de la valoración, la planificación y la evaluación de las intervenciones con la aplicación de estándares de seguridad y calidad, y centrada en la persona y en su familia. Identificar, planificar y llevar a cabo programas i acciones de intervención enfermera basadas en la evidencia científica en la atención a la salud mental y teniendo en cuenta la perspectiva de género, la inclusión y la ética de los cuidados. Aplicar la valoración multidimensional de las manifestaciones de las alteraciones de salud y de los cuidados de práctica clínica avanzada a las personas en situación de fin de vida y a sus familias. Conocer los conceptos y fundamentos generales de los cuidados paliativos y su organización sanitaria, así como el manejo de las situaciones urgentes en este entorno. Incorporar la importancia del acompañamiento emocional y social, así como el autocuidado de las enfermeras. (440/500 paraules)

### 1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

El Máster ofrece dos modalidades, semipresencial y online, que comparten la misma estructura curricular pero la última presenta particularidades referentes a las prácticas académicas externas, las metodologías docentes y el apoyo al estudiantado.

La estructura curricular comprende 4 bloques. El primero, formado por 30 créditos ECTS obligatorios, aporta formación básica para alcanzar las competencias generales de la enfermería de práctica avanzada centrada en la persona; el liderazgo de los cuidados y la bioética; los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente, la perspectiva del género y la diversidad y la investigación como ejes vertebradores.

El segundo, constituido por 18 créditos ECTS optativos, proporciona una especialización en *Infancia y adolescencia* o en *Adulto y adulto mayor*. Sus asignaturas aportan competencia específica sobre el cuidado directo desde una perspectiva holística, así como conocimiento y destrezas para la interacción directa con las personas, familias y comunidad con la intención de promover la salud, el bienestar y la calidad de vida.

El tercero, con una carga crediticia de 3 créditos ECTS, contempla las prácticas externas y es de carácter obligatorio. Éste ahonda en las competencias específicas en el ámbito de la asistencia directa. En la versión online, también se lleva a cabo a través de estancias en centros asistenciales tanto extranjeros como nacionales vinculados a los programas de movilidad con los que cuenta la Facultad.

El cuarto bloque, integrado por el trabajo fin de máster, cuenta con 9 créditos ECTS. Supone la realización de un trabajo en el que aplica y desarrolla los conocimientos adquiridos.

(249/250 paraules)

### 1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos.

Las estrategias metodológicas de innovación docente, que incorpora el master, persiguen alcanzar unos excelentes resultados de calidad formativa, a través de la innovación curricular centrada en los objetivos, los contenidos y en la presencia de competencias en el diseño y en la elaboración de materiales docentes; en la innovación pedagógica basada en la implementación de metodologías atendiendo a los nuevos conocimientos sobre cómo aprende el estudiantado; en la evaluativa focalizada en la valoración de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto y en la innovación TIC incorporando el uso de recursos tecnológicos.

Las metodologías docentes utilizadas están orientadas a favorecer la adquisición de competencias mediante la coresponsabilización del proceso de aprendizaje y la integración de la autorreflexión y el pensamiento crítico. Así, la formación por competencias, que se centra en el aprendizaje y no en la enseñanza, en alcanzar resultados de aprendizaje integrando el saber, saber hacer, saber estar y saber ser, se basa en la necesidad de una mayor adaptación y desarrollo de futuros profesionales enfermeras y enfermeros de práctica avanzada que puedan responder a las demandas actuales y cambios sociales.

La metodología docente combina diferentes actividades entre las que destacan clases expositivas, clase inversa, seminarios teóricos-prácticos, debates, estudios de casos, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, trabajos en grupo, análisis de material bibliográfico y simulación clínica. También se plantean actividades tuteladas, así como la organización del trabajo autónomo, para alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada asignatura y materia. (250/250 paraules)

#### 1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El Máster prepara a sus egresados y egresadas para poder desempeñar los nuevos roles enfermeros que necesita la sociedad y las organizaciones sanitarias.

El grado de especificidad del estudio que se propone es relevante para desarrollar la profesión enfermera en un entorno actual complejo y cambiante, teniendo en cuenta todos los ámbitos de desarrollo profesional y aportando competencia en aspectos tan importantes para la salud y el bienestar de las personas y para las buenas prácticas de las organizaciones sanitarias como son la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el puesto de trabajo, el liderazgo, la gestión de los cuidados, la investigación e innovación en salud, las habilidades comunicativas y las estrategias para favorecer el cambio y el desarrollo de los equipos, entre otros.

La adquisición de las competencias (*Competencias learning work setting y professional work setting*) del Máster Universitario en Práctica Enfermera Avanzada a lo largo del ciclo vital prepara a los futuros y futuras tituladas para acceder a salidas profesionales como gestor o gestora de casos en el ámbito clínico; profesional de la enfermería de práctica clínica avanzada; responsable o miembro de investigación enfermera de centros sanitarios; responsable de equipos de salud que atienden a las personas con trastornos crónicos y crónicos avanzados de la salud; profesional de la enfermería de ensayos clínicos; consultor de cuidados enfermeros; consultor de cuidados enfermeros en casos de cronicidad y cronicidad avanzada; miembro especializado en salud de departamentos de innovación en el sector empresarial sanitario. (250/250 paraules)

#### 1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.

No procede.



## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### 2.1. Conocimientos o contenidos

Los conocimientos o contenidos del máster son elementos importantes para el proceso de enseñanza del estudiantado que lo cursan en base a tres argumentaciones. La primera se refiere a la significación que atribuimos a los contenidos específicos del máster como objeto de enseñanza y como uno de los ejes estructuradores de la misma. La segunda a la interpretación del aprendizaje significativo a través de los contenidos, y la tercera, a la forma en que se entiende el proceso de construcción de conocimiento, considerando que ésta se lleva a cabo en el transcurso de las situaciones de enseñanza/aprendizaje en un contexto de relaciones interpersonales que se estructuran alrededor de un objeto de conocimiento entendido como aquello que el egresado o egresada sabe y comprende.

El conocimiento que se adquiere en el presente master se describe en dos categorías diferenciadas: los tipos de conocimiento y la profundidad, amplitud y complejidad del mismo que se detallan a continuación.

Los tipos de conocimiento y la profundidad, amplitud y complejidad con la que lo adquirirán los estudiantes serán:

#### Tipos de conocimiento

- Conocimientos especializados y avanzados en la disciplina de enfermería o áreas de práctica, incluyendo las que se han desarrollado recientemente, que amplían y mejoran los conocimientos vinculados al nivel de grado.
- Conocimientos que permiten contextualizar los trastornos de la salud desde la perspectiva del sistema sanitario, la atención y los cuidados especializados, teniendo en cuenta los principios éticos.
- Conocimientos que permiten comprender, desde el ámbito de la propia titulación, las diferencias culturales presentes en la sociedad así como las desigualdades por razón de sexo y género, y que facilitan integrar las diversas necesidades y preferencias por razón de sexo y género en el diseño de soluciones y la resolución de problemas.
- Conocimientos de la cultura de seguridad y en la calidad de la atención sanitaria al paciente, a la familia y a la comunidad.
- Conocimientos relacionados con la comunicación efectiva.
- Conocimientos avanzados de los principios y métodos de investigación aplicables al campo de trabajo o de aprendizaje de la práctica profesional correspondiente.

#### Profundidad, amplitud y complejidad del conocimiento

- Conocer el sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o asesoramiento a las personas atendidas mujeres y hombres, a grupos y poblaciones sanas.

- Conocimientos relacionados con los referentes teóricos de la enfermería práctica clínica avanzada, enfoques e instrumentos.
- Conocimientos relacionados con el diseño, implementación y evaluación de intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.
- Conocimientos de los principales indicadores de calidad de la atención sanitaria al y a la paciente en situaciones de complejidad, fragilidad y/o gravedad.
- Conocimientos relacionados con la implementación y evaluación de las TIC en el sistema de salud.
- Conocimientos sobre la implementación del liderazgo efectivo, del trabajo en equipo y de los equipos de trabajo de alto rendimiento.
- Conocimientos específicos relacionados con las diferentes habilidades comunicativas, especialmente con la negociación y resolución de conflictos.
- Conocimientos que aporten una base u oportunidad en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocimientos sobre el concepto de evidencia científica y la aplicabilidad en la toma de decisiones.
- Conocimientos para saber diseñar correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como para saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez con metodología cuantitativa y cualitativa.
- Conocimientos sobre la lectura crítica de los estudios de investigación cuantitativos y cualitativos, identificando los niveles de evidencia científica.

## 2.2. Habilidades o destrezas

- Habilidades para adaptarse a los entornos complejos y cambiantes de la atención sanitaria.
- Habilidades que permitan a los profesionales investigar en aspectos relacionados con los cuidados enfermeros de práctica avanzada.
- Habilidades para contribuir a la mejora del acceso de las personas al sistema sanitario, la calidad de los cuidados y su coste-efectividad.
- Habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.

### Habilidades de resolución de problemas

- Habilidades para responder a las demandas de las personas según sus necesidades y situación de salud.
- Habilidades para aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Habilidades para ejercer como consultor en cuidados para la salud de las personas.
- Habilidades para ejercer el liderazgo efectivo y transformador y el trabajo en equipo.

### Habilidades técnicas y prácticas que involucran destreza y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos

- Habilidades para desarrollar, implementar y evaluar programas de promoción de la salud y educación para la salud en todas las etapas de los procesos propios de la especialidad seleccionada.
- Habilidades para la organización y planificación de los cuidados mediante el liderazgo en la coordinación entre los diferentes agentes y proveedores de salud.
- Habilidades para interpretar, analizar y utilizar literatura científica e informes sobre resultados de investigación.

### Habilidades de comunicación

- Habilidades para enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Habilidades para comunicar los conocimientos, razones y conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro, comprensible y sin ambigüedades.
- Habilidades para comunicar de manera eficaz con las personas atendidas, demostrando conciencia de la diferencia de poder profesional-usuario/usuario, incluyendo el uso de un lenguaje que minimice los desequilibrios de poder, valide las experiencias de las personas que sufren y elimine los estereotipos de género.
- Habilidades para emitir recomendaciones sobre la elaboración de las políticas sanitarias.

## 2.3. Competencias

(aprox. 300 paraules).

Las competencias que se describen a continuación se clasifican en dos grupos, las relacionadas con el aprendizaje del entorno de trabajo, competencias denominadas *Learning work-setting* y las relacionadas con el entorno profesional denominadas *Professional work-setting*:

### *Learning work-setting*

- Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica
- Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

- Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.
- Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

### ***Professional work-setting***

- Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.
- Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.
- Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

A continuación, se adjunta la Tabla 2 con el resumen de las competencias:

**Tabla 2.** Resumen de las competencias

<b>Competencias “Learning work-setting”</b>	
CL1	Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
CL2	Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
CL3	Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
CL4	Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
CL5	Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
CL6	Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.
CL7	Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.
<b>Competencias “Professional work-setting”</b>	
CP1	Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
CP2	Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
CP3	Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
CP4	Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
CP5	Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
CP6	Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.
CP7	Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.
CP8	Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

### 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

#### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

La normativa y el procedimiento general de acceso de los y las estudiantes al Máster Universitario en Práctica Enfermera Avanzada a lo largo del ciclo vital están descritos en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normativa-academica-per-als-masters-universitaris>

##### 3.1.a) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Los requisitos previos para la admisión a la titulación contemplan estar en posesión del título de graduado/graduada, diplomado/diplomada o licenciado/licenciada en Enfermería, así como el haber realizado la preinscripción universitaria. Con carácter excepcional, y siempre que la oferta de plazas sea superior a la demanda, el Consejo de Estudios del Máster, órgano competente de la gestión académica del Máster compuesto por su coordinador/a, por una representación de su profesorado, de su estudiantado y por el o la responsable de la Secretaría Académica de la Facultad o a quien delegue, podrá considerar la admisión, de manera condicionada, de los y las estudiantes que no cumplan los requisitos de Acceso pero que se prevea que el momento de iniciar las actividades ya los cumplirán.

Una vez realizada la preinscripción, el Consejo valorará las solicitudes priorizándolas según los siguientes criterios:

- Expediente académico de la formación oficial acreditada, que pondera según la nota media de la universidad de origen (50%).
- Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otras formaciones complementarias en campos afines a los contenidos del máster (20%).
- Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del máster, con certificación de la empresa en donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del máster (20%).
- Solicitud motivada con cartas de recomendación, si procede (10%).

No se considera el hecho de contar con complementos formativos para la realización del Máster. Como se ha explicado en apartados anteriores, el perfil de acceso se circunscribe a titulados y tituladas en Enfermería con la intención de proveerlos de competencias que les permitan desarrollar un rol autónomo y avanzado en todos sus ámbitos de competencia, en el liderazgo en cuidados complejos y en investigación. (294/300 paraules)

### **3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos**

Los criterios generales, así como la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos están descritos en el artículo 3 de la Normativa académica para los másteres universitarios, propia de la UdG, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad en la sesión 2/12, de 30 de marzo de 2012 (eBOU-320) y que se encuentra disponible en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normativa-academica-per-als-masters-universitaris>

### **3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.**

El procedimiento y la normativa para la movilidad de los estudiantes propios y de acogida están establecidos por la Universidad de Girona y se pueden consultar en la página web de la Universidad de Girona.

La normativa se encuentra en el enlace que figura a continuación:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Participacio-estudiants-en-programes-de-mobilitat>

La información sobre los diferentes programas de movilidad, los procedimientos y todas las informaciones de interés relacionadas se encuentran en:

<https://www.udg.edu/ca/internacional/vols-marxar/estudiants>

Así mismo el Máster ofrece movilidad específica a diversos países de Europa, América y a otras comunidades autónomas españolas fruto de convenios con los que cuenta la Facultad (programas Sócrates, Sicue y Prometeus), que otorgan becas de movilidad al estudiantado, así por el hecho de ser miembro de la Florence Network, red de enfermería y partería, establecida en 1995, que aglutina a 40 universidades de 18 países europeos. El objetivo principal de la movilidad es fomentar el desarrollo personal, académico y profesional del estudiantado en un marco multicultural y conocer sistemas sanitarios y entornos asistenciales que refuercen la adquisición de competencias específicas.

Pueden consultar la relación de países disponibles para la movilidad de los estudiantes en las tablas contenidas en el anexo 3

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 4.1. Estructura básica de las enseñanzas.

#### 4.1.a) Resumen del plan de estudios

La planificación de estos estudios está orientada al perfil profesional planteado en el apartado de objetivos y con capacidad de adaptación continua a los cambios que se vayan produciendo en el mundo sanitario.

Además, se plantea un modelo de formación que consiga transmitir los siguientes aspectos:

- La atención centrada en la persona.
- Consecución de un estudiante autónomo, responsable y con un claro liderazgo de los cuidados enfermeros.
- Responsabilidad en su propia formación actual y continua.
- Espíritu crítico, reflexivo y con capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad abierta y de respeto hacia otras culturas.
- Actitud de mejora continua y de trabajo a partir de la investigación y la enfermería basada en la evidencia.
- Respeto por los derechos fundamentales y la igualdad de género.
- Respeto por los derechos humanos.
- Promoción de la cultura de la paz y de los valores democráticos.

El máster cuenta con 60 créditos ECTS, desplegados en dos semestres (véase Tabla 4a).

En el primer semestre se llevan a cabo los módulos de formación obligatoria y transversal con 4 módulos:

- El módulo 1 consta de 3 asignaturas de 3 ECTS cada una de ellas: Bioética y atención centrada en la persona; Modelo de atención centrada en la persona y Estrategias para implementar el modelo de atención centrado en la persona.
- El módulo 2 consta de 2 asignaturas relacionadas con el Género, diversidad y salud y Diversidad afectivo-sexual y salud.
- El módulo 3 consta de 2 asignaturas relacionadas con la Enfermería de Práctica avanzada y el Liderazgo de los cuidados.
- El módulo 4 es el módulo de investigación con 3 asignaturas, la primera introductoria, la segunda relacionada con la Metodología cuantitativa y la tercera relacionada con la Metodología cualitativa.

En el segundo semestre, tienen lugar asignaturas obligatorias como las Prácticas externas (Módulo 6) así como asignaturas optativas vinculadas a las dos especialidades formativas que ofrece el máster en el Itinerario optativo Infancia y Adolescencia con 4 asignaturas (Módulo 7) y el Itinerario optativo Adulto y adulto mayor también con 4 asignaturas (Módulo 8).

La asignatura del Trabajo fin de máster (Módulo 5) cuenta una organización temporal anual.



**Tabla4a** Estructura semestral de las enseñanzas

Semestre 1		Semestre 2
Módulo formación básica <b>Obligatorio</b> (Total 21 ECTS)	Módulo 1: 9 ECTS (3 asignaturas) Módulo 2: 6 ECTS (2 asignaturas) Módulo 3: 6 ECTS (2 asignaturas)	Módulo 6: 3 ECTS <b>Obligatorio</b> Prácticas externas
Módulo de investigación <b>Obligatorio</b>	Módulo 4: 9 ECTS (3 asignaturas)	Módulo 7: Itinerario optativo Infancia y adolescencia 18 ECTS (4 asignaturas)  Módulo 8: Itinerario optativo Adulto y adulto mayor 18 ECTS (4 asignaturas)
Anual		
Trabajo de fin de Máster <b>Obligatorio</b>	Módulo 5: 9 ECTS	

Superados los primeros 4 módulos del primer semestre, los y las estudiantes deben optar en el segundo semestre a realizar 18 ECTS optativos relacionados con la práctica avanzada en la infancia y adolescencia o 18 ECTS optativos relacionados con la práctica avanzada en el Adulto y adulto mayor.

En la tabla 4c se describen estos dos itinerarios o especialidades:

**Tabla 4c** Estructura semestral de las menciones o especialidades

Módulo 7 Itinerario optativo Infancia y Adolescencia (18 ECTS)	
Asignatura: Promoción del bienestar y calidad de vida de los niños/niñas, adolescentes y sus familias.	3 ECTS
Asignatura: Atención en procesos crónicos en niños/niñas, adolescentes y sus familias.	6 ECTS
Asignatura: Enfermería de práctica avanzada en la atención domiciliaria en la infancia de alta complejidad.	6 ECTS
Asignatura: Enfermería de práctica avanzada en la atención al final de la vida en los niños, adolescentes y sus familias	3 ECTS
Módulo 8 Itinerario optativo Adulto y Adulto mayor (18 ECTS)	
Asignatura: Atención al adulto mayor en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia	6 ECTS
Asignatura: Práctica enfermera avanzada en el entorno clínico	6 ECTS
Asignatura: Enfermería de práctica clínica avanzada en salud mental	3 ECTS
Asignatura: Enfermería de práctica avanzada en la atención a las personas adultas al final de la vida	3 ECTS

#### **4.1.b) Plan de estudios detallado.**

En el apartado del Anexo 4 (Anexo 4.1 y en el Anexo 4.2) se adjunta la información de la oferta total de materias junto con la planificación de las enseñanzas para las dos modalidades (semipresencial y virtual).

**Ver documentos anexos de Oferta y Plan de estudios detallado (Anexos: 4.1 y 4.2 Excel)**

## 4.2. Actividades formativas y metodologías docentes

### 4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas.

El Máster se fundamenta en un modelo pedagógico que utiliza metodologías, espacios y tecnologías de la información y la comunicación que ponen a disposición del estudiantado recursos que facilitan la docencia y la comunicación, tanto en lo referente al proceso de aprendizaje de las materias obligatorias y específicas como al desarrollo de su vida académica, teniendo en cuenta sus dos modalidades: semipresencial o virtual.

Este modelo educativo se basa en cuatro principios: atención personalizada; generación de conocimiento; vinculación con el ámbito profesional y formación en valores y competencias que aportan solidez al proceso de aprendizaje profesional y personal.

La atención personalizada parte del conocimiento de las necesidades e intereses personales y la realizan la coordinación de estudios y el equipo docente de la Facultad.

Las metodologías docentes, las actividades formativas y los sistemas de evaluación que se contemplan en el plan de titulación parten de la guía de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña y han sido validados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Girona, así como por el Gabinete de Evaluación y Planificación de la misma Universidad.

Cada una de las actividades formativas que se contemplan, en las dos modalidades, son relevantes para lograr los resultados de aprendizaje propuestos en cada asignatura y están vinculadas al conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación y creación. Las actividades son las presentaciones orales; la redacción de informes y documentos técnicos; el trabajo independiente tutorizado; la clase magistral o expositiva; los cuestionarios y test; los talleres; el análisis de casos simulados o reales; los trabajos en equipo; las prácticas externas; las prácticas de simulación clínica; las tutorías personalizadas; las tutorías en grupos pequeños; la resolución de ejercicios/casos; la búsqueda de información; la lectura y comentario de textos; los seminarios; el aprendizaje previo de los contenidos teóricos; el mapa conceptual y el role-playing.

Las metodologías docentes son el aprendizaje por proyectos; el aprendizaje cooperativo; la gamificación; el aprendizaje reflexivo; la clase inversa; el role-playing; el mapa conceptual; la clase magistral o expositiva; las prácticas clínicas; las de simulación clínica y los seminarios.

(349/300 paraules)

#### 4.2.b) Prácticas académicas externas

Las prácticas externas, que se plantean de manera similar en las dos modalidades que ofrece el máster, tienen como finalidad ahondar en las competencias, habilidades y aptitudes de la práctica enfermera avanzada a través de estancias específicas en servicios y unidades de centros y organizaciones sanitarias donde el estudiantado tiene la posibilidad de compartir trabajo y experiencias con profesionales referentes en temas de interés para el desarrollo de la práctica avanzada.

Los centros, donde se pueden llevar a cabo las estancias a nivel nacional e internacional, están vinculados con las instituciones universitarias con las que la Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona tiene convenios de colaboración docente y de investigación. Las actividades académicas son de carácter, principalmente, práctico y responden a unos objetivos académicos consensuados con el estudiantado, a un plan de trabajo preestablecido que se desarrolla a través de un seguimiento y una tutorización compartida entre el profesorado del Máster y los y las profesionales de los centros donde se realizan las prácticas académicas externas. El estudiantado, en el primer trimestre del curso académico presenta, a la coordinación del Máster, una propuesta de área de interés para realizar las prácticas externas para su valoración y posterior gestión. (200/200 paraules)

#### 4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

Su realización supone aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar competencias y habilidades orientadas a seleccionar un tema de interés; establecer unos objetivos a alcanzar en el mismo; planificar un proceso de análisis y estudio del tema seleccionado; presentar los resultados y ofrecer y defender una respuesta lógica y justificada al problema planteado, manteniendo, en todo momento, el rigor científico. La aportación ha de estar alineada con los objetivos competenciales de la práctica avanzada y su naturaleza puede responder a un proyecto de innovación de práctica clínica asistencial o de gestión, a una síntesis documental de interés para el desarrollo de la enfermería de práctica avanzada o a un trabajo experimental o empírico y se puede plantear, conjuntamente, con las organizaciones sanitarias en las que el estudiantado realiza su actividad profesional.

El trabajo se plantea en el segundo trimestre del curso académico y cuenta con la tutorización del profesorado implicado en el máster, previa presentación y validación, por parte de su coordinación, del resumen del proyecto. Antes de su defensa ante un tribunal, será evaluado por el tutor/a y por los miembros de éste, valorando la calidad del proyecto, de la memoria escrita, así como la presentación y defensa del mismo. (200/200 paraules)

### 4.3. Sistemas de evaluación

#### 4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

La Facultad de Enfermería ha adoptado la evaluación continua como una forma de entender la evaluación educativa en todas las etapas de aprendizaje, que permite al profesorado gestionar, de una manera inclusiva, las diferencias entre ellos. La evaluación continua, que consiste en evaluar al estudiantado durante el curso académico para tutelar su rendimiento e ir haciendo modificaciones en los métodos educativos, exige, no solo, al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo del curso se planifica una periodicidad de actividades de carácter evaluable, que facilitan la adquisición y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente. De esta forma, el profesorado puede realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante.

La evaluación continua incluye la evaluación de tipo diagnóstico como los ejercicios de evaluación previos; la formativa como la coevaluación, la autoevaluación y los sistemas de evaluación de las tutorías personalizadas y en pequeños grupos; la sumativa como la que se lleva a cabo en las prácticas externas, de simulación y en la participación en los seminarios; la informal como la evaluación realizada en el trabajo en equipo; la cualitativa como la valoración de los análisis y la resolución de casos y la evaluación de las actividades de lectura crítica; y la cuantitativa como los cuestionarios test, la evaluación del proyecto y de los conocimientos teóricos.

Los principales sistemas de evaluación, que se acaban de mencionar, se utilizan en la titulación porque son relevantes para el título ya que proporcionan pertinencia a la evaluación de las diferentes tipologías de los resultados de aprendizaje conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación y creación a través de pruebas escritas, orales y observacionales.

(300/300 paraules)

#### 4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas

El sistema de evaluación de las Prácticas académicas externas consiste en una valoración objetiva, a través de informes normalizados, de la realización de esta actividad formativa, que sirven para acreditar la efectiva adquisición de los resultados de aprendizaje definidos en la asignatura. El estudiantado realiza, al finalizar sus prácticas, una memoria descriptiva del proceso realizado y un informe de valoración de la calidad y la satisfacción de la actividad realizada. Dicha memoria es evaluada por el profesorado responsable de la materia de Prácticas académicas externas, que debe valorar la efectiva acreditación de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos a partir elementos de valoración previamente conocidos por las y los estudiantes.

Por otra parte, el tutor externo de prácticas debe aportar un informe de valoración del seguimiento y de la eficacia del estudiantado, que se conforma así mismo con los elementos de

valoración que también tienen en cuenta el profesorado responsable de las Prácticas externas y que, como se ha comentado, también conocidos por el estudiantado.

La calificación final de las Prácticas académicas externas es la media ponderada de las calificaciones otorgadas por el Informe del tutor o tutora externa y por el Informe del profesorado de la asignatura.

(200/200 paraules)

#### 4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

La evaluación considera tres tipos de actividades que conforman la valoración sumativa del mismo.

*Las tutorías*, que tienen un peso del 30% e informan al estudiantado sobre las características y objetivos del trabajo; aseguran la viabilidad del trabajo con el número de horas de dedicación de acuerdo con los créditos ECTS, orientan al estudiantado en el desarrollo del trabajo y autorizan el depósito del trabajo escrito. Es responsabilidad del profesorado tutor valorar su cumplimiento y el desarrollo del plan de trabajo acordado.

La *elaboración de la memoria* que cuenta con los apartados propios del trabajo escogido (investigación, proyecto de gestión, intervención o evaluación de una actividad clínica o comunitaria, revisión documental) y con un redactado y lenguaje concisos, formales y comprensibles. Su ponderación es del 50% y la evaluación recae en el tribunal que también valora el tercer tipo de actividad evaluativa: *la presentación y defensa* del TFM. Ésta implica un 20% de la nota y se valora la gestión del tiempo; la calidad de la exposición y el uso de los soportes audiovisuales, así como la pertinencia de las respuestas a las preguntas y consideraciones del tribunal.

Para superar esta asignatura, es necesario obtener una calificación mínima de 5.0.

(200/200 paraules)

#### **4.4. Estructuras curriculares específicas**

En este caso no procede.

## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

### 5.1. Perfil básico del profesorado

#### 5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado implicado en el título.

(443/700 paraules)

La plantilla del Departamento de Enfermería de la Universidad de Girona proporciona al Máster Universitario en Práctica Enfermera avanzada a lo largo del ciclo vital, un contingente de profesorado docente e investigador con un variado perfil formativo (enfermería, medicina, psicología, antropología, etc.) y con una amplia y dilatada trayectoria profesional docente e investigadora.

Esta plantilla consta de 21 profesoras y profesores a tiempo completo, el 95% de ellos doctoras y doctores. Las categorías laborales del profesorado a tiempo completo son:

1 profesora catedrática de escuela universitaria,  
5 profesores/ras titulares,  
1 profesora titular de escuela universitaria,  
9 profesores/as agregados/as,  
1 profesora lectora,  
4 profesores/ras con otras categorías docentes (3 investigadores/as ordinarios Universidad de Girona y 1 investigadora postdoctoral)

Entre todos ellos suman 19 sexenios de investigación y 54 quinquenios de docencia.

En relación con el profesorado asociado, el Departamento cuenta con la participación de 94 profesoras y profesores, el 18% (n=17) son doctoras y doctores y el 9,5% (n=9) son doctorandos/as. El 57% (n=36), exceptuando a los doctores/as y doctorandos/as, tienen título de máster o especialidad.

También se dispone de la colaboración del profesorado del Departamento de Ciencias Médicas y del Departamento de Psicología. Así mismo, está previsto poder invitar a expertos en temáticas concretas que participarán en el Máster como profesores asociados, visitantes o invitados.

#### 5.1.b) Estructura de profesorado. Detalle de la plantilla de profesorado asignado al título.

El perfil básico de profesorado del Departamento de Enfermería de la Universidad de Girona implicado en el título se distribuye según las siguientes categorías:



**Tabla 6** Perfil básico de profesorado del departamento de enfermería

Categoría	Total	Doctores (%)	Horas (%)
Catedrático de Escuela Universitaria (CEU)	1	100	0,78
Titular de Universidad (TU)	5	100	8,42
Titular de Escuela Universitaria (TEU)	1	0	3,22
Profesores/as Agregados	9	100	17,09
Profesores/as Ayudante doctor	1	100	1,19
Otro personal docente (Profesor Investigador ordinario e investigadora postdoctoral)	4	100	5,38
Profesores/as Asociados/as	94	16,6	63,92

*Lista categorías:*

*Ayudante, CEU, Maestro de taller o laboratorio, Otro personal docente, Otro personal funcionario, Personal con contrato por obra y Servicio, Profesor adjunto, Profesor agregado, Profesor asociado, Profesor auxiliar, Profesor colaborador licenciado, Profesor colaborador diplomado, Profesor colaborador doctor, Profesor náutica, Profesor director, Profesor emérito, Profesor ordinario catedrático, TU, TEU, Profesor titular, Profesor visitante.*

También participan en la docencia del grado otros Departamentos de la Universidad de Girona como son el Departamento de Biología (1,98% del total de créditos del grado), el de Ciencias Médicas (3,64% del total de créditos del grado) y el de Informática y Matemática aplicada (3,09% del total de créditos del grado).

**Tabla 7** Perfil básico de profesorado de otros departamentos participan en la docencia del grado

Categoría	Total	Doctores (%)
Titular de Universidad (TU)	2	100
Profesores/as Agregados	4	100
Profesores/as Asociados/as	3	33

## 5.2. Perfil detallado del profesorado

### 5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento.

A continuación, en la tabla 7b se presenta la información sobre profesorado potencial para participar en el título que se solicita, sin ser nominal, con el ámbito de conocimiento, categoría, doctorado, acreditación en función de cada módulo, con la descripción del total de méritos de investigación y docencia.

**Tabla 7b** Detalle de la información sobre el profesorado implicado

	Área de conocimiento	Categoría	Doctorado	Acreditación	Méritos de investigación y docentes
<b>Módulo 1</b> Obligatorio	Departamento de Enfermería	Titular Agregado Investigador ordinario	100%	Titular Contratado doctor	5 Sexenios 12 Quinquenios
<b>Módulo 2</b> Obligatorio	Departamento de Enfermería	Titular Agregado Lector Investigador ordinario	100%	Titular Contratado doctor Ayudante doctor	5 Sexenios 12 Quinquenios
<b>Módulo 3</b> Obligatorio	Departamento de Enfermería	Titular Agregado Investigador ordinario Asociado	57%	Titular Contratado doctor	3 Sexenios 6 Quinquenios
<b>Módulo 4</b> Obligatorio Investigación	Departamento de Enfermería Departamento de Psicología Departamento de Ciencias Médicas	Catedrático Titular Agregado	100%	Catedrático Titular Contratado doctor Agregado AQU	9 Sexenios 18 Quinquenios
<b>Módulo 5</b> Obligatorio TFM	Departamento de Enfermería Departamento de Psicología Departamento de Ciencias Médicas	Titular Agregado Investigador ordinario Asociado	100%	Catedrático Titular Contratado doctor Ayudante doctor Agregado AQU	19 Sexenios 50 Quinquenios
<b>Módulo 6</b> Obligatorio Prácticas externas	Departamento de Enfermería	Asociado	20%		
<b>Módulo 7</b> Optativo Itinerario Infancia y Adolescencia	Departamento de Enfermería	Titular Lector Asociado	50%	Titular Ayudante doctor	2 Sexenios 10 Quinquenios
<b>Módulo 8</b> Optativo Adulto y Adulto mayor	Departamento de Enfermería	Titular Agregado Investigador ordinario Titular escuela universitaria Asociado	78%	Titular Contratado doctor Titular Escuela Universitaria Agregado AQU	13 Sexenios 34 Quinquenios

### 5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

De los 94 profesores asociados que dispone en la actualidad el Departamento de Enfermería de la Universidad de Girona, el 16,6% tienen el doctorado.

Considerando la especificidad del título de máster que se propone se ha analizado su perfil para su potencial participación en estos estudios. Globalmente y en relación a los profesores y profesoras asociadas, una tercera parte tienen experiencia en el ámbito clínico, de las otras dos terceras partes, el 14.7% son enfermeras de comunitaria, el 11.3% son enfermeras de críticos y urgencias, el 8% son enfermeras de geriatría, el 10.2% son enfermeras del área materno-infantil, el 8% son enfermeras de salud mental, el 14.8% son profesionales de la salud de otras disciplinas (médicos, farmacólogos, nutricionistas, psicólogas, entre otras y expertos en promoción de la salud que hacen docencia en el máster existente en la facultad.

Además, el 27.3% ocupa en estos momentos cargos de gestión (supervisión de servicios y dirección de Enfermería).

En relación con el profesorado asociado no doctor, el 14.1% son enfermeras de comunitaria, el 11.3% son enfermeras de críticos y urgencias, el 10% son enfermeras de geriatría, el 36.6% son enfermeras de hospitalización, el 12.7% son enfermeras del área materno-infantil, el 7% son enfermeras de salud mental y el 8.3% restante son profesionales de salud de otras disciplinas.

### 5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

El máster ha de contar con la colaboración imprescindible de profesorado, especialmente, experto en la práctica avanzada de distintos ámbitos de atención para aportar al estudiantado su experiencia en el desarrollo profesional y para transmitir la importancia de adquirir conocimiento, habilidades para la toma de decisiones clínicas complejas y competencias para ejercer un papel extendido en la práctica profesional.

Así, su perfil se orienta a profesionales con una sólida competencia para la consulta, entendida como la capacidad de interacción entre profesionales en la que a la enfermera de práctica avanzada se la reconoce como persona experta en un área determinada, para la resolución de problemas y para el liderazgo para gestionar el cambio y empoderar a otros profesionales para influir en la práctica clínica, basada en la evidencia, así como en las políticas sanitarias y en la organización. Profesionales capaces de aportar competencia de colaboración para trabajar en equipo, para optimizar los resultados clínicos y colaborar, en un nivel avanzado y con un auténtico compromiso, en la resolución de problemas de la persona, familia y organización. Que cuenten con la habilidad del *coaching* para guiar y enseñar en el avance del cuidado de las personas y de la propia profesión enfermera y en la toma de decisiones éticas que aporta competencia a la enfermera de práctica avanzada para ser vista como agente que identifica, articula y toma parte activa en los asuntos éticos de la persona, de la familia, de los profesionales, de la organización, de la comunidad y de la política sanitaria.

Respecto al plan de contratación, manifestar que se cuenta con la complicidad del vicerrectorado de personal docente e investigador para la activación de fórmulas contractuales basadas en el encargo docente y a su carga crediticia, así como a las figuras de profesores y profesoras visitantes o invitados. (300/300 paraules)

#### 5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

El máster cuenta con la participación de los bibliotecarios y documentalistas que llevan a cabo su actividad profesional en el Campus de la Salud donde éste se imparte y que posee el mejor fondo bibliográfico en ciencias de la salud del territorio de Girona. Su colaboración docente, avalada por su reconocida y dilatada trayectoria profesional se focaliza, principalmente, en las búsquedas bibliográficas, en el conocimiento y manejo de las bases de datos y de los gestores bibliográficos, así como de las fuentes de consulta básicas y específicas, y de otros recursos orientados a la consecución de los resultados de aprendizaje de la titulación y, especialmente, a la realización del trabajo final de máster.

La Biblioteca de la Universidad de Girona se articula en tres bibliotecas de campus y servicios técnicos. Las bibliotecas de los campus Barri Vell, Montilivi y Centro, donde se encuentra el Campus de la Salud, ofrecen servicios y fondos bibliográficos orientados a los estudios que se imparten en las facultades y escuelas que están ubicadas. Los servicios técnicos, estructurados en cinco unidades: Colección Digital, Informática, Procesamiento Técnico, Proyectos y Comunicación y Apoyo al Aprendizaje, apoyan y facilitan la prestación de los servicios al estudiantado y al profesorado. La estructura de biblioteca única permite garantizar la misma calidad de servicio en todos los campus y la libre circulación de documentos y personas, independientemente del campus al que pertenezcan. (<https://www.udg.edu/ca/viu/biblioteca> y <https://biblioteca.udg.edu/ca> ).

Se prevén, también, las colaboraciones docentes de profesionales expertos en práctica enfermera avanzada de distintos ámbitos profesionales que están llevando a cabo su actividad profesional en las organizaciones sanitarias del territorio local, autonómico o estatal como enfermeros y enfermeras de práctica avanzada reconocida, así como personas de referencia a nivel internacional que pueden reforzar los contenidos impartidos tanto en los módulos obligatorios como en los optativos. (300/300 paraules)

## 6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

### 6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultad cuenta con espacios y equipamientos propios y específicos para la docencia de esta titulación.

Las 5 aulas de docencia, son convertibles en espacios más reducidos y están equipadas con tecnología audiovisual e informática para la realización de docencia presencial, virtual o híbrida. Se dispone de 3 aulas informáticas, una de ellas recientemente remodelada para una docencia en grupos, participativa y colaborativa. Los 7 laboratorios de simulación clínica están dotados de cámaras y micrófonos para la grabación de las sesiones conectados a la plataforma *Learning Space*, que permite una gestión integral de la preparación de casos, de la grabación del hacer de los y las estudiantes en las sesiones, su visionado posterior por el profesorado y estudiantado, la evaluación en línea por parte del primero y la autoevaluación por parte del segundo. También disponen de simuladores fisiológicos de adultos, adultos de urgencias, pediátricos, neonatos (conectados todos ellos a la plataforma *Learning Space*) y de diferente equipamiento sanitario básico y complejo.

La Facultad dispone también de salas de reuniones, de videoconferencia y de descanso, así como de la Biblioteca especializada en Ciencias de la Salud con un amplio horario de lunes a sábado, del servicio de reprografía, del servicio de bar y restauración, y además puede utilizar otros laboratorios y aulas de la Facultad de Medicina en caso de ser necesario, pues ésta se halla ubicada en el mismo edificio.

Los recursos humanos de soporte a la gestión se concretan en los 22 profesionales del Área de estudios de la Salud que da soporte técnico y administrativo directo a la Facultad de Enfermería a través de las secretarías académica, económica e informática, el soporte técnico a los laboratorios de simulación clínica, la conserjería y los servicios generales, las secretarías de decanato y de departamento y la administradora de la Facultad.

(300/300 paraules)

## **6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas**

La UdG dispone de una normativa propia, Normativa de prácticas académicas externas de grados y másteres.

La normativa se encuentra en el enlace:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Practiques-academiques-externes-de-graus-i-masters>

Brevemente, el procedimiento propio de adjudicación de plazas de la Facultad de Enfermería es el siguiente:

- Durante el mes de junio previo al inicio del curso se pacta la oferta de plazas. Se procura buscar entidades que dispongan de acceso mediante transporte público.
- Desde el mes de julio y hasta el mes de diciembre se suceden los concursos de asignación de plazas.
- En cada concurso, se convoca a los estudiantes matriculados quienes eligen sus preferencias y se les asignan las prácticas en igualdad de condiciones y universalidad de acceso. Se comienza la asignación con el estudiante de nota más alta y se acaba con el estudiante de nota más baja.
- Una vez finalizado el concurso, se publican los resultados con transparencia y se abre un período para cambios/intercambios de prácticas.
- Una vez concluido el período de modificaciones, se publica la asignación definitiva y se comunica a las entidades el resultado de la asignación, con el compromiso de poderlas realizar.
- 20 días antes del inicio de la estancia de prácticas, se remite a las entidades toda la documentación administrativa necesaria según la normativa, preparada y firmada digitalmente (convenios, anejos de la oficina de Salud Laboral, Certificado de delitos sexuales, documento de confidencialidad según el modelo SSI/81/2017).

## **6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios**

No procede. La Facultad cuenta con la totalidad de los recursos materiales y servicios necesarios para la impartición del título.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 7.1. Cronograma de implantación del título

Se prevé que la implantación del título sea para el curso académico:

Año académico	Curso
2023-2024	Primer curso

El inicio del título tenga lugar en las mismas fechas que el inicio de curso habitual de los másteres universitarios, según lo estipule el calendario aprobado por la Universidad para ese curso.

### 7.2. Procedimiento de adaptación

Al ser un estudio de nueva implantación, no procede.

### 7.3 Enseñanzas que se extinguen

Al ser un estudio de nueva implantación, no procede.

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

### 8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad.

La UdG dispone de un sistema de garantía interna de calidad (SIGQ) formado por diferentes procesos aprobados por los distintos órganos de gobierno de la institución y que permiten la monitorización y evaluación de su desarrollo.

Este SGIC es público y accesible a través de la sección de Calidad de la página web de la UdG y del GPA y de la sección de Calidad de la web de la FI.

Toda la información está disponible en el enlace a la página web de la Universidad:

<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/>

Mediante la valoración de una serie de indicadores resultantes de la evaluación del rendimiento académico, de la satisfacción de los distintos grupos de interés, del personal, etc. se realiza un informe de seguimiento anual que permite realizar un proceso de evaluación continua.

Estos informes de seguimiento son elaborados y aprobados por la Comisión de Calidad del centro donde participan miembros de todos los colectivos: equipo de gobierno, profesorado, estudiantado y agentes externos en la Facultad relacionados con el mundo profesional del sector de la Salud.

A partir de este seguimiento se mantiene un Plan de Mejora (PM) actualizado en el que se recogen los diferentes objetivos de mejora de manera exhaustiva con indicación de las diferentes acciones a llevar a cabo, qué personas son los responsables, cuál es la calendarización y los indicadores de logro.

Adjuntamos el enlace directo al SIGQ:

<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/sistema-de-garantia-intern-de-qualitat>



## 8.2. Medios para la información pública

Las páginas web de la Universidad de Girona y de la Facultad de Enfermería disponen de un apartado específico y público sobre Calidad en donde se pueden consultar todos los informes del marco VSMA de las titulaciones de grado y máster que se imparten en el centro docente. Además, estas páginas, que están interconectadas entre sí, contienen información sobre las características de las titulaciones, su desarrollo operativo, los resultados académicos y la satisfacción.

Son accesibles, veraces y recogen toda la información necesaria y relacionada con el desarrollo de las titulaciones e incluyen también la información relativa a aspectos académico-administrativos, de docencia y de interés como puede ser los planes de estudio, asignaturas, profesorado, normativas académico-administrativas, calendarios académicos, trámites, servicios, medios de contacto para realizar consultas, etc...

Se puede consultar en los enlaces de la Facultad: <https://www.udg.edu/ca/fi> , y de la página principal de la Universidad: <https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa> y <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat>

Tanto desde la Facultad como desde la Universidad se vela por la mejora continua de las correspondientes páginas web para asegurar que la información sea visible, veraz y transparente para el estudiantado y para cualquier persona que esté interesada.

(186/200)

## Anexos

La institución podrá incluir como anexos, en su caso, propuestas de desarrollos particulares para el título de determinadas normativas institucionales de organización académica con relación a especificidades de su naturaleza académica o profesionalizadora.

### 3.3 TABLAS DE MOVILIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación, se relacionan las diferentes instituciones con las que existe vinculación para el desarrollo de los diferentes programas de movilidad internacional y nacional tanto para el estudiantado como para el profesorado.

**Tabla 3.3.1. Convenios de movilidad dentro del marco de los programas Erasmus+, SICUE y PROMETEUS suscritos con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona y disponibles para los estudiantes:**

TIPO DE MOVILIDAD	UNIVERSIDAD	PAÍS
ERASMUS+	UNIV. COLLEGE ODISEE (Brussel, Gent)	BÉLGICA
ERASMUS+	COMENIUS UNIV. (Brastislava)	ESLOVAQUIA
ERASMUS+	SAVONIA UNIV. OF APPLIED SCIENCES (Kuopio)	FINLANDIA
ERASMUS+	UNIV. DEGLI STUDI DI ROMA "TOR VERGATA"	ITALIA
ERASMUS+	UNIV. OF SOUTH-EASTERN NORWAY (Kongsberg)	NORUEGA
ERASMUS+	INST. SUPERIOR DE SAUDE DO ALTO AVE (Póvoa de Lanhoso)	PORTUGAL
ERASMUS+	ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE LISBOA	PORTUGAL
ERASMUS+	MALMÖ UNIV.	SUECIA
ERASMUS+	STRADINS UNIV. (Riga)	LETÒNIA
ERASMUS+	UNIV. DEGLI STUDI DI PERUGIA	ITÀLIA
ERASMUS+	UNIV. DEGLI STUDI DI CAGLIARI	ITÀLIA
ERASMUS+	UNIVERSIDAD OF THESSALY (LARISSA, KARDITSA & TRIKALA)	GRÈCIA
ERASMUS+	MEDICAL UNIV. OF LODZ	POLÒNIA
PROMETEUS	UNIV. DE LA FRONTERA (Temuco)	CHILE
PROMETEUS	TECNOLÓGICO DE MONTERREY (Diversos campus)	MÉJICO
PROMETEUS DOBLE TITULACION	UNIV. ANDRÉS BELLO (Santiago)	CHILE
ERASMUS+ PAISES ASOCIADOS	UNIV. DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA	CUBA
SICUE	UNIV. CASTILLA-LA MANCHA (Campus diversos)	ESPAÑA
SICUE	UNIV. ILLES BALEARS (Palma de Mallorca)	ESPAÑA
SICUE	UNIV. REY JUAN CARLOS (Madrid)	ESPAÑA
SICUE	UNIV. LLEIDA	ESPAÑA
SICUE	UNIV. CANTABRIA (Santander)	ESPAÑA
SICUE	UNIV. ALACANT	ESPAÑA
SICUE	UNIV. PAIS VASCO (Campus diversos)	ESPAÑA
SICUE	UNIV. CASTILLA-LA MANCHA (Campus diversos)	ESPAÑA
SICUE	UNIV. CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA	ESPAÑA
SICUE	UNIV. AUTÓNOMA DE MADRID	ESPAÑA

(fuente: Secretaria académica AE Salut; 10-02-2022)

**Tabla 3.3.2: Instituciones que son miembros de la Florence Network:**

Country	Institution
<b>Austria</b>	Health University of Applied Sciences Tyrol
<b>Belgium</b>	Odisee University College Leuven Limburg Thomas More University College
<b>Bosnia &amp; Herzegovina</b>	University of Zenica
<b>Czech Republic</b>	Masaryk University Ostrava University
<b>Denmark</b>	University College Lillebaelt University College Copenhagen University College Absalon
<b>England</b>	Coventry University The University of Northampton University of Huddersfield
<b>Finland</b>	Savonia University of Applied Sciences Lahti University of Applied Science Lapland University of Applied Sciences
<b>Germany</b>	Evangelische Hochschule Nursing University of Applied Sciences Ostfalia Hochschule für angewandte wissenschaften
<b>Greece</b>	University of Ioannina Technological Educational Institute of Thessaly
<b>Italy</b>	University of Verona Universita Udine Humanitas University
<b>Latvia</b>	Riga Stradins University
<b>Netherlands</b>	The Hague University of Applied sciences NHL University of Applied sciences Hanzehogeschool
<b>Norway</b>	University College of Southeast Norway OsloMET
<b>Portugal</b>	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa Escola superior de Saude Universidade de Aveiro
<b>Scotland</b>	Napier University Glasgow Caledonian University
<b>Slovak Republic</b>	Comenius University
<b>Slovenia</b>	University of Primorska
<b>Spain</b>	Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona Centro Universitario San Rafael Nebrija Madrid Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria- Gasteiz
<b>Sweden</b>	Malmö University Halmstad University Swedish Red Cross University College
<b>Switzerland</b>	Zurich University of Applied Sciences (ZHAW) Bern University of Applied Sciences St Gallen University of Applied Sciences
<b>Turkey</b>	Ege University

(Fuente, web de la Florence Network (<https://sites.google.com/site/theflorencenetworkeu/home/members>) Información recuperada el 10/02/2022)

**Tabla 3.3.3: Instituciones que son miembros del European Training Consortium in Public Health Promotion (ETC-PHHP) 2021:**

Institution	Country
Andrija Štampar School of Public Health, School of Medicine, University of Zagreb	Croatia
Childhood Development and Health Faculty of Applied Humanities University of Applied Sciences MagdeburgStendal,	Germany
Department of Health Promotion and Development, University of Bergen	Norway
Department of Medical Sciences and Public Health, University of Cagliari	Italy
Department of Psychosocial Rehabilitation, Medical University of Lodz	Poland
Experimental Centre for Health Promotion and Education, University of Perugia	Italy
Faculty of Nursing, University of Girona	Spain
Health & Society (HSO), Department of Social Sciences, Wageningen University	The Netherlands
School of Sports & Exercise, HAN University of Applied Sciences	The Netherlands
Lebanese International University, Beirut, Observatory of Public Policies & Health, Lebanon, Baabda	Lebanon
Lucerne University of Applied Sciences and Arts, Luzern	Switzerland
Professor of Salutogenesis (ret) Dep of Public Health and Nursing, NTNU	Norway
Public Health and Nutrition, Zayed University	Abu Dhabi
The Public Health Research Group, University of Alicante	Spain
Valencian Office of Community Action for Health, Direcció General de Salut Pública y adicciones. Conselleria de Salut Govern València	Spain

(Fuente: web . ETC-PHHP; Retrieved: 10/12/2021)

## **Anexo 4**

### **4.1 Información sobre la oferta y Planificación de las enseñanzas para la modalidad semipresencial**

El Anexo contiene la información sobre la planificación de las enseñanzas para la modalidad semipresencial.

### **4.2 Información sobre la oferta y Planificación de las enseñanzas para la modalidad semipresencial**

El Anexo contiene la información sobre la planificación de las enseñanzas para la modalidad virtual.



Universitat de Girona  
**Facultat d'Infermeria**



## ANEXO 4.1

# OFERTA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

---

(MODALIDAD SEMIPRESENCIAL)

## MÁSTER EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL

### 3. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN:

#### 3.1 Competencias Learning Work-setting

En catalán

- CL1 Avaluar críticament teories i models d'atenció per tal de desenvolupar enfocaments de cures innovadores complexes basades en l'evidència científica.
- CL2 Demostrar coneixement per aplicar instruments específics de valoració de les persones ateses i famílies a l'especialitat triada.
- CL3 Demostrar coneixement del procés de cures i de la presa de decisions clíniques.
- CL4 Demostrar coneixements per aplicar el model d'atenció centrat en les persones des d'una perspectiva cultural, incloent l'anàlisi i la síntesi de problemes complexos en diferents entorns i àmbits.
- CL5 Ser capaç d'aplicar les eines necessàries per a la prevenció primària, secundària i terciària dels processos propis de l'especialitat escollida.
- CL6 Demostrar coneixement de l'impacte econòmic de la gestió integral dels pacients amb patologies pròpies de l'especialitat escollida.
- CL7 Demostrar coneixement sobre les desigualtats en salut per raó de sexe, gènere, identitat i orientació sexual.

En castellano

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL6 Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

En inglés

- CL1 Critically evaluate theories and models of care in order to develop complex innovative care approaches based on scientific evidence.
- CL2 Demonstrate knowledge to apply specific instruments for assessing the people served and families in the chosen specialty.
- CL3 Demonstrate knowledge of the care process and clinical decision making.
- CL4 Demonstrate knowledge to apply the people-centered care model from a cultural perspective, including the analysis and synthesis of complex problems in different environments and areas.
- CL5 Being able to apply the necessary tools for primary, secondary and tertiary prevention of the processes of the chosen specialty.
- CL6 Demonstrate knowledge of the economic impact of the comprehensive management of patients with pathologies typical of the chosen specialty.
- CL7 Demonstrate knowledge about health inequalities based on sex, gender, identity and sexual orientation.



### 3.2 Competencias professional Work-setting

En catalán

- CP1 Actuar amb autonomia professional orientada a l'atenció a les persones i basada en la presa de decisions ètiques, complexes i informades.
- CP2 Demostrar capacitat per exercir una pràctica assistencial avançada d'infermeria en els processos de cures complexes relacionades amb l'atenció crítica, la sedació, l'atenció peri operatòria i l'atenció al final de la vida.
- CP3 Demostrar capacitat de liderar la pràctica assistencial avançada d'infermeria mitjançant la investigació, la docència i el suport a l'equip professional.
- CP4 Demostrar capacitat establir estàndards, així com avaluar i millorar la qualitat de l'atenció i els resultats de salut.
- CP5 Demostrar capacitat en la implementació de les diferents etapes del procés de recerca, des de l'elaboració d'un projecte fins a la publicació i aplicació del mateix a la pràctica clínica.
- CP6 Mostrar capacitat per dissenyar, implementar i avaluar cures especialitzades i complexes en situacions de vulnerabilitat elevada dirigides a les persones amb trastorns propis de l'especialitat seleccionada en diferents àmbits d'atenció.
- CP7 Desenvolupar la capacitat de dissenyar, implementar i avaluar cures en situació de desigualtats en salut per raó de sexe, gènere, identitat i orientació sexual.
- CP8 Demostrar capacitat per exercir una pràctica assistencial avançada d'infermeria en els processos de cures complexes relacionades amb l'atenció de persones en situació de cronicitat i fragilitat en diferents àmbits assistencials.

En castellano

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales

En inglés

- CP1 Act with professional autonomy oriented to the care of people and based on ethical, complex and informed decision-making.
- CP2 Demonstrate the ability to exercise advanced nursing care practice in complex care processes related to critical care, sedation, perioperative care, and end-of-life care.
- CP3 Demonstrate the ability to lead advanced nursing care practice through research, teaching, and support for the professional team.
- CP4 Demonstrate the ability to set standards, as well as to assess and improve the quality of care and health outcomes.
- CP5 Demonstrate capacity in the implementation of the different stages of the research process, from the preparation of a project to its publication and application in clinical practice.
- CP6 Show ability to design, implement and evaluate specialized and complex care in situations of high vulnerability aimed at people with disorders typical of the selected specialty in different areas of care

- CP7 Develop the capacity to design, implement and evaluate care in situations of health inequalities based on sex, gender, identity and sexual orientation.
- CP8 Demonstrate the ability to carry out an advanced nursing care practice in complex care processes related to the care of people in situations of chronicity and frailty in different care settings.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Relacionar todas las actividades formativas*

- 1 Análisis de casos simulados o reales
- 2 Aprendizaje basado en problemas
- 3 Aprendizaje basado en proyectos
- 4 Aprendizaje reflexivo
- 5 Búsqueda de información
- 6 Clase inversa
- 7 Clase magistral o expositiva
- 8 Lectura y comentario de textos
- 9 Prácticas clínicas
- 10 Presentaciones orales
- 11 Resolución de ejercicios / casos
- 12 Role-playing
- 13 Seminarios
- 14 Simulación clínica
- 15 Trabajo independiente tutorizado
- 16 Trabajos en equipo
- 17 Tutorías individuales y/o en grupos pequeños

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacionar todas las metodologías docentes*

- 1 Aprendizaje basado en problemas
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3 Aprendizaje reflexivo
- 4 Casos clínicos
- 5 Clase magistral o expositiva
- 6 Clase inversa
- 7 Gamificación

- 8 Prácticas clínicas
- 9 Resolución de casos y ejercicios
- 10 Role-playing
- 11 Seminarios
- 12 Simulación clínica

#### **5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

*Relacionar todos los sistemas de evaluación*

- 1 Aprendizaje basado en problemas
- 2 Autoevaluación
- 3 Coevaluación
- 4 Evaluación actividades de lectura crítica
- 5 Evaluación prácticas simulación clínica
- 6 Participación en seminarios
- 7 Prácticas clínicas
- 8 Presentación oral
- 9 Presentación proyecto
- 10 Pruebas escritas y cuestionarios
- 11 Resolución de casos/problemas/ABP
- 12 Trabajos en equipo
- 13 Trabajos de investigación y análisis
- 14 Trabajos escritos
- 15 Trabajo reflexivo
- 16 Tutorías individuales y/o en pequeños grupos

#### **5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- 1 Los resultados de aprendizaje se han definido en cada ficha de asignatura debido a que son específicos para cada una de ellas.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

**5. PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS**

**5.5. NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 1	Atención centrada en la persona/ Atención centrada en la persona/ Person-centered care	creditat/crèdits/credits
----------	--	--------------------------

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

5.5.1.1 **Datos de carácter general** (incluye el nombre del módulo, título del curso o del curso al que pertenece, ver hoja "CUADRO5" en este mismo documento).

CARACTERÍSTICAS	RAMA	MATERIA
Rama	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA: 9 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS		
ECTS semestral 1	9	ECTS semestral 3
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Catalán	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuáles)	

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

5.5.1.3.1 **CONTENIDOS**

En español

Conceptos generales de la ética y la bioética, así como la ética de la cura y de la investigación científica. Así mismo, trata las bases conceptuales del model d'atenció centrada en les persones, el seu empowerment i la coordinació intersectorial dels serveis.

En català

Conceptos generales de la ética y la bioética, así como la ética del cuidado y de la investigación científica. Así mismo, trata las bases conceptuales del model de atenció centrada en les persones, su empowerment y la coordinación intersectorial de los servicios.

En inglés

General concepts of ethics and bioethics, in addition to ethics of care and scientific research. Likewise, it deals with the conceptual basis of the care model centred on people, their empowerment and the intersectorial coordination of services.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK SETTING**

- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL1 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK SETTING**

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada complejidad.
- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de la atención.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de la atención.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)
Actividad reflexiva	30	50
Clase inversa	40	50
Clase magistral o expositiva	70	50
Resolución de casos/casos	80	62,5
Role playing	5	100
	<b>225</b>	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Seleccionar las metodologías docentes

1 Clase inversa	
2 Actividad reflexiva	
3 Resolución de casos/casos	
4 Clase magistral o expositiva	
5 Seminars	
6	
7	

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todas las técnicas de evaluación utilizadas en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación	20	80
Evaluación de actividades de lectura crítica	20	80
Pruebas escritas y cuestionarios	30	80
Resolución de casos/casos/ABP	30	70
Trabajo reflexivo	20	80
Trabajo en equipo	30	70

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- Analiza la normativa legal específica asociada a los problemas bioéticos.
- Analiza las estructuras y los instrumentos de la bioética clínica para la toma de decisiones.
- Analiza los conceptos de dignidad, vulnerabilidad y autonomía de la persona.
- Analiza y aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- Conoce las bases éticas en la investigación y publicación científica.
- Conoce los indicadores de evaluación del modelo de la atención centrada en la persona.
- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Identifica los escenarios que generan problemas bioéticos vinculados al cuidado de las personas y sus familias.
- Sabe diseñar estrategias para implementar el modelo de atención centrada en la persona.
- Sabe evaluar la implementación de los estándares.
- Se comunica de manera eficaz con las personas atendidas, demostrando conciencia de la diferencia de poder profesional/cuidado/cuidada, incluyendo el uso de un lenguaje que minimice los desequilibrios de poder, valide las experiencias de las personas que cuidan y afirma los escenarios de género.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M1

Módulo Atención centrada en la persona

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Bioètica i l'atenció centrada en la persona**  
 Nombre en castellano: **Bioética y atención centrada en la persona**  
 Nombre en inglés: **Bioethics and people-centered care**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3	X	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2				ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5				ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6				ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9				ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10				ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas
- 2 Analiza las estructuras y los instrumentos de la bioética clínica para la toma de decisiones.
- 3 Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- 4 Analiza los conceptos de dignidad, vulnerabilidad y autonomía de la persona.
- 5 Analiza la normativa legal específica asociada a los problemas bioéticos.
- 6 Identifica los escenarios que generan problemas bioéticos vinculados al cuidado de las personas y sus familias
- 7 Conoce las bases ética en la investigación y publicación científica

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Conceptes generals d'ètica i bioètica. Ètica del cuidar. Dignitat i vulnerabilitat de la persona. Dilemes ètics en el principi i final de vida. Bioètica i les professionals infermeres. Angoixa moral i clima ètic de les institucions. Bioètica global. Innovació en salut i bioètica. Ètica de la investigació i publicació científica

En castellano

Conceptos generales de ética y bioética. Ética del cuidar. Dignidad y vulnerabilidad de la persona. Dilemas éticos en el principio y final de vida. Bioética y las profesionales enfermeras. Angustia moral y clima ético de las instituciones. Bioética global. Innovación en salud y bioética. Ética de la investigación y publicación científica

En inglés

General concepts of ethics and bioethics. Ethics of caring. Dignity and vulnerability of the person. Ethical dilemmas at the beginning and end of life. Bioethics and nursing professionals. Moral distress and ethical climate of institutions. Global bioethics. Innovation in health and bioethics. Ethics of research and scientific publication

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%)
Clase inversa	20	50
Aprendizaje reflexivo	30	50
Resolución de ejercicios/casos	20	100
Rol playing	5	100
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase inversa
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Resolución de ejercicios/casos

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos en equipo	30	70
Resolución de casos/problemas/ABP	30	70

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M1

Módulo Atención centrada en la persona

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Model d'Atenció centrada en la persona**  
 Nombre en castellano: **Modelo de Atención centrada en la persona**  
 Nombre en inglés: **Person-Centered Care Model**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Obligatorio

Organización temporal

1º

2º

3º

4º

5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Se comunica de manera eficaz con las personas atendidas, demostrando conciencia de la diferencia de poder profesional-usuario/usuario, incluyendo el uso de un lenguaje que minimice los desequilibrios de poder, valide las experiencias de las personas que sufren y elimine los estereotipos de género.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Bases conceptuales del model d'atenció. Les persones, la seva salut i el sistema sanitari. Autoresponsabilització, autocura i foment de l'autonomia de les persones i dels professionals.

En castellano

Bases conceptuales del modelo de atención. Las personas, su salud y el sistema sanitario. Autoresponsabilización, autocura y fomento de la autonomía de las personas y de los/las profesionales

En inglés

Conceptual bases of the care model. People, their health and the health system. Self-responsibility, self-care and promotion of the autonomy of people and professionals

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	30	50
Clase inversa	20	50
Resolución de ejercicios/casos	25	50

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Clase inversa
- Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	20	80
Trabajo reflexivo	20	80
Autoevaluación	20	80

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M 1

Módulo Atención centrada en la persona

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Estratègies per implementar l'atenció centrada en la persona**  
 Nombre en castellano: **Estrategias para implementar la atención centrada en la persona**  
 Nombre en inglés: **Strategies for implementing person-centered care**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Obligatorio

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Analiza y aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- 2 Sabe diseñar estrategias para implementar el modelo de atención centrada en la persona.
- 3 Sabe evaluar la implementación de las estrategias.
- 4 Conoce los indicadores de evaluación del modelo de la atención centrada en la persona.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'apoderament de les persones i les comunitats. L'enfortiment de la governança i el retiment de comptes. La reorientació del model de cures. La coordinació de serveis dintre i entre sectors. La creació d'un entorn favorable.

En castellano

El empoderamiento de las personas y las comunidades. El fortalecimiento de la gobernanza y el rendimiento de cuentas. La reorientación del modelo de cuidado. La coordinación de los servicios dentro y entre sectores. La creación de un entorno favorable.

En inglés

The empowerment of individuals and communities. Strengthening governance and accountability. The reorientation of the care model. Coordination of services within and between sectors. Creating a supportive environment.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbito.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	40	50
Resolución de ejercicios/casos	35	50

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	20	80
Autoevaluación	20	80
Evaluación de actividades de lectura crítica	20	80

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 2 Género, diversidad y salud/Gènere, diversitat i salut/Gender, diversity and health *castellano/catala/castella/ingles*

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="6"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6	<input type="text"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Desigualtats en salut en funció del gènere i la morbiditat diferencial relacionada amb la salut de les dones. Aspectes clau com les diversitats afectivosexuals funcionals vinculades a la salut i a la violència masclista posant el focus a les intervencions infermeres i a l'avaluació des de la perspectiva de gènere.

En castellano

Desigualdades en salud en función del género y la morbilidad diferencial relacionada con la salud de las mujeres. Aspectos clave como las diversidades afectivo-sexuales y funcionales vinculadas con la salud y la violencia machista poniendo el foco en las intervenciones enfermeras y en la evaluación desde la perspectiva de género.

En inglés

Health inequalities based on gender and to the differential morbidity related to women's health. Key aspects such as affective-sexual and functional diversities linked to health and sexist violence, focusing on nursing interventions and evaluation from a gender perspective.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1. COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

**5.5.1.5.2. COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Aprendizaje basado en problemas	40	90%
Clase magistral o expositiva	70	50%
Resolución de ejercicios/caso	20	50%

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Gamificación

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación proyecto	20	60
Resolución de casos/problemas/ABP	20	60
Trabajos en equipo	20	60
Trabajos escritos	20	75

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).

Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en la disciplina enfermera

Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera

Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje

Identifica y es capaz de analizar las causas estructurales y los efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género.

Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).



## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M2

Nombre del módulo

Género, Diversidad y Salud

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Gènere, Diversitat i Salut I

Nombre en castellano:

Género, Diversidad y Salud I

Nombre en inglés:

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

1º

2º

3º

3º

4º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	X	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).
- 2 Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en la disciplina enfermera
- 3 Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera
- 4 Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La perspectiva de gènere en salut. Desigualtats i inequitats en salut en funció del gènere. La salut de les dones. Morbiditat diferencial. Llenguatge i Gènere.

En castellano

La perspectiva de género en salud. Desigualdades e inequidades en salud en función del género. La salud de las mujeres. Morbilidad diferencial. Lenguaje y Género.

En inglés

The gender perspective in health. Gender inequalities and inequities in health. Women's health. Differential morbidity. Language and Gender.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

### 6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Aprendizaje basado en problemas	20	80
Resolución de ejercicios/casos	20	50
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Gamificación

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	20	60
Trabajos en equipo	20	60
Resolución de casos/problemas/ABP	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M2

Género, Diversidad y Salud

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Gènere, Diversitat i Salut II

Nombre en castellano:

Género, Diversidad y Salud II

Nombre en inglés:

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3	X	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2				ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5				ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6				ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9				ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10				ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).
- 2 Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en la disciplina enfermera.
- 3 Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera.
- 4 Identifica y es capaz de analizar las causas estructurales y los efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género.
- 5 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Diversitat afectivo-sexual i salut. Diversitat funcional i salut. Violència masclista i salut. Intervencions infermeres i avaluació en perspectiva de gènere.

En castellano

Diversidad afectivo-sexual y salud. Diversidad funcional y salud. Violencia machista y salud. Intervenciones enfermeras y evaluación en perspectiva de género.

En inglés

Affective-sexual diversity and health. Functional diversity and health. Gender-based violence and health. Nursing interventions and evaluation from a gender perspective.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### 6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Aprendizaje basado en proyectos	20	100
Resolución de ejercicios/casos	20	50
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Aprendizaje basado en proyectos
- 4 Gamificación

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	40	75
Trabajos en equipo	20	60
Presentación proyecto	20	60

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO**

**Módulo 3 Enfermería de Práctica avanzada/ Infermería de Práctica avançada/ Advanced Practice Nursing and Care Leadership**

catala/castella/angles

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

**ECTS MATERIA** 6 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	6	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

coneixements sobre el rol de la infermera de pràctica avançada en l'atenció a les persones i a la comunitat en els diferents contextos. També tracta els diferents models de lideratge d'equips i serveis, així com la gestió clínica i l'avaluació de resultats tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible, la gestió de riscos i la qualitat assistencial.

En castellano

Conocimientos sobre el rol de la enfermera de práctica avanzada en la atención a las personas y a la comunidad en los diferentes contextos. También trata los distintos modelos de liderazgo de equipos y servicios, así como la gestión clínica y la evaluación de resultados teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, la gestión de riesgos y la calidad asistencial.

En inglés

Knowledge about the role of the advanced practice nurse in caring for people and the community in different contexts. It also deals with the different models of leadership of teams and services, as well as clinical management and the assessment of results taking into consideration the objectives of sustainable development, risk management and quality of care.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL6 Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	70	50%
Resolución de ejercicios/casos	40	88%
Trabajos en equipo	40	75%
	150	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios
- 3
- 4

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Resolución de casos/problemas/A	20	80
Trabajos en equipo	20	80

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Adquire habilidades para adaptarse a los entornos complejos y cambiantes de la atención sanitaria
- Adquire habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- Aplica el conocimiento del sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad y la seguridad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- Conoce las bases conceptuales del entorno laboral y las estrategias para favorecer el cambio y el desarrollo de los equipos en la práctica
- Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- Conoce y asume liderazgo para transformar y guiar los cambios teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva.
- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M3

Enfermería de Práctica avanzada y liderazgo en cuidados

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Pràctica avançada: competències i integració en el sistema sanitari

Nombre en castellano:

Práctica avanzada: competencias e integración en el sistema sanitario

Nombre en inglés:

Advanced practice: competencies and integration in the healthcare system

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º

2º

3º

4º

5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	3	X		ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2				ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 5				ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6				ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 9				ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10				ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- 2 Conoce y asume liderazgo para transformar y guiar los cambios teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.
- 3 Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- 4 Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- 5 Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.
- 6 Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- 7 Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- 8 Aplica el conocimiento del sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o asesoramiento a las personas atendidas mujeres y hombres, a grupos y poblaciones sanas.
- 9 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Concepte, evolució, competències i característiques de la pràctica infermera avançada. Rol de la infermera de pràctica avançada en l'atenció a les persones i a la comunitat. Models i aspectes que determinen el desenvolupament de la infermeria de pràctica avançada en els diferents contextos.

En castellano

Concepto, evolución, competencias y características de la práctica enfermera avanzada. Rol de la enfermera de práctica avanzada en la atención a las personas y a la comunidad. Modelos y aspectos que determinan el desarrollo de la infermeria de práctica avanzada en los diferentes contextos.

En inglés

Concept, evolution, competencies and characteristics of advanced nursing practice. The role of the advanced practice nurse in caring for people and community. Models and aspects that determine the development of advanced practice nursing in different contexts.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

#### COMPETENCIAS Professional work-setting

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Trabajos en equipo	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	100
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	80
Resolución de casos/problemas/ABP	20	80

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M3**

**Enfermería de práctica avanzada y liderazgo de los cuidados**

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Lideratge de les cures**  
 Nombre en castellano: **Liderazgo de los cuidados**  
 Nombre en inglés: **Care leadership**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3**

Caràcter (OB / Opt) **Obligatorio**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Conoce y asume liderazgo para transformar y guiar los cambios teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.
- Adquiere habilidades para adaptarse a los entornos complejos y cambiantes de la atención sanitaria
- Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad y la seguridad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.
- Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- Aplica el conocimiento del sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o asesoramiento a las personas atendidas mujeres y
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva.
- Conoce las bases conceptuales del entorno laboral y las estrategias para favorecer el cambio y el desarrollo de los equipos en la práctica clínica avanzada.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Models de lideratge. Lideratge d'equips i de serveis. Gestió clínica, tecnologies de la informació i de la comunicació i innovació. Planificació i avaluació de resultats tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible. Gestió de riscos i qualitat assistencial.

En castellano

Modelos de liderazgo. Liderazgo de equipos y servicios. Gestión clínica, tecnologías de la información y de la comunicación e innovación. Planificación y evaluación de resultados teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible. Gestión de riesgos y calidad asistencial.

En inglés

Leadership models. Team and service leadership. Clinical management, information and communication technologies and innovation. Planning and evaluation of results taking into account the sustainable development goals. Risk management and quality of care.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- Mostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida
- Mostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- Mostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- Mostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- Mostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- Mostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- Mostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- Mostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Trabajos en equipo	20	100
Resolución de ejercicios/casos	20	75

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	80
Resolución de casos/problemas/ABP	20	80

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 4 Investigación / Investigación/ Research

catallà/castellà/anglès

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ETCS MATERIA 9 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	9	ECTS semestral 3
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Mètode científic i en la investigació en ciències de la salut i socials, així com en el disseny i desenvolupament de la investigació quantitativa i qualitativa. Tracta les diferents línies de recerca infermera, la pràctica infermera basada en l'evidència científica i l'avaluació i la comunicació de resultats.

En castellano

Método científico y en la investigación en ciencias de la salud y sociales, así como en el diseño y desarrollo de la investigación cuantitativa y cualitativa. Trata las diferentes líneas de investigación enfermera, la práctica enfermera basada en la evidencia científica y la evaluación y comunicación de resultados.

En inglés

Scientific method and research in health and social sciences, as well as in the design and development of quantitative and qualitative research. It deals with the different lines of nursing research, nursing practice based on scientific evidence and the evaluation and communication of results.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.

CP4

Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica

CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Aprendizaje basado en proyectos	40	80%
Clase magistral o expositiva	115	50%
Resolución de ejercicios/casos	20	100%
Trabajos en equipo	50	50%
	225	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

1 Clase magistral o expositiva

2 Seminarios

3

4

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Resolución de casos/problemas/ABP	20	60
Trabajos en equipo	20	80

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

Analiza las características del buen comunicador científico.  
 Analiza los actores implicados en la comunicación científica.  
 Conoce la estructura de la revisión sistemática y el meta-análisis.  
 Conoce los elementos de la lectura crítica científica.  
 Define una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.  
 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas con metodología cuantitativa.  
 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas de estudios con metodología cualitativa y/o mixta  
 Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.  
 Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.  
 Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación.  
 Estudia la relación entre los diferentes componentes del artículo científico.  
 Evalúa la calidad de la literatura científica enfermera con perspectiva de género  
 Explica el concepto de evidencia científica y la aplicabilidad en la toma de decisiones.  
 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cualitativa  
 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cuantitativa.  
 Identifica el nivel de calidad y las estrategias para publicar en revistas de impacto.  
 Identifica estrategias de financiación para la implementación de la investigación.  
 Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.  
 Identifica los niveles de evidencia científica.  
 Identifica y explica los diferentes diseños de estudios cualitativos.  
 Realiza un análisis crítico de los estudios de investigación cualitativos.  
 Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.  
 Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M4

Investigación

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Introducció a la recerca infermera**  
 Nombre en castellano: **Introducción a la investigación enfermera**  
 Nombre en inglés: **Introduction to nursing research**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º

2º

3º

4º

5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	3	X		ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2				ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 5				ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6				ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 9				ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10				ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Explica el concepto de evidencia científica y la aplicabilidad en la toma de decisiones.
- 2 Conoce los elementos de la lectura crítica científica.
- 3 Evalúa la calidad de la literatura científica enfermera con perspectiva de género
- 4 Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.
- 5 Identifica los niveles de evidencia científica.
- 6 Estudia la relación entre los diferentes componentes del artículo científico.
- 7 Analiza los actores implicados en la comunicación científica.
- 8 Analiza las características del buen comunicador científico.
- 9 Identifica estrategias de financiación para la implementación de la investigación.
- 10 Identifica el nivel de calidad y las estrategias para publicar en revistas de impacto.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Mètode científic. Recerca en ciències de la salut i en investigació social. Elaboració de projectes i gestió de la recerca. Línies de recerca infermera. Pràctica infermera basada en l'evidència científica i models d'implementació. Perspectiva de gènere en la recerca infermera.

En castellano

Método científico. Investigación en ciencias de la salud y en investigación social. Elaboración de proyectos y gestión de la investigación. Líneas de investigación enfermera. Práctica enfermera basada en la evidencia científica y modelos de implementación. Perspectiva de género en la investigación enfermera.

En inglés

Scientific method. Research in health sciences and social research. Project development and research management. Nursing research lines. Nursing practice based on scientific evidence and implementation models. Gender perspective in nursing research.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS Professional work-setting

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.  
 CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.  
 CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Trabajos en equipo	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	100
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	80
Resolución de casos/problemas/ABP	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M4

Investigación

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Metodologia quantitativa i anàlisi de dades

Nombre en castellano:

Metodología cuantitativa y análisis de datos

Nombre en inglés:

Quantitative methodology and data analysis

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

1º

2º

3º

4º

5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ETCS

curso	semestre	ETCS		curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	3	X		ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2				ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 5				ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6				ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 9				ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10				ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Define una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo a través de la elaboración de un trabajo individual.
- 2 Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- 3 Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- 4 Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- 5 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cuantitativa.
- 6 Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación.
- 7 Conoce la estructura de la revisión sistemática y el meta-análisis.
- 8 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas con metodología cuantitativa.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Disseny i desenvolupament d'una investigació quantitativa. Tipus de dissenys i estudis. Assajos clínics. Instruments de mesura i procés de validació. Introducció a l'estadística descriptiva i inferencial. Comunicació i avaluació dels resultats.

En castellano

Diseño y desarrollo de una investigación cuantitativa. Tipo de diseños y estudios. Ensayos clínicos. Instrumentos de medida y proceso de validación. Introducción a la estadística descriptiva e inferencial. Comunicación y evaluación de resultados.

En inglés

Design and development of quantitative research. Types of designs and studies. Clinical trials. Measurement instruments and validation process. Introduction to descriptive and inferential statistics. Communication and evaluation of results.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	40	50
Trabajos en equipo	15	50
Aprendizaje basado en proyectos	20	80

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	40
Resolución de casos/problemas/ABP	20	40



## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M4

Investigación

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Metodologia qualitativa i anàlisi de dades

Nombre en castellano:

Metodología cualitativa y análisis de datos

Nombre en inglés:

Qualitative methodology and data analysis

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

1º  2º  3º  4º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	X	ECTS semestral 3		
	ECTS semestral 2		ECTS semestral 4		
	ECTS semestral 5		ECTS semestral 7		
	ECTS semestral 6		ECTS semestral 8		
	ECTS semestral 9		ECTS semestral 11		
	ECTS semestral 10		ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Define una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.
- 2 Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- 3 Realiza un análisis crítico de los estudios de investigación cualitativos.
- 3 Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- 4 Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y
- 5 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cualitativa
- 6 Identifica y explica los diferentes diseños de estudios cualitativos.
- 7 Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.
- 8 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas de estudios con metodología cualitativa y/o mixta

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Disseny i desenvolupament d'una investigació qualitativa. Tipus de dissenys i estudis. Mètodes, tècniques i instruments de recollida de dades. Anàlisi de resultats: codificació, categorització i diagrama final de resultats. Programari en metodologia qualitativa. Verificació per avaluar els estudis. Comunicació i avaluació dels resultats.

En castellano

Diseño y desarrollo de una investigación cualitativa. Tipo de diseños y estudios. Métodos, técnicas e instrumentos de recogida de datos. Análisis de resultados: codificación, categorización y diagrama final de resultados. Softwares en metodología cualitativa. Verificación para la evaluación de los estudios. Comunicación y evaluación de resultados.

En inglés

Design and development of qualitative research. Types of designs and studies. Data collection methods, techniques and instruments. Results analysis: coding, categorization and final diagram of results. Software in qualitative methodology. Verification to evaluate the studies. Communication and evaluation of results.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	40	50
Trabajos en equipo	15	50
Aprendizaje basado en proyectos	20	80
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	40
Resolución de casos/problemas/ABP	20	40

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 5 Trabajo fin de máster/Treball fi de máster/Master's thesis *catolà/castellà/anglès*

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="9"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	<input type="text"/>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	<input type="checkbox"/>	si
Catalán	<input type="checkbox"/>	si
Inglés	<input type="checkbox"/>	no
Francés	<input type="checkbox"/>	no
Otras	<input type="text"/>	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Treball de Fi de Màster consisteix en la realització d'una memòria o projecte, sota la supervisió d'un tutor o tutora, i on es posen de manifest els coneixements i les competències adquirides per la o l'estudiant al llarg de la titulació.

En castellano

Trabajo de Fin de Máster consiste en la realización de una memoria o proyecto, bajo la supervisión de un tutor o tutora, en el que se ponen de manifiesto los conocimientos y las competencias adquiridas por el o la estudiante a lo largo de la titulación.

En inglés

Master's Thesis consisting of elaborating a report or project, under the supervision of a tutor, in which the knowledge and skills acquired by the student throughout the studies are expounded.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	10	100%
Búsqueda de información	50	0%
Trabajo independiente tutorizado	140	0%
Presentaciones orales	25	100%
	225	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Aprendizaje reflexivo
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3
- 4

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	15	30
Trabajos de investigación y análisis	25	50
Presentación oral	10	20

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Define una pregunta de investigación y elige el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo o cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.
- 2 Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- 3 Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- 4 Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como sabe incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- 5 Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación cuantitativa.
- 6 Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.
- 7 Evalúa la calidad de la literatura científica, identificando los niveles de evidencia científica.
- 8 Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.
- 9 Aplica la metodología de investigación, elaborando por escrito y defendiendo oralmente, ante una comisión de evaluación, un proyecto de investigación relacionado con la enfermería de práctica clínica avanzada en la especialidad escogida.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M5

Nombre del módulo

Trabajo fin de máster

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Treball fi de màster

Nombre en castellano:

Trabajo fin de máster

Nombre en inglés:

Master Thesis

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

9

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

Anual

2º

3º

4º

3º

3º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	X (3)
	ECTS semestral 2	X (6)
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Define una pregunta de investigación y elige el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo o cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.
- Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como sabe incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación cuantitativa.
- Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.
- Evalúa la calidad de la literatura científica, identificando los niveles de evidencia científica.
- Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.
- Aplica la metodología de investigación, elaborando por escrito y defendiendo oralmente, ante una comisión de evaluación, un proyecto de investigación relacionado con la enfermería de práctica clínica avanzada en la especialidad escogida.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

El treball de Fi de Màster Infermera de Pràctica avançada comporta la realització, per part de l'estudiantat, d'un projecte, un estudi, una memòria o un treball relacionat amb la ciència infermera a l'entorn clínic o comunitari en què s'apliqui i es desenvolupin els coneixements, les capacitats, les competències i les habilitats requerides.

En castellano

El trabajo de Fin de Máster Enfermera de Práctica avanzada comporta la realización, por parte del estudiantado, de un proyecto, un estudio, una memoria o un trabajo relacionado con la ciencia enfermera en el entorno clínico o comunitario en el que se apliquen y se desarrollen los conocimientos, capacidades, competencias y habilidades requeridas.

En inglés

The final project of the Master of Nursing of Advanced Practice involves the realization, by the student, of a project, a study, a report or a work related to nursing science in the clinical or community environment in which apply and develop the required knowledge, skills and competencies.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencial (0%-100%)
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	10	100
Búsqueda de información	50	0
Trabajo independiente tutorizado	140	0
Presentaciones orales	25	100
Total	225	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje basado en proyectos

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	15	30
Trabajos de investigación y análisis	25	50
Presentación oral	10	20

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 6 Prácticas externas / Pràctiques externes/ External internships catala/castellà/anglès

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA 9 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	9	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(Indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Prácticas externas definidas con a un conjunt integrat de pràctiques curriculars, focalitzades en la formació de la pràctica professional als diversos entorns on es desenvolupa la pràctica avançada, que es realitzen en centres vinculats amb la Universitat.

En castellano

Prácticas externas definidas como un conjunto integrado de prácticas curriculares, focalizadas en la formación de la práctica profesional en los diversos entornos donde se desarrolla la práctica avanzada, que se realizan en centros vinculados con la Universidad.

En inglés

External internships defined as an integrated set of curricular internships, focused on the formation of professional practice in several environments where advanced practice is developed, which are carried out in centres linked to the University.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

CL2

Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.

CL3

Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

CL4

Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

CP1

Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.

CP2

Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.

CP3

Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Prácticas clínicas	70	0%
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	5	100%

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

1

Prácticas clínicas

2

Aprendizaje reflexivo

3

4

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prácticas clínicas	50	70
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	0	10

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

1

Conoce y aplica las medidas de prevención de enfermedades crónicas discapacitantes.

2

Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.

3

Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado.

4

Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención y etapas del ciclo vital.

5

Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica.

6

Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.

7

Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Prácticas externas

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Pràctiques externes

Nombre en castellano:

Prácticas externas

Nombre en inglés:

Traineeship

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Prácticas externas

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	x (3)
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce y aplica las medidas de prevención de enfermedades crónicas discapacitantes.
- 2 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.
- 3 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado.
- 4 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención y etapas del ciclo vital.
- 5 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica.
- 6 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 7 Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pràctiques clíniques en l'entorn clínic i comunitari que permetin incorporar les competències professionals com infermeria de pràctica avançada integrant amb la pràctica clínica els coneixements, habilitats i actituds de la infermeria basats en principis i valors associats a les competències, relacionades amb l'atenció centrada en la persona.

En castellano

Prácticas clínicas en el entorno clínico y comunitario que permitan incorporar las competencias profesionales como enfermería de práctica avanzada integrando con la práctica clínica los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería basados en principios y valores asociados a las competencias, relacionadas con la atención centrada en la persona.

En inglés

Traineeship in hospital and community environment that allow the incorporation of professional competencies such as advanced practice nursing, integrating with clinical practice the knowledge, skills and attitudes of nursing based on principles and values associated with competencies, related to patient-centered care.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencial (0%-100%)
Prácticas clínicas	70	0
Tutorías individuales y/o en pequeños	5	100

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Prácticas clínicas

Aprendizaje reflexivo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prácticas clínicas	50	70
Tutorías individuales y/o en pequeños	0	10

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL**  
**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 7 Itinerario optativo Infancia y Adolescencia/ Itinerari optatiu Infància i Adolescència/ Optional Itinerary Childhood and Adolescence català/castellà/anglès

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	ECTS	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA: 18 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	ECTS semestral 2	ECTS semestral 3	ECTS semestral 4
	x (18)		

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Catalano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuales)	

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán  
 Agrupa diferents continguts orientats a la pràctica infermera avançada adreçats als infants, adolescents i famílies en els diferents àmbits d'atenció i situacions de salut, malaltia i en processos de fi de vida. Aborda la col·laboració interprofessional, l'educació especialitzada i el desenvolupament de recursos per a la valoració i l'avaluació.

En castellano  
 Agrupa diferentes contenidos orientados a la práctica enfermera avanzada dirigidos a los/las niños/as, a adolescentes y a sus familias en los diferentes ámbitos de atención y situaciones de salud, enfermedad y en procesos de fin de vida. Aborda la colaboración interprofesional, la educación especializada y el desarrollo de recursos para la valoración y la evaluación.

En inglés  
 It brings different contents oriented to advanced nursing practice aimed at children, adolescents and their families in the different areas of care and health, illness and end-of-life situations. It tackles interprofessional collaboration, specialized education, and the development of resources for assessment and evaluation.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención perioperatoria y la atención al final de la vida.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Búsqueda de información	100	10%
Clase magistral o expositiva	105	57%
Lectura y comentario de textos	15	10%
Resolución de ejercicios/casos	120	60%
Trabajo en equipo	100	100%
	450	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3 Rol playing
- 4 Seminarios
- 5 Clase inversa
- 6 Aprendizaje reflexivo
- 7

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Resolución de casos / problemas/ABP	10	60
Trabajo en equipo	10	60
Trabajo reflexivo	10	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias en situación de procesos terminales y de final de vida.
- Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados en procesos terminales y de final de vida de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as y sus familias en procesos terminales y de final de vida.
- Conoce los modelos y programas actuales de atención de los/las niños/as, adolescentes y su familia en procesos terminales y de final de vida.
- Conoce los modelos y programas actuales de atención en el ámbito infantil y adolescente.
- Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria a la infancia, adolescencia y sus familias.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención al bienestar y calidad de vida de la infancia y adolescencia.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia y adolescencia y a sus familias con procesos crónicos de salud.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia, adolescencia y sus familias a domicilio.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a los/las niños/ as, adolescentes y sus familias en procesos terminales y de final de vida
- Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/ niñas, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M7**

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Promoció del benestar i qualitat de vida dels infants, adolescents i les seves famílies.**  
 Nombre en castellano: **Promoción del bienestar y calidad de vida de los niños/niñas, adolescentes y sus familias.**  
 Nombre en inglés: **Promotion of the well-being and quality of life of children, adolescents and their families.**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

**3**

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

3º  4º  5º

6º

7º

curso	semestre	ECTS
1º		ECTS semestral 1
		ECTS semestral 2 x (3)
		ECTS semestral 5
		ECTS semestral 6
		ECTS semestral 9
		ECTS semestral 10

curso	semestre	ECTS
		ECTS semestral 3
		ECTS semestral 4
		ECTS semestral 7
		ECTS semestral 8
		ECTS semestral 11
		ECTS semestral 12

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención al bienestar y calidad de vida de la infancia y adolescencia.
- 2 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 3 Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 4 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 5 Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria dirigida a la infancia, adolescencia y su familia.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Planificació experta i atenció integral de les cures infermeres de pràctica clínica avançada dirigides als infants, adolescents i les seves famílies. Col.laboració interprofessional. Educació especialitzada dirigida als infants, adolescents i les seves famílies. Desenvolupament d'instruments, recursos i activitats de promoció i prevenció de la salut dirigits als infants, adolescents i les seves famílies.

En castellano

Planificación experta y atención integral de los cuidados enfermeros de práctica clínica avanzada dirigidos a los/las niños/as y sus familias. Colaboración interprofesional. Educación especializada dirigida a los/las niños/as, adolescentes y sus familias. Desarrollo de instrumentos, recurso y actividades de promoción y prevención de la salud dirigidos a los/las niños/as, adolescentes y sus familias.

En inglés

Expert planning and comprehensive care of advanced clinical practice nursing care for children and their families. Interprofessional collaboration. Specialized education aimed at children, adolescents and their families. Development of instruments, resources and activities for health promotion and prevention aimed at children, adolescents and their families.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencial (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	20	50
Resolución de ejercicios/casos	25	100
Búsqueda de información	30	10
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3 Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M7**

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Atenció en processos crònics a l'infància, adolescència i les seves famílies.**  
 Nombre en castellano: **Atención en procesos crónicos en niños/niñas, adolescentes y sus familias.**  
 Nombre en inglés: **Attention in chronic processes in children, adolescents and their families.**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

#### Organización temporal



curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x (6)
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia y adolescencia y a sus familias con procesos crónicos de salud.
- Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria a la infancia, adolescencia y sus familias.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Valoración multidimensional, manifestacions de les alteracions de salut i cures de pràctica clínica avançada a infants i adolescents en processos crònics i a les seves famílies. Maneig de les situacions urgents . Conceptes i fonaments generals creixement i desenvolupament psicomotor, psicològic i social dels infants i adolescents. Acompanyament emocional i social.

En castellano

Valoración multidimensional, manifestaciones de las alteraciones de salud y cuidados de práctica clínica avanzada al niño/niña en situación de alta domiciliaria y de sus familias. Manejo de las situaciones urgentes a domicilio. Conceptos y fundamentos generales del crecimiento y desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Acompañamiento emocional y social.

En inglés

Multidimensional assessment, manifestations of health alterations and advanced clinical practice care for children discharged home and their families. Management of urgent situations at home. Concepts and general fundamentals of growth and psychomotor development of boys and girls. Emotional and social accompaniment.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.  
 CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.  
 CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Resolución de ejercicios/casos	40	50
Búsqueda de información	35	10
Trabajo en equipo	40	100

150

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Aprendizaje basado en proyectos
- Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60



## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M7**

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Infermera de pràctica avançada en l'atenció domiciliaria a la infància d'alta complexitat.**  
 Nombre en castellano: **Enfermería de práctica avanzada en la atención domiciliaria en la infancia de alta complejidad.**  
 Nombre en inglés: **Advanced practice nursing in highly complex childhood home care.**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

**6**

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º   
  2º   
  3º   
  4º   
  5º

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x (6)
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce los modelos y programas actuales de atención en el ámbito infantil y adolescente.
- 2 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 3 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia, adolescencia y sus familias a domicilio
- 4 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 5 Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 6 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 7 Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria a la infancia, adolescencia y sus familias

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Atenció a la complexitat i seguiment individualitzat de la salut d'infants, adolescents i les seves famílies en el domicili. Cures integrals de pràctica clínica avançada dirigides als infants i adolescents en situació d'alta domiciliària i a les seves famílies. Acompanyament emocional. Abordatge integral i atenció multidisciplinària de les situacions d'alt risc social en infants, adolescents. Educació terapèutica apropiada dirigida a la persona segons etapa de desenvolupament i a la seva família.

En castellano

Atención a la complejidad y seguimiento individualizado de la salud de los/as niños/as, adolescentes y sus familias en el domicilio. Cuidados integrales de práctica clínica avanzada dirigidos a los/as niños/as y adolescentes en situación de alta domiciliaria y a sus familias. Acompañamiento emocional. Abordaje integral y atención multidisciplinaria de las situaciones de alto riesgo social en niños/as, adolescentes y familias. Educación terapéutica dirigida a la persona según etapa de desarrollo y a su familia.

En inglés

Attention to the complexity and individualized monitoring of the health of children, adolescents and their families at home. Comprehensive care of advanced clinical practice aimed at children and adolescents in a home discharge situation and their families. Emotional accompaniment. Comprehensive approach and multidisciplinary care for situations of high social risk in children, adolescents and families. Therapeutic education aimed at the person according to stage of development and their family.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Resolución de ejercicios/casos	40	50
Búsqueda de información	35	10
Trabajo en equipo	40	100

150

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3 Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos / problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M7

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Infermeria de pràctica avançada en l'atenció al final de la vida en els infants, adolescents i les seves famílies

Nombre en castellano:

Enfermería de práctica avanzada en la atención al final de la vida en los niños, adolescentes y sus familias

Nombre en inglés:

Advanced nursing practice in end-of-life care in children, adolescents and their families

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal



Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1				
	ECTS semestral 2	x (3)			
	ECTS semestral 5				
	ECTS semestral 6				
	ECTS semestral 9				
	ECTS semestral 10				

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce los modelos y programas actuales de atención de los/las niños/as, adolescentes y su familia en procesos terminales y de final de vida.
- 2 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as y sus familias en procesos terminales y de final de vida.
- 3 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a los/las niños/as, adolescentes y sus familias en procesos terminales y de final de vida.
- 4 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados en procesos terminales y de final de vida de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 5 Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 6 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias en situación de procesos terminales y de final de vida.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Valoració multidimensional i cures de pràctica clínica avançada als/les nens, nenes, adolescents i les seves famílies en processos terminals i situació de final de vida. Maneig de les situacions urgents en cures paliatives. Conceptes i fonaments generals de les cures paliatives dirigides als infants, adolescents i les seves famílies i la seva organització sanitària. Acompanyament emocional i social en processos de pèrdua i en el dol perinatal, infantil i adolescent. Eutànasia i rol infermer. Autocura de les infermeres.

En castellano

Valoración multidimensional y cuidados de práctica clínica avanzada a los/las niños, niñas, adolescentes y sus familias en procesos terminales y situación de fin de vida. Manejo de las situaciones de urgencia en cuidados paliativos. Conceptos y fundamentos generales de los cuidados paliativos dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias y su organización sanitaria. Acompañamiento emocional y social en procesos de pérdida y en el duelo perinatal, infantil y adolescente. Eutanasia y rol enfermero. Autocuidado de las enfermeras.

En inglés

Multidimensional assessment and advanced clinical practice cares for children, adolescents and families in terminal processes and end-of-life situations. Management of emergency situations in palliative care. General concepts of palliative care aimed at children, adolescents and families and health organization. Emotional and social accompaniment in loss processes in perinatal, child and adolescent pain. Euthanasia and nursing role. Nursing self-care.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	15	100
Trabajos en equipo	20	100
Resolución de ejercicios/casos	25	50
Lectura y comentario de textos	15	10
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios
- 3 Clase inversa
- 4 Aprendizaje reflexivo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Trabajo reflexivo	10	60

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO

Módulo 8 Itinerario optativo Adulto y adulto mayor/ Itinerari optatiu Adult i adult major/ Optional Itinerary Adult and older adult catolà/castellà/anglès

S.5.1 Datos básicos del módulo

S.5.1.1 *Relacione el carácter, tema y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.*

CARÁCTER	TEMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA 18 *Indique el número de créditos ECTS*

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS		
ECTS semestral 1		ECTS semestral 3
ECTS semestral 2	x (18)	ECTS semestral 4
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuales)	

S.5.1.3 CONTENIDOS

*Especifique los contenidos básicos del módulo*  
 En catalán  
 Agraïa diferents continguts relacionats amb l'atenció d'infermeria clínica avançada, basada en l'evidència científica, l'envelliment, la cronicitat, la dependència i la fragilitat en el marc de processos complexos i/o crítics, mentals i paliatius. Així mateix, tracta la seva qualitat de vida, així com la de les seves famílies i cuidadors des del model d'atenció centrada en la persona i tenint present la perspectiva de gènere i desigualtat.  
 En castellano  
 Agraia diferentes contenidos relacionados con la atención de enfermería clínica avanzada, basada en la evidencia científica, en el envejecimiento, la cronicidad, la dependencia y la fragilidad en el marco de procesos complejos i/o críticos, mentales y paliativos. Así mismo, trata su calidad de vida, así como la de sus familias y cuidadoras desde el modelo de atención centrada en la persona y teniendo en cuenta la perspectiva de género y desigualdad.  
 En inglés  
 It gathers different contents related to advanced clinical nursing care, based on scientific evidence, in aging, chronicity, dependency and frailty within the framework of complex and/or critical, mental and palliative processes. Moreover, it treats their quality of life, as well as their families and carers ones from the person-centred care model and taking into account the perspective of gender and inequality.

S.5.1.5 COMPETENCIAS

S.5.1.5.1 **COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**  
 C11 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la  
 C12 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 C13 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 C14 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y  
 C15 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad  
 C17 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

S.5.1.5.2 **COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.  
 CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.  
 CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.  
 CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la

S.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todos las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Análisis de casos simulados o reales	15	100%
Aprendizaje basado en problemas	85	90%
Aprendizaje reflexivo	28	10%
Búsqueda de información	20	10%
Clase magistral o expositiva	160	50%
Resolución de ejercicios/casos	65	70%
Seminarios	15	100%
Simulación clínica	37	100%
Trabajos en equipo	20	75%
	450	

S.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Antes de las metodologías docentes  
 1 Clase magistral o expositiva  
 2 Aprendizaje reflexivo  
 3 Aprendizaje basado en problemas  
 4 Aprendizaje basado en proyectos  
 5 Casos clínicos  
 6 Seminarios  
 7 Clase inversa  
 8 Simulación clínica  
 9 Role playing

S.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aprendizaje basado en problemas	10	60
Coevaluación	20	60
Evaluación de actividades de lectura crítica	10	60
Evaluación prácticas de simulación clínica	20	30
Participación en seminarios	10	20
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Trabajos en equipo	10	60
Trabajos escritos	20	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Antes de los resultados de aprendizaje*  
 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.  
 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas en situación de final de vida y sus familias.  
 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.  
 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de la persona en situación de final de vida.  
 Analiza los instrumentos para medir la calidad de vida de las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y sus  
 Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera  
 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica  
 Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.  
 Conoce los recursos asistenciales y comunitarios de atención a las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.  
 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia  
 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica en programas y protocolos en la disciplina enfermera en salud mental.  
 Conoce los modelos y programas actuales de atención a las personas en situación de final de vida.  
 Desarrolla el pensamiento crítico y ético en la atención enfermera en salud mental  
 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en la atención de personas mayores (socioeconómicas, origen, género y expresión de género).  
 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en salud mental (pobreza, edad, étnia, género y expresión de género).  
 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a las personas en situación de final de vida.  
 Identifica y aplica acciones dirigidas a incorporar la atención centrada en las personas en las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.  
 Identifica la problemática de la conducta suicida y es capaz de analizar la intervención enfermera des de los distintos ámbitos de atención a la salud.  
 Identifica la situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y es capaz de analizar la intervención enfermera des de diferentes ámbitos de atención (primaria, residencia, hospitalización)  
 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.  
 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas de complejidad y/o crítica y sus familias.  
 Identifica los programas de intervención enfermera a personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia  
 Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera.  
 Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada. Conocer los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.  
 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado  
 Sabe identificar las intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas con problemas de salud mental.  
 Sabe identificar las intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia  
 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M8** Nombre del módulo **Itinerario optativo Adulto y adulto mayor**

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Atenció a l'adult gran en situació de cronicitat, fragilitat i/o dependència**  
 Nombre en castellano: **Atención al adulto mayor en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia**  
 Nombre en inglés: **Care for the elderly in a situation of chronicity, fragility and / or dependence**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6** Carácter (OB / Opt) **Obligatorio**  
La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos. Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

#### Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	x (6)		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- 1 Analizar los instrumentos para medir la calidad de vida de las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y sus cuidadoras
- 2 Analizar los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.
- 3 Sabe identificar las intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia
- 4 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia
- 5 Identifica los programas de intervención enfermera a personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia
- 6 Identifica la situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y es capaz de analizar la intervención enfermera des de diferentes ámbitos de atención (primaria, residencia, hospitalización)
- 7 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en la atención de personas mayores (socioeconomicas, origen, género y expresión de género).
- 8 Conoce los recursos asistenciales y comunitarios de atención a las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.
- 9 Identifica i aplica acciones dirigidas a incorporar la atención centrada en las personas en las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.

### CONTENIDO

*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Envel·liment, cronicitat, fragilitat i dependència: polítiques, gestió i atenció de la gent gran. Atenció d'infermeria clínica avançada en l'envel·liment, la cronicitat, la dependència i la fragilitat. Qualitat de vida en persones grans cròniques complexes dependents i/o fràgils. Programes d'atenció a persones grans en risc o en situació de dependència, a les seves famílies i cuidadores. Atenció centrada en la persona aplicada a les persones grans en situació de cronicitat i/o fragilitat en perspectiva de gènere i desigualtat.

En castellano

Envejecimiento, cronicidad, fragilidad y dependencia: políticas, gestión y atención de las personas mayores. Atención de enfermería clínica avanzada en el envejecimiento, cronicidad, dependencia y fragilidad. Calidad de vida en personas mayores crónicas complejas dependientes y/o frágiles. Programas de atención a personas mayores en riesgo o en situación de dependencia, a sus familias y cuidadoras. Atención centrada en la persona aplicado a las personas mayores en situación de cronicidad y/o fragilidad en perspectiva de género y desigualdad.

En inglés

Aging, chronicity, frailty and dependency: policies, management and care for the elderly. Advanced clinical nursing care in aging, chronicity, dependency and frailty. Quality of life in dependent and/or frail complex chronic elderly people. Care programs for the elderly at risk or in a situation of dependency, their families and caregivers. Person-centered care applied to older people in a situation of chronicity and/or frailty from a gender and inequality perspective.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

#### 2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.  
 CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	70	50
Aprendizaje basado en problemas	40	80
Resolución de ejercicios/casos	40	50

150

### METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Casos clínicos
- 5 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	20	60
Pruebas escritas y cuestionarios	20	60
Aprendizaje basado en problemas	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M8

Nombre del módulo

Itinerario optativo Adulto y adulto mayor

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Pràctica infermera avançada en l'entorn clínic**  
 Nombre en castellano: **Práctica enfermera avanzada en el entorno clínico**  
 Nombre en inglés: **Advanced nursing practice in the clinical setting**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

Carácter (OB / Opt)

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	x (6)	2º	ECTS semestral 3	ECTS semestral 4
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5	ECTS semestral 6	4º	ECTS semestral 7	ECTS semestral 8
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9	ECTS semestral 10	6º	ECTS semestral 11	ECTS semestral 12
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera
- 2 Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada. Conocer los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- 3 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas de complejidad y/o crítica y sus familias.
- 4 Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera.
- 5 Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- 6 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.
- 7 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado
- 8 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Infermera de pràctica avançada en processos complexos i/o crítics: Valoració, planificació i avaluació de les intervencions amb l'aplicació d'estàndards de seguretat i qualitat, i centrada en la persona i la seva família.

En castellano

Enfermera de práctica avanzada en procesos complejos y/o críticos: Valoración, planificación y evaluación de las intervenciones con la aplicación de estándares de seguridad y calidad, y centrada en la persona y su familia.

En inglés

Advanced practice nurse in complex and/or critical processes: Assessment, planning and evaluation of interventions with the application of safety and quality standards, and centered on the person and their family.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencial (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	60	50
Análisis de casos simulados o reales	15	100
Seminarios	15	100
Simulación clínica	12	100
Aprendizaje basado en problemas	20	100
Aprendizaje reflexivo	28	10

150

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Aprendizaje basado en problemas  
 Aprendizaje basado en proyectos  
 Clase inversa  
 Simulación clínica

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	50
Evaluación prácticas de simulación clínica	20	30
Aprendizaje basado en problemas	10	20
Participación en seminarios	10	20

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M8

Nombre del módulo

Adulto y adulto mayor

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Infermeria de pràctica avançada en salut mental

Nombre en castellano:

Enfermería de práctica clínica avanzada en salud mental

Nombre en inglés:

Advanced clinical practice nursing in mental health

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

1º

2º

3º

3º

3º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1 ECTS semestral 2	X (3)	2º	ECTS semestral 3 ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5 ECTS semestral 6		4º	ECTS semestral 7 ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9 ECTS semestral 10		6º	ECTS semestral 11 ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Analizar los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.
- 2 Sabe identificar la intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas con problemas de salud mental.
- 3 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica, programas y protocolos en la disciplina enfermera en salud mental.
- 5 Identifica la problemática de la conducta suicida y es capaz de analizar la intervención enfermera des de los distintos ámbitos de atención a la salud.
- 6 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en salud mental (pobreza, edad, étnia, género y expresión de género).
- 7 Desarrolla el pensamiento crítico y ético en la atención enfermera en salud mental

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pràctiques infermeres basades en l'evidència científica en l'atenció a la salut mental. Programes d'intervenció infermera en salut mental. Atenció infermera davant de la conducta suicida. Gènere i salut mental. Ètica en l'atenció infermera en persones amb problemes de salut mental.

En castellano

Prácticas enfermeras basadas en la evidencia científica en la atención a la salud mental. Programas de intervención enfermera en salud mental. Atención enfermera frente a la conducta suicida. Género y salud mental. Ética en la atención enfermera en personas con problemas de salud mental.

En inglés

Nursing practices based on scientific evidence in mental health care. Mental health nursing intervention programs. Nursing care for suicidal behavior. Gender and mental health. Ethics in nursing care in people with mental health problems.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### 6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencial (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	25	50
Aprendizaje basado en problemas	25	100
Simulación clínica	25	100

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Simulación Clínica
- 3 Aprendizaje basado en problemas

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todas los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	20	60
Coevaluación	20	60
Aprendizaje basado en problemas	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M8

Itinerario optativo Adulto y Adulto mayor

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Infermeria de pràctica avançada en l'atenció a les persones adultes al Final de la vida

Nombre en castellano:

Enfermería de práctica avanzada en la atención a las personas adultas al Final de la vida

Nombre en inglés:

Advanced Practice Nursing in Adult Care at the End of Life

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

1º  2º  3º  4º  5º

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x 3 crèdits
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conocer los modelos y programas actuales de atención a las personas en situación de final de vida.
- 2 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de la persona en situación de final de vida.
- 3 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a las personas en situación de final de vida.
- 4 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.
- 5 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados
- 6 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas en situación de final de vida y sus familias.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Valoració multidimensional, manifestacions de les alteracions de salut i cures de pràctica clínica avançada a les persona en situació de final de vida i a les seves famílies. Maneig de les situacions urgents en cures pal·liatives. Conceptes i fonaments generals de les cures pal·liatives i la seva organització sanitària. Acompanyament emocional i social. Eutànasia i rol infermer. Autocura de les infermeres.

En castellano

Valoración multidimensional, manifestaciones de las alteraciones de salud y cuidados de práctica clínica avanzada a las personas en situación de fin de vida ya sus familias. Manejo de las situaciones urgentes en cuidados paliativos. Conceptos y fundamentos generales de los cuidados paliativos y su organización sanitaria. Acompañamiento emocional y social. Eutanasia y rol enfermero. Autocuidado de las enfermeras.

En inglés

Multidimensional assessment, manifestations of health disorders and advanced clinical practice care for people in end-of-life situations and their families. Emergency management in palliative care. Concepts and rationale of palliative care and its health organization. Emotional and social support. Euthanasia and nursing role. Self-care of nurses.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención perioperatoria y la atención al final de la vida.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencial (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	10	50
Resolución de ejercicios/casos	25	100
Búsqueda de información	20	10
Trabajos en equipo	20	75
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Clase inversa
- 3 Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajos en equipo	10	60
Evaluación de actividades de lectura crítica	10	60

REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

CARÁCTER	RAMA DE CONOCIMIENTO	MATERIAS BÁSICAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
Obligatoria		Arte
Optativa		Ética
Prácticas externas		Expresión Artística
Trabajo final de grado		Filosofía
Reconocimiento o de créditos		Geografía
		Historia
		Idioma Moderno
		Lengua
		Lengua Clásica
		Lingüística
		Literatura
		Sociología
	Ciencias	Biología
		Física
		Geología
		Matemáticas
		Química
	Ciencias de la Salud	Anatomía Animal
		Anatomía Humana
		Biología
		Bioquímica
		Estadística
		Física
		Fisiología
		Psicología
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
		Ciencia Política
		Comunicación
		Derecho
		Economía
		Educación
		Empresa
		Estadística
		Física
		Fisiología
		Psicología
		Sociología
	Ingeniería y Arquitectura	Empresa
		Expresión Gráfica
		Física
		Informática
		Matemáticas
		Química





Universitat de Girona  
**Facultat d'Infermeria**



## ANEXO 4.2

# OFERTA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

---

(MODALIDAD VIRTUAL)

### 3. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN:

#### 3.1 Competencias Learning Work-setting

En catalán

- CL1 Avaluar críticament teories i models d'atenció per tal de desenvolupar enfocaments de cures innovadores complexes basades en l'evidència científica.
- CL2 Demostrar coneixement per aplicar instruments específics de valoració de les persones ateses i famílies a l'especialitat triada.
- CL3 Demostrar coneixement del procés de cures i de la presa de decisions clíniques.
- CL4 Demostrar coneixements per aplicar el model d'atenció centrat en les persones des d'una perspectiva cultural, incloent l'anàlisi i la síntesi de problemes complexos en diferents entorns i àmbits.
- CL5 Ser capaç d'aplicar les eines necessàries per a la prevenció primària, secundària i terciària dels processos propis de l'especialitat escollida.
- CL6 Demostrar coneixement de l'impacte econòmic de la gestió integral dels pacients amb patologies pròpies de l'especialitat escollida.
- CL7 Demostrar coneixement sobre les desigualtats en salut per raó de sexe, gènere, identitat i orientació sexual.

En castellano

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL6 Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

En inglés

- CL1 Critically evaluate theories and models of care in order to develop complex innovative care approaches based on scientific evidence.
- CL2 Demonstrate knowledge to apply specific instruments for assessing the people served and families in the chosen specialty.
- CL3 Demonstrate knowledge of the care process and clinical decision making.
- CL4 Demonstrate knowledge to apply the people-centered care model from a cultural perspective, including the analysis and synthesis of complex problems in different environments and areas.

- CL5 Being able to apply the necessary tools for primary, secondary and tertiary prevention of the processes of the chosen specialty.
- CL6 Demonstrate knowledge of the economic impact of the comprehensive management of patients with pathologies typical of the chosen specialty.
- CL7 Demonstrate knowledge about health inequalities based on sex, gender, identity and sexual orientation.

### 3.2 Competencias professional Work-setting

#### En catalán

- CP1 Actuar amb autonomia professional orientada a l'atenció a les persones i basada en la presa de decisions ètiques, complexes i informades.
- CP2 Demostrar capacitat per exercir una pràctica assistencial avançada d'infermeria en els processos de cures complexes relacionades amb l'atenció crítica, la sedació, l'atenció peri operatoria i l'atenció al final de la vida.
- CP3 Demostrar capacitat de liderar la pràctica assistencial avançada d'infermeria mitjançant la investigació, la docència i el suport a l'equip professional.
- CP4 Demostrar capacitat establir estàndards, així com d'avaluar i millorar la qualitat de l'atenció i els resultats de salut.
- CP5 Demostrar capacitat en la implementació de les diferents etapes del procés de recerca, des de l'elaboració d'un projecte fins a la publicació i aplicació del mateix a la pràctica clínica.
- CP6 Mostrar capacitat per dissenyar, implementar i avaluar cures especialitzades i complexes en situacions de vulnerabilitat elevada dirigides a les persones amb trastorns propis de l'especialitat seleccionada en diferents àmbits d'atenció.
- CP7 Desenvolupar la capacitat de dissenyar, implementar i avaluar cures en situació de desigualtats en salut per raó de sexe, gènere, identitat i orientació sexual.
- CP8 Demostrar capacitat per exercir una pràctica assistencial avançada d'infermeria en els processos de cures complexes relacionades amb l'atenció de persones en situació de cronicitat i fragilitat en diferents àmbits assistencials.

#### En castellano

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales

En inglés

- CP1 Act with professional autonomy oriented to the care of people and based on ethical, complex and informed decision-making.
- CP2 Demonstrate the ability to exercise advanced nursing care practice in complex care processes related to critical care, sedation, perioperative care, and end-of-life care.
- CP3 Demonstrate the ability to lead advanced nursing care practice through research, teaching, and support for the professional team.
- CP4 Demonstrate the ability to set standards, as well as to assess and improve the quality of care and health outcomes.
- CP5 Demonstrate capacity in the implementation of the different stages of the research process, from the preparation of a project to its publication and application in clinical practice.
- CP6 Show ability to design, implement and evaluate specialized and complex care in situations of high vulnerability aimed at people with disorders typical of the selected specialty in different areas of care
- CP7 Develop the capacity to design, implement and evaluate care in situations of health inequalities based on sex, gender, identity and sexual orientation.
- CP8 Demonstrate the ability to carry out an advanced nursing care practice in complex care processes related to the care of people in situations of chronicity and frailty in different care settings.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Relacionar todas las actividades formativas*

- 1 Análisis de casos simulados o reales
- 2 Aprendizaje basado en problemas
- 3 Aprendizaje basado en proyectos
- 4 Aprendizaje reflexivo
- 5 Búsqueda de información
- 6 Clase inversa
- 7 Clase magistral o expositiva
- 8 Lectura y comentario de textos
- 9 Prácticas clínicas
- 10 Presentaciones orales
- 11 Resolución de ejercicios / casos
- 12 Role-playing
- 13 Seminarios
- 14 Simulación clínica
- 15 Trabajo independiente tutorizado

- 16 Trabajos en equipo
- 17 Tutorías individuales y/o en grupos pequeños

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacionar todas las metodologías docentes*

- 1 Aprendizaje basado en problemas
- 3 Aprendizaje basado en proyectos
- 4 Aprendizaje reflexivo
- 5 Casos clínicos
- 6 Clase magistral o expositiva
- 7 Clase inversa
- 8 Gamificación
- 9 Prácticas clínicas
- 10 Resolución de casos y ejercicios
- 11 Role-playing
- 12 Seminarios
- 13 Simulación clínica

### 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*Relacionar todos los sistemas de evaluación*

- 1 Aprendizaje basado en problemas
- 2 Autoevaluación
- 3 Coevaluación
- 4 Evaluación actividades de lectura crítica
- 5 Evaluación prácticas simulación clínica
- 6 Participación en seminarios
- 7 Prácticas clínicas
- 8 Presentación oral
- 9 Presentación proyecto
- 10 Pruebas escritas y cuestionarios

- 11 Resolución de casos/problemas/ABP
- 12 Trabajos en equipo
- 13 Trabajos de investigación y análisis
- 14 Trabajos escritos
- 15 Trabajo reflexivo
- 16 Tutorías individuales y/o en pequeños grupos

## **5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- 1 Los resultados de aprendizaje se han definido en cada ficha de asignatura debido a que son específicos para cada una de ellas.

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL

### 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

#### 5.5 NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO

Módulo 1	Atención centrada en la persona/ Atención centrada en la persona/ Person-centered care	catálà/castellà/anglès
----------	--	------------------------

#### 5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2  
Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ETCS MATERIA  9 Indique el número de créditos ECTS

#### DESGLOSE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestre 1	ECTS semestre 2	ECTS semestre 3	ECTS semestre 4
9			

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuáles)	

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Conceptes generals de l'ètica i la bioètica, així com l'ètica de la cura i de la investigació científica. Així mateix, tracta les bases conceptuals del model d'atenció centrada en les persones, el seu apoderament i la coordinació intersectorial dels serveis.

En castellano

Conceptos generales de la ética y la bioética, así como la ética del cuidado y de la investigación científica. Así mismo, trata las bases conceptuales del modelo de atención centrada en las personas, su empoderamiento y la coordinación intersectorial de los servicios.

En inglés

General concepts of ethics and bioethics, in addition to ethics of care and scientific research. Likewise, it deals with the conceptual basis of the care model centred on people, their empowerment and the intersectorial coordination of services.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

CL1

Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

CL3

Demstrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

CL4

Demstrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrada en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbito.

##### 5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

CP1

Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.

CP2

Demstrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

CP4

Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada complejidad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todos las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Aprendizaje reflexivo	30	25
Clase inversa	40	50
Clase magistral o expositiva	70	50
Resolución de ejercicios/casos	80	100
Role playing	5	100
	<b>225</b>	

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

1

Clase inversa

2

Aprendizaje reflexivo

3

Resolución de ejercicios/casos

4

Clase magistral o expositiva

5

Seminarios

6

7

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación	20	80
Evaluación de actividades de lectura crítica	20	80
Pruebas escritas y cuestionarios	20	80
Resolución de casos/problemas/ABP	30	70
Trabajo reflexivo	20	80
Trabajos en equipo	30	70

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.

Analiza la normativa legal específica asociada a los problemas bioéticos.

Analiza las estructuras y los instrumentos de la bioética clínica para la toma de decisiones.

Analiza los conceptos de dignidad, vulnerabilidad y autonomía de la persona.

Analiza y aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada

Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.

Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.

Conoce las bases éticas en la investigación y publicación científica

Conoce los indicadores de evaluación del modelo de la atención centrada en la persona.

Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas

Identifica los escenarios que generan problemas bioéticos vinculados al cuidado de las personas y sus familias

Sabe diseñar estrategias para implementar el modelo de atención centrada en la persona.

Sabe evaluar la implementación de las estrategias.

Se comunica de manera eficaz con las personas atendidas, demostrando conciencia de la diferencia de poder profesional-usuario/usuario, incluyendo el uso de un lenguaje que minimice los desequilibrios de poder, valide las experiencias de las personas que sufren y elimine los estereotipos de género.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M1

Mòdul Atenció centrada en la persona

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Bioètica i l'atenció centrada en la persona

Nombre en castellano:

Bioética y atención centrada en la persona

Nombre en inglés:

Bioethics and people-centered care

### Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

### Carácter (OB / Opt)

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organizació temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

1º  2º  3º  4º  5º

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3	X	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2				ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5				ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6				ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9				ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10				ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas
- 2 Analiza las estructuras y los instrumentos de la bioética clínica para la toma de decisiones.
- 3 Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- 4 Analiza los conceptos de dignidad, vulnerabilidad y autonomía de la persona.
- 5 Analiza la normativa legal específica asociada a los problemas bioéticos.
- 6 Identifica los escenarios que generan problemas bioéticos vinculados al cuidado de las personas y sus familias
- 7 Conoce las bases ética en la investigación y publicación científica

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Conceptes generals d'ètica i bioètica. Ètica del cuidar. Dignitat i vulnerabilitat de la persona. Dilemes ètics en el principi i final de vida. Bioètica i les professionals infermeres. Angustia moral i clima ètic de les institucions. Bioètica global. Innovació en salut i bioètica. Ètica de la investigació i publicació científica

En castellano

Conceptos generales de ética y bioética. Ética del cuidar. Dignidad y vulnerabilidad de la persona. Dilemas éticos en el principio y final de vida. Bioética y las profesionales enfermeras. Angustia moral y clima ético de las instituciones. Bioética global. Innovación en salud y bioética. Ética de la investigación y publicación científica

En inglés

General concepts of ethics and bioethics. Ethics of caring. Dignity and vulnerability of the person. Ethical dilemmas at the beginning and end of life. Bioethics and nursing professionals. Moral distress and ethical climate of institutions. Global bioethics. Innovation in health and bioethics. Ethics of research and scientific publication

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.

CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase inversa	20	50
Aprendizaje reflexivo	30	25
Resolución de ejercicios/casos	20	100
Rol playing	5	100
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase inversa
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Resolución de ejercicios/casos

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos en equipo	30	70
Resolución de casos/problemas	30	70



## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M1

Módul Atenció centrada en la persona

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Model d'Atenció centrada en la persona

Nombre en castellano:

Modelo de Atención centrada en la persona

Nombre en inglés:

Person-Centered Care Model

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Obligatorio

Organització temporal

1º

2º

3º

3º

4º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Se comunica de manera eficaz con las personas atendidas, demostrando conciencia de la diferencia de poder profesional-usuario/usuario, incluyendo el uso de un lenguaje que minimice.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Bases conceptuales del model d'atenció. Les persones, la seva salut i el sistema sanitari. Autoresponsabilització, autocura i foment de l'autonomia de les persones i de la infermera.

En castellano

Bases conceptuales del modelo de atención. Las personas, su salud y el sistema sanitario. Autoresponsabilización, autocura y fomento de la autonomía de las persona y de los/las profesionales

En inglés

Conceptual bases of the care model. People, their health and the health system. Self-responsibility, self-care and promotion of the autonomy of people and professionals.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%)
Clase magistral o expositiva	30	50
Clase inversa	20	50
Resolución de ejercicios/casos	25	100

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Clase inversa
- Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita	20	80
Trabajo reflexivo	20	80
Autoevaluación	20	80

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M 1

Mòdul Atenció centrada en la persona

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Estratègies per implementar l'atenció centrada en la persona**  
 Nombre en castellano: **Estrategias para implementar la atención centrada en la persona**  
 Nombre en inglés: **Strategies for implementing person-centered care**

### Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

### Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

### Organització temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Analiza y aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- 2 Sabe diseñar estrategias para implementar el modelo de atención centrada en la persona.
- 3 Sabe evaluar la implementación de las estrategias.
- 4 Conoce los indicadores de evaluación del modelo de la atención centrada en la persona.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'apoderament de les persones i les comunitats. L'enfortiment de la governança i el retiment de comptes. La reorientació del model de cures. La coordinació de serveis dintre i entre sectors. La creació d'un entorn favorable.

En castellano

El empoderamiento de las personas y las comunidades. El fortalecimiento de la gobernanza y el rendimiento de cuentas. La reorientación del modelo de cuidado. La coordinación de los servicios dentro y entre sectores. La creación de un entorno favorable.

En inglés

The empowerment of individuals and communities. Strengthening governance and accountability. The reorientation of the care model. Coordination of services within and between sectors. Creating a supportive environment.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbito.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	40	50
Resolución de ejercicios/casos	35	100

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita	20	80
Autoevaluación	20	80
Lectura crítica	20	80

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 2 Género, diversidad y salud/ Gènere, diversitat i salut/ Gender, diversity and health català/castellà/anglès

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="6"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6	<input type="text"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuales)	<input type="text"/>

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Desigualtats en salut en funció del gènere i la morbiditat diferencial relacionada amb la salut de les dones. Aspectes clau com les diversitats afectivosexuals funcionals vinculades a la salut i a la violència masclista posant el focus a les intervencions infermeres i a l'avaluació des de la perspectiva de gènere.

En castellano

Desigualdades en salud en función del género y la morbilidad diferencial relacionada con la salud de las mujeres. Aspectos clave como las diversidades afectivo-sexuales y funcionales vinculadas con la salud y la violencia machista poniendo el foco en las intervenciones enfermeras y en la evaluación desde la perspectiva de género.

En inglés

Health inequalities based on gender and to the differential morbidity related to women's health. Key aspects such as affective-sexual and functional diversities linked to health and sexist violence, focusing on nursing interventions and evaluation from a gender perspective.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1. COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

**5.5.1.5.2. COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Aprendizaje basado en problemas	40	50%
Clase magistral o expositiva	70	50%
Resolución de ejercicios/caso	40	50%
	150	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Gamificación

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación proyecto	20	60
Resolución de casos/problemas/ABP	20	60
Trabajos en equipo	20	60
Trabajos escritos	20	75

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).

Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en la disciplina enfermera

Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera

Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje

Identifica y es capaz de analizar las causas estructurales y los efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género.

Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M2

Nombre del módulo

Género, Diversidad y Salud

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Gènere, Diversitat i Salut I

Nombre en castellano:

Género, Diversidad y Salud I

Nombre en inglés:

### Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

### Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organització temporal

1º

2º

3º

3º

4º

Indique la distribución por semestre de los créditos ETCS

curso	semestre		ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	X	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2					ECTS semestral 4
3º	ECTS semestral 5			4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6				ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9			6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10				ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).
- Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en la disciplina enfermera
- Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera
- Sabe hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La perspectiva de gènere en salut. Desigualtats i inequitats en salut en funció del gènere. La salut de les dones. Morbiditat diferencial. Llenguatge i Gènere.

En castellano

La perspectiva de género en salud. Desigualdades e inequidades en salud en función del género. La salud de las mujeres. Morbilidad diferencial. Lenguaje y Género.

En inglés

The gender perspective in health. Gender inequalities and inequities in health. Women's health. Differential morbidity. Language and Gender.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

### 6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	35	50
Aprendizaje basado en problemas	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	50
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje basado en problemas
- Gamificación

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	20	60
Trabajos en equipo	20	60
Resolución de ABP	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M2

Género, Diversidad y Salud

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Gènere, Diversitat i Salut II

Nombre en castellano:

Género, Diversidad y Salud II

Nombre en inglés:

### Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

### Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

1º  2º  3º  3º  3º

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	3	X		ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2				ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 5				ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6				ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 9				ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10				ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Sabe identificar la intersección de la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).
- Conoce y utiliza las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en la disciplina enfermera.
- Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera.
- Identifica y es capaz de analizar las causas estructurales y los efectos de la violencia contra las mujeres y otras violencias de género.
- Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad (edad, clase, raza, sexualidad e identidad/expresión de género, diversidad funcional, etc.).

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Diversitat afectivo-sexual i salut. Diversitat funcional i salut. Violència masclista i salut. Intervencions infermeres i avaluació en perspectiva de gènere.

En castellano

Diversidad afectivo-sexual y salud. Diversidad funcional y salud. Violencia machista y salud. Intervenciones enfermeras y evaluación en perspectiva de género.

En inglés

Affective-sexual diversity and health. Functional diversity and health. Gender-based violence and health. Nursing interventions and evaluation from a gender perspective.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

### 6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	35	50
Aprendizaje basado en proyectos	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	50
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Gamificación

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	40	75
Trabajos en equipo	20	60
Presentación proyecto	20	60

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO

Módulo 3 Enfermería de Práctica avanzada/ Infermería de Práctica avanzada/ Advanced Practice Nursing and Care Leadership

catàla/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA 6 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestre 1	ECTS semestre 2	ECTS semestre 3	ECTS semestre 4
6			

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Conteixents sobre el rol de la infermera de pràctica avançada en l'atenció a les persones i a la comunitat en els diferents contextos. També tracta els diferents models de lideratge d'equips i serveis, així com la gestió clínica i l'avaluació de resultats tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible, la gestió de riscos i la qualitat assistencial.

En castellano

Conocimientos sobre el rol de la enfermera de práctica avanzada en la atención a las personas y a la comunidad en los diferentes contextos. También trata los distintos modelos de liderazgo de equipos y servicios, así como la gestión clínica y la evaluación de resultados teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, la gestión de riesgos y la calidad asistencial.

En inglés

Knowledge about the role of the advanced practice nurse in caring for people and the community in different contexts. It also deals with the different models of leadership of teams and services, as well as clinical management and the assessment of results taking into consideration the objectives of sustainable development, risk management and quality of care.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL6 Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas. Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP2 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP3 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP4 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP5 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clase magistral o expositiva	70	50%
Resolución de ejercicios/casos	40	50%
Trabajos en equipo	40	50%
	150	

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios
- 3
- 4

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Resolución de casos/problemas/A	20	80
Trabajos en equipo	20	80

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Adquiere habilidades para adaptarse a los entornos complejos y cambiantes de la atención sanitaria
- Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- Aplica el conocimiento del sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad y la seguridad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- Conoce las bases conceptuales del entorno laboral y las estrategias para favorecer el cambio y el desarrollo de los equipos en la práctica
- Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- Conoce y asume liderazgo para transformar y guiar los cambios teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva.
- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M3

Enfermería de Práctica avanzada y liderazgo de los cuidados

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

**Pràctica avançada: competències i integració en el sistema sanitari**

Nombre en castellano:

**Práctica avanzada: competencias e integración en el sistema sanitario**

Nombre en inglés:

**Advanced practice: competencies and integration in the healthcare system**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB /

Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º

2º

3º

4º

5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3	X	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2				ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5				ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6				ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9				ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10				ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- 2 Conoce y asume liderazgo para transformar y guiar los cambios teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.
- 3 Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- 4 Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- 5 Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.
- 6 Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- 7 Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- 8 Aplica el conocimiento del sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o asesoramiento a las personas atendidas mujeres y hombres, a grupos y poblaciones sanas.
- 9 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Concepte, evolució, competències i característiques de la pràctica infermera avançada. Rol de la infermera de pràctica avançada en l'atenció a les persones i a la comunitat. Models i aspectes que determinen el desenvolupament de la infermeria de pràctica avançada en els diferents contextos.

En castellano

Concepto, evolución, competencias y características de la práctica enfermera avanzada. Rol de la enfermera de práctica avanzada en la atención a las personas y a la comunidad. Modelos y aspectos que determinan el desarrollo de la infermera de práctica avanzada en los diferentes contextos.

En inglés

Concept, evolution, competencies and characteristics of advanced nursing practice. The role of the advanced practice nurse in caring for people and community. Models and aspects that determine the development of advanced practice nursing in different contexts.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.

#### COMPETENCIAS Professional work-setting

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Trabajos en equipo	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	50
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	80
Resolución de casos/problemas	20	80

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M3**

Enfermería de práctica avanzada y liderazgo de los cuidados

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Lideratge de les cures**  
 Nombre en castellano: **Liderazgo de los cuidados**  
 Nombre en inglés: **Care leadership**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Identifica las situaciones complejas en el ámbito clínico que requieren métodos para tomar decisiones específicas.
- Conoce y asume liderazgo para transformar y guiar los cambios teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible.
- Adquiere habilidades para adaptarse a los entornos complejos y cambiantes de la atención sanitaria
- Adquiere habilidades para colaborar con múltiples profesionales y niveles de atención sanitaria y social.
- Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad y la seguridad de la práctica clínica avanzada enfermera.
- Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada.
- Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- Aplica los modelos de toma de decisiones en el ámbito clínico.
- Aplica el conocimiento del sistema sexo/género al análisis de los comportamientos de hombres y mujeres y en la evaluación o asesoramiento a las personas atendidas mujeres y hombres, a grupos y poblaciones sanas.
- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva.
- Conoce las bases conceptuales del entorno laboral y las estrategias para favorecer el cambio y el desarrollo de los equipos en la práctica clínica avanzada.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Models de lideratge. Lideratge d'equips i de serveis. Gestió clínica, tecnologies de la informació i de la comunicació i innovació. Planificació i avaluació de resultats tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible. Gestió de riscos i qualitat assistencial.

En castellano

Modelos de liderazgo. Liderazgo de equipos y servicios. Gestión clínica, tecnologías de la información y de la comunicación e innovación. Planificación y evaluación de resultados teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible. Gestión de riesgos y calidad asistencial.

En inglés

Leadership models. Team and service leadership. Clinical management, information and communication technologies and innovation. Planning and evaluation of results taking into account the sustainable development goals. Risk management and quality of care.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.
- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.
- CL6 Demostrar conocimiento del impacto económico de la gestión integral de los pacientes con patologías propias de la especialidad escogida.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	35	50
Trabajos en equipo	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	50

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	80
Resolución de casos/problemas	20	80



**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 4 Investigación / Investigación/ Research

catallà/castellà/anglès

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ETCS MATERIA 9 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	9	ECTS semestral 3
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Mètode científic i en la investigació en ciències de la salut i socials, així com en el disseny i desenvolupament de la investigació quantitativa i qualitativa. Tracta les diferents línies de recerca infermera, la pràctica infermera basada en l'evidència científica i l'avaluació i la comunicació de resultats.

En castellano

Método científico y en la investigación en ciencias de la salud y sociales, así como en el diseño y desarrollo de la investigación cuantitativa y cualitativa. Trata las diferentes líneas de investigación enfermera, la práctica enfermera basada en la evidencia científica y la evaluación y comunicación de resultados.

En inglés

Scientific method and research in health and social sciences, as well as in the design and development of quantitative and qualitative research. It deals with the different lines of nursing research, nursing practice based on scientific evidence and the evaluation and communication of results.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.

CP4

Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica

CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Aprendizaje basado en proyectos	40	50%
Clase magistral o expositiva	115	50%
Resolución de ejercicios/casos	20	50%
Trabajos en equipo	50	50%
	225	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

1 Clase magistral o expositiva

2 Seminarios

3

4

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Resolución de casos/problemas/ABP	20	60
Trabajos en equipo	20	80

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

Analiza las características del buen comunicador científico.  
 Analiza los actores implicados en la comunicación científica.  
 Conoce la estructura de la revisión sistemática y el meta-análisis.  
 Conoce los elementos de la lectura crítica científica.  
 Define una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.  
 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas con metodología cuantitativa.  
 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas de estudios con metodología cualitativa y/o mixta  
 Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.  
 Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.  
 Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación.  
 Estudia la relación entre los diferentes componentes del artículo científico.  
 Evalúa la calidad de la literatura científica enfermera con perspectiva de género  
 Explica el concepto de evidencia científica y la aplicabilidad en la toma de decisiones.  
 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cualitativa  
 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cuantitativa.  
 Identifica el nivel de calidad y las estrategias para publicar en revistas de impacto.  
 Identifica estrategias de financiación para la implementación de la investigación.  
 Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.  
 Identifica los niveles de evidencia científica.  
 Identifica y explica los diferentes diseños de estudios cualitativos.  
 Realiza un análisis crítico de los estudios de investigación cualitativos.  
 Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.  
 Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M4

Investigación

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Introducció a la recerca infermera**  
 Nombre en castellano: **Introducción a la investigación enfermera**  
 Nombre en inglés: **Introduction to nursing research**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Obligatorio**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	3	X		ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2				ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 5				ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6				ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 9				ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10				ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Explica el concepto de evidencia científica y la aplicabilidad en la toma de decisiones.
- 2 Conoce los elementos de la lectura crítica científica.
- 3 Evalúa la calidad de la literatura científica enfermera con perspectiva de género
- 4 Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.
- 5 Identifica los niveles de evidencia científica.
- 6 Estudia la relación entre los diferentes componentes del artículo científico.
- 7 Analiza los actores implicados en la comunicación científica.
- 8 Analiza las características del buen comunicador científico.
- 9 Identifica estrategias de financiación para la implementación de la investigación.
- 10 Identifica el nivel de calidad y las estrategias para publicar en revistas de impacto.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Mètode científic. Recerca en ciències de la salut i en investigació social. Elaboració de projectes i gestió de la recerca. Línies de recerca infermera. Pràctica infermera basada en l'evidència científica i models d'implementació. Perspectiva de gènere en la recerca infermera.

En castellano

Método científico. Investigación en ciencias de la salud y en investigación social. Elaboración de proyectos y gestión de la investigación. Líneas de investigación enfermera. Práctica enfermera basada en la evidencia científica y modelos de implementación. Perspectiva de género en la investigación enfermera.

En inglés

Scientific method. Research in health sciences and social research. Project development and research management. Nursing research lines. Nursing practice based on scientific evidence and implementation models. Gender perspective in nursing research.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS Professional work-setting

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.  
 CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.  
 CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%)
Clase magistral o expositiva	35	50
Trabajos en equipo	20	50
Resolución de ejercicios/casos	20	50
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	80
Resolución de casos/problemas	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M4

Investigación

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Metodologia quantitativa i anàlisi de dades

Nombre en castellano:

Metodología cuantitativa y análisis de datos

Nombre en inglés:

Quantitative methodology and data analysis

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Opcional, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º

2º

3º

4º

5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS		curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3	X	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2				ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5				ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6				ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9				ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10				ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Define una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo a través de la elaboración de un trabajo individual.
- 2 Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- 3 Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- 4 Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- 5 Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cuantitativa.
- 6 Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación.
- 7 Conoce la estructura de la revisión sistemática y el meta-análisis.
- 8 Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas con metodología cuantitativa.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Disseny i desenvolupament d'una investigació quantitativa. Tipus de dissenys i estudis. Assajos clínics. Instruments de mesura i procés de validació. Introducció a l'estadística descriptiva i inferencial. Comunicació i avaluació dels resultats.

En castellano

Diseño y desarrollo de una investigación cuantitativa. Tipo de diseños y estudios. Ensayos clínicos. Instrumentos de medida y proceso de validación. Introducción a la estadística descriptiva e inferencial. Comunicación y evaluación de resultados.

En inglés

Design and development of quantitative research. Types of designs and studies. Clinical trials. Measurement instruments and validation process. Introduction to descriptive and inferential statistics. Communication and evaluation of results.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica
- CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%)
Clase magistral o expositiva	40	50
Trabajos en equipo	15	50
Aprendizaje basado en proyectos	20	50

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	40
Resolución de casos/problemas	20	40

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M4

Investigación

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Metodologia qualitativa i anàlisi de dades**  
 Nombre en castellano: **Metodología cualitativa y análisis de datos**  
 Nombre en inglés: **Qualitative methodology and data analysis**

### Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

### Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1	X	3	ECTS semestral 3		
ECTS semestral 2			ECTS semestral 4		
ECTS semestral 5			ECTS semestral 7		
ECTS semestral 6			ECTS semestral 8		
ECTS semestral 9			ECTS semestral 11		
ECTS semestral 10			ECTS semestral 12		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Define una pregunta de investigación y elegir el diseño de investigación más apropiado, cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.
- Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- Realiza un análisis crítico de los estudios de investigación cualitativos.
- Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como saber incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- Explica los conceptos de validez y fiabilidad en investigación cualitativa
- Identifica y explica los diferentes diseños de estudios cualitativos.
- Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.
- Describe las etapas de la publicación y comunicación científicas de estudios con metodología cualitativa y/o mixta

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Disseny i desenvolupament d'una investigació qualitativa. Tipus de dissenys i estudis. Mètodes, tècniques i instruments de recollida de dades. Anàlisi de resultats: codificació, categorització i diagrama final de resultats. Programari en metodologia qualitativa. Verificació per avaluar els estudis. Comunicació i avaluació dels resultats.

En castellano

Diseño y desarrollo de una investigación cualitativa. Tipo de diseños y estudios. Métodos, técnicas e instrumentos de recogida de datos. Análisis de resultados: codificación, categorización y diagrama final de resultados. Softwares en metodología cualitativa. Verificación para la evaluación de los estudios. Comunicación y evaluación de resultados.

En inglés

Design and development of qualitative research. Types of designs and studies. Data collection methods, techniques and instruments. Results analysis: coding, categorization and final diagram of results. Software in qualitative methodology. Verification to evaluate the studies. Communication and evaluation of results.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.  
 CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.  
 CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica  
 CP7 Desarrollar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar cuidados en situación de desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual .

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	40	50
Trabajos en equipo	15	50
Aprendizaje basado en proyectos	20	50

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Clase magistral o expositiva
- Seminarios

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	60
Trabajos en equipo	20	40
Resolución de casos/problemas	20	40

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 5 Trabajo fin de máster/Treball fi de máster/Master's Thesis *català/castellà/anglès*

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="9"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6	<input type="text"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Treball de Fi de Màster consisteix en la realització d'una memòria o projecte, sota la supervisió d'un tutor o tutora, i on es posen de manifest els coneixements i les competències adquirides per la o l'estudiant al llarg de la titulació.

En castellano

Trabajo de Fin de Máster consiste en la realización de una memoria o proyecto, bajo la supervisión de un tutor o tutora, en el que se ponen de manifiesto los conocimientos y las competencias adquiridas por el o la estudiante a lo largo de la titulación.

En inglés

Master's Thesis consisting of elaborating a report or project, under the supervision of a tutor, in which the knowledge and skills acquired by the student throughout the studies are expounded.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.

CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.

CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	10	60%
Búsqueda de información	50	0%
Trabajo independiente tutorizado	140	0%
Presentaciones orales	25	20%
	225	

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje basado en proyectos
- 
- 

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	15	30
Trabajos de investigación y análisis	25	50
Presentación oral	10	20

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Define una pregunta de investigación y elige el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo o cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.
- Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como sabe incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación cuantitativa.
- Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.
- Evalúa la calidad de la literatura científica, identificando los niveles de evidencia científica.
- Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.
- Aplica la metodología de investigación, elaborando por escrito y defendiendo oralmente, ante una comisión de evaluación, un proyecto de investigación relacionado con la enfermería de práctica clínica avanzada en la especialidad escogida.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M 5

Nombre del módulo

Trabajo fin de máster

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Treball fi de màster

Nombre en castellano:

Trabajo fin de máster

Nombre en inglés:

Master Thesis

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

9

Caràcter (OB / Opt)

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

Anual

2º

3º

4º

5º

6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	X (3)
	ECTS semestral 2	X (6)
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- Define una pregunta de investigación y elige el diseño de investigación más apropiado, cuantitativo o cualitativo, a través de la elaboración de un trabajo individual.
- Realiza una búsqueda bibliográfica específica en las bases de datos y fuentes de información científica.
- Determina la adecuación de la metodología de investigación a los objetivos planteados en los estudios.
- Diseña correctamente un proyecto de investigación en función de sus objetivos, así como sabe incorporar los elementos de diseño que permitan minimizar la posibilidad de sesgos y maximizar su validez.
- Elige las pruebas estadísticas más apropiadas para el análisis de los datos en distintos diseños de investigación cuantitativa.
- Reconoce las diferentes técnicas de obtención de información habitualmente utilizadas en investigación cualitativa.
- Evalúa la calidad de la literatura científica, identificando los niveles de evidencia científica.
- Identifica la tipología de artículos y estudios científicos.
- Aplica la metodología de investigación, elaborando por escrito y defendiendo oralmente, ante una comisión de evaluación, un proyecto de investigación relacionado con la enfermería de práctica clínica avanzada en la especialidad escogida.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

El treball de Fi de Màster Infermera de Pràctica avançada comporta la realització, per part de l'estudiantat, d'un projecte, un estudi, una memòria o un treball relacionat amb la ciència infermera a l'entorn clínic o comunitari en què s'apliquin i es desenvolupin els coneixements, les capacitats, les competències i les habilitats requerides.

En castellano

El trabajo de Fin de Máster Enfermera de Práctica avanzada comporta la realización, por parte del estudiantado, de un proyecto, un estudio, una memoria o un trabajo relacionado con la ciencia enfermera en el entorno clínico o comunitario en el que se apliquen y se desarrollen los conocimientos, capacidades, competencias y habilidades requeridas.

En inglés

The final project of the Master of Nursing of Advanced Practice involves the realization, by the student, of a project, a study, a report or a work related to nursing science in the clinical or community environment in which apply and develop the required knowledge, skills and competencies.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP3 Demostrar capacidad de liderar la práctica asistencial avanzada de enfermería a través de la investigación, la docencia y el apoyo al equipo profesional.
- CP5 Demostrar capacidad en la implementación de las distintas etapas del proceso de investigación, desde la elaboración de un proyecto hasta la publicación y aplicación del mismo en la práctica clínica.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	10	60
Búsqueda de información	50	0
Trabajo independiente tutorizado	140	0
Presentaciones orales	25	20
<b>Total</b>	<b>225</b>	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Aprendizaje reflexivo

Aprendizaje basado en proyectos

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	15	30
Trabajos de investigación y análisis	25	50
Presentación oral	10	20

**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 6 Prácticas externas / Prácticas externas/ External internships *catala/castella/anglès*

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	

ECTS MATERIA  Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text" value="9"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/>	ECTS semestral 7	<input type="text"/>
ECTS semestral 6	<input type="text"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	<input type="checkbox"/>	sí
Catalán	<input type="checkbox"/>	sí
Inglés	<input type="checkbox"/>	no
Francés	<input type="checkbox"/>	no
Otras	<input type="text"/>	(indique cuales)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Prácticas externas definidas con a un conjunt integrat de pràctiques curriculars, focalitzades en la formació de la pràctica professional als diversos entorns on es desenvolupa la pràctica avançada, que es realitzen en centres vinculats amb la Universitat.

En castellano

Prácticas externas definidas como un conjunto integrado de prácticas curriculares, focalizadas en la formación de la práctica profesional en los diversos entornos donde se desarrolla la práctica avanzada, que se realizan en centros vinculados con la Universidad.

En inglés

External internships defined as an integrated set of curricular internships, focused on the formation of professional practice in several environments where advanced practice is developed, which are carried out in centres linked to the University.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Prácticas clínicas	70	0%
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	5	100%

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Prácticas clínicas
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3
- 4

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prácticas clínicas	50	70
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	0	10

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce y aplica las medidas de prevención de enfermedades crónicas discapacitantes.
- 2 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.
- 3 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado.
- 4 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención y etapas del ciclo vital.
- 5 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica.
- 6 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 7 Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Prácticas externas

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Prácticas externas

Nombre en castellano:

Prácticas externas

Nombre en inglés:

Traineeship

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)

Prácticas externas

Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

2º

3º

4º

5º

6º

3º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x (3)
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce y aplica las medidas de prevención de enfermedades crónicas discapacitantes.
- 2 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.
- 3 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado.
- 4 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención y etapas del ciclo vital.
- 5 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica.
- 6 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 7 Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pràctiques clíniques en l'entorn clínic i comunitari que permetin incorporar les competències professionals com infermeria de pràctica avançada integrant amb la pràctica clínica els coneixements, habilitats i actituds de la infermeria basats en principis i valors associats a les competències, relacionades amb l'atenció centrada en la persona.

En castellano

Prácticas clínicas en el entorno clínico y comunitario que permitan incorporar las competencias profesionales como enfermería de práctica avanzada integrando con la práctica clínica los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería basados en principios y valores asociados a las competencias, relacionadas con la atención centrada en la persona.

En inglés

Traineeship in hospital and community environment that allow the incorporation of professional competencies such as advanced practice nursing, integrating with clinical practice the knowledge, skills and attitudes of nursing based on principles and values associated with competencies, related to patient-centered care.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Prácticas clínicas	70	0
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	5	100

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Prácticas clínicas

Aprendizaje reflexivo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prácticas clínicas	50	70
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos	0	10



**MASTER UNIVERSITARIO EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL**  
**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 7 Itinerario optativo Infancia y Adolescencia/ Itinerari optatiu Infància i Adolescència/ Optional Itinerary Childhood and Adolescence català/castellà/anglès

**S.5.1 Datos básicos del módulo**

**S.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	ECTS	MATERIA
Básica		Ciencias de la Salud

**ECTS MATERIA** 18 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	ECTS semestral 2	ECTS semestral 3	ECTS semestral 4
	x (18)		
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

**LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Catalano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuales)	

**S.5.1.3 CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

En catalán

Agrupa diferents continguts orientats a la pràctica infermera avançada adreçats als infants, adolescents i famílies en els diferents àmbits d'atenció i situacions de salut, malaltia i en processos de fi de vida. Aborda la col·laboració interprofessional, l'educació especialitzada i el desenvolupament de recursos per a la valoració i l'avaluació.

En castellano

Agrupa diferentes contenidos orientados a la práctica enfermera avanzada dirigidos a los/las niños/as, a adolescentes y a sus familias en los diferentes ámbitos de atención y situaciones de salud, enfermedad y en procesos de fin de vida. Aborda la colaboración interprofesional, la educación especializada y el desarrollo de recursos para la valoración y la evaluación.

En inglés

It brings different contents oriented to advanced nursing practice aimed at children, adolescents and their families in the different areas of care and health, illness and end-of-life situations. It tackles inter-professional collaboration, specialized education, and the development of resources for assessment and evaluation.

**S.5.1.5 COMPETENCIAS**

**S.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING**

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

**S.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING**

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención per operatoria y la atención al final de la vida.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

**S.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%=100%)
Búsqueda de información	100	3%
Clase magistral o expositiva	105	74%
Lectura y comentario de textos	15	0%
Resolución de ejercicios/casos	130	58%
Trabajo en equipo	100	90%
	450	

**S.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione los metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3 Role playing
- 4 Seminarios
- 5 Clase inversa
- 6 Aprendizaje reflexivo
- 7

**S.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	ponderación mínima	ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Resolución de casos / problemas/AHP	10	60
Trabajo en equipo	10	60
Trabajo reflexivo	10	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.

Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias en Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.

Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados en procesos terminales y de final de vida de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.

Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.

Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as y sus familias en procesos terminales y de final de vida. Conoce los modelos y programas actuales de atención de los/las niños/as, adolescentes y su familia en procesos terminales y de final de vida.

Conoce los modelos y programas actuales de atención en el ámbito infantil y adolescente.

Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria a la infancia, adolescencia y sus familias.

Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención al bienestar y calidad de vida.

Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia y adolescencia y a sus familias con procesos crónicos de salud.

Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia, adolescencia y sus familias a domicilio.

Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a los/las niños/as, adolescentes y sus familias en procesos terminales y de final de vida.

Valorará, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M7**

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Promoció del benestar i qualitat de vida dels infants, adolescents i les seves famílies.**  
 Nombre en castellano: **Promoción del bienestar y calidad de vida de los niños/niñas, adolescentes y sus familias.**  
 Nombre en inglés: **Promotion of the well-being and quality of life of children, adolescents and their families.**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3**  
 La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Optativo**  
 Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

#### Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x (3)
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención al bienestar y calidad de vida de la infancia y adolescencia.
- Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria dirigida a la infancia, adolescencia y su familia.

### CONTENIDO

*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Planificació experta i atenció integral de les cures infermeres de pràctica clínica avançada dirigides als infants, adolescents i les seves famílies. Col·laboració interprofessional. Educació especialitzada dirigida als infants, adolescents i les seves famílies.

En castellano

Planificación experta y atención integral de los cuidados enfermeros de práctica clínica avanzada dirigidos a los/las niños/as y sus familias. Colaboración interprofesional. Educación especializada dirigida a los/las niños/as, adolescentes y sus familias. Desarrollo de instrumentos, recurso y actividades de promoción y prevención de la salud dirigidos a los/las niños/as, adolescentes y sus familias.

Expert planning and comprehensive care of advanced clinical practice nursing care for children and their families. Interprofessional collaboration. Specialized education aimed at children, adolescents and their families. Development of instruments, resources and activities for health promotion and prevention aimed at children, adolescents and their families.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	20	50
Resolución de ejercicios/casos	25	10
Búsqueda de información	30	10
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacione las metodologías docentes*

- Clase magistral o expositiva
- Aprendizaje basado en proyectos
- Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M7**

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Atenció en processos crònics a l'infància, adolescència i les seves famílies.**  
 Nombre en castellano: **Atención en procesos crónicos en niños/niñas, adolescentes y sus familias.**  
 Nombre en inglés: **Attention in chronic processes in children, adolescents and their families.**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x (6)
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia y adolescencia y a sus familias con procesos crónicos de salud.
- Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria a la infancia, adolescencia y sus familias.

### CONTENIDO

*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Valoració multidimensional, manifestacions de les alteracions de salut i cures de pràctica clínica avançada a infants i adolescents en processos crònics i a les seves famílies. Maneig de les situacions urgents . Conceptes i fonaments generals creixement i desenvolupament psicomotor, psicològic i social dels infants i adolescents. Acompanyament emocional i social.

Valoración multidimensional, manifestaciones de las alteraciones de salud y cuidados de práctica clínica avanzada al niño/niña en situación de alta domiciliaria y de sus familias. Manejo de las situaciones urgentes a domicilio. Conceptos y fundamentos generales del crecimiento y desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Acompañamiento emocional y social.

Multidimensional assessment, manifestations of health alterations and advanced clinical practice care for children discharged home and their families. Management of urgent situations at home. Concepts and general fundamentals of growth and psychomotor development of boys and girls. Emotional and social accompaniment.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.  
 CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.  
 CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%) (sincrónico)
Clase magistral o expositiva	35	50
Resolución de ejercicios/casos	40	50
Búsqueda de información	35	0
Trabajo en equipo	40	100
	150	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacione las metodologías docentes*

- Clase magistral o expositiva
- Aprendizaje basado en proyectos
- Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M7

Itinerario optativo infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Infermera de pràctica avançada en l'atenció domiciliaria a la infància d'alta complexitat.**

Nombre en castellano: **Enfermería de práctica avanzada en la atención domiciliaria en la infancia de alta complejidad.**

Nombre en inglés: **Advanced practice nursing in highly complex childhood home care.**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

Caràcter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització temporal

1º  2º  3º  4º  5º

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x (6)
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce los modelos y programas actuales de atención en el ámbito infantil y adolescente.
- 2 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 3 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a la infancia, adolescencia y sus familias a domicilio
- 4 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 5 Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y sus familias tanto a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 6 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 7 Desarrolla la práctica avanzada en el contexto de la atención multidisciplinaria a la infancia, adolescencia y sus familias

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Atenció a la complexitat i seguiment individualitzat de la salut d'infants, adolescents i les seves famílies en el domicili. Cures integrals de pràctica clínica avançada dirigides als infants i adolescents en situació d'alta domiciliària i a les seves famílies. Acompanyament emocional. Abordatge integral i atenció multidisciplinària de les situacions d'alt risc social en infants, adolescents. Educació terapèutica apropiada dirigida a la persona segons etapa de desenvolupament i a la seva família.

En castellano

Atención a la complejidad y seguimiento individualizado de la salud de los/as niños/as, adolescentes y sus familias en el domicilio. Cuidados integrales de práctica clínica avanzada dirigidos a los/as niños/as y adolescentes en situación de alta domiciliaria y a sus familias. Acompañamiento emocional. Abordaje integral y atención multidisciplinaria de las situaciones de alto riesgo social en niños/as, adolescentes y familias. Educación terapéutica dirigida a la persona según etapa de desarrollo y a su familia.

En inglés

Attention to the complexity and individualized monitoring of the health of children, adolescents and their families at home. Comprehensive care of advanced clinical practice aimed at children and adolescents in a home discharge situation and their families. Emotional accompaniment. Comprehensive approach and multidisciplinary care for situations of high social risk in children, adolescents and families. Therapeutic education aimed at the person according to stage of development and their family.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.
- CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-
Clase magistral o expositiva	35	100
Resolución de ejercicios/casos	40	100
Búsqueda de información	35	0
Trabajo en equipo	40	100
	150	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje basado en proyectos
- 3 Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M7

Itinerario optativo Infancia y Adolescencia

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Infermeria de pràctica avançada en l'atenció al final de la vida en els infants, adolescents i les seves famílies**  
 Nombre en castellano: **Enfermería de práctica avanzada en la atención al final de la vida en los niños, adolescentes y sus familias**  
 Nombre en inglés: **Advanced nursing practice in end-of-life care in children, adolescents and their families**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

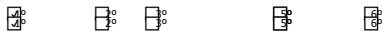
Carácter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organización temporal



Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1				
	ECTS semestral 2	x (3)			
	ECTS semestral 5				
	ECTS semestral 6				
	ECTS semestral 9				
	ECTS semestral 10				

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conoce los modelos y programas actuales de atención de los/las niños/as, adolescentes y su familia en procesos terminales y de final de vida.
- 2 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de los/las niños/as y sus familias en procesos terminales y de final de vida.
- 3 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a los/las niños/as, adolescentes y sus familias en procesos terminales y de final de vida
- 4 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados en procesos terminales y de final de vida de los/las niños/as, adolescentes y sus familias.
- 5 Valora, desde una perspectiva global, a los/las niños/as, adolescentes y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados.
- 6 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de los/las niños/as, adolescentes y sus familias en situación de procesos terminales y de final de vida.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Valoració multidimensional i cures de pràctica clínica avançada als/les nens, nenes, adolescents i les seves famílies en processos terminals i situació de final de vida. Maneig de les situacions urgents en cures pal·liatives. Conceptes i fonaments generals de les cures pal·liatives dirigides als infants, adolescents i les seves famílies i la seva organització sanitària. Acompanyament emocional i social en processos de pèrdua i en el dol perinatal, infantil i adolescent. Eutànsia i rol infermer. Autocura de les infermeres.

En castellano

Valoración multidimensional y cuidados de práctica clínica avanzada a los/las niños, niñas, adolescentes y sus familias en procesos terminales y situación de fin de vida. Manejo de las situaciones de urgencia en cuidados paliativos. Conceptos y fundamentos generales de los cuidados paliativos dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias y su organización sanitaria. Acompañamiento emocional y social en procesos de pérdida y en el duelo perinatal, infantil y adolescente. Eutanasia y rol enfermero. Autocuidado de las enfermeras.

En inglés

Multidimensional assessment and advanced clinical practice care for children, adolescents and families in terminal processes and end-of-life situations. Management of emergency situations in palliative care. General concepts of palliative care aimed at children, adolescents and families and health organization. Emotional and social support in death processes in perinatal, child and adolescent pain. Euthanasia and nursing role and nursing self-care.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-
Clase magistral o expositiva	15	100
Trabajos en equipo	20	50
Resolución de ejercicios/casos	25	50
Lectura y comentario de textos	15	0
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Seminarios
- 3 Clase inversa
- 4 Aprendizaje reflexivo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60
Análisis i resolució de casos	10	60
Trabajo reflexivo	10	60

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA A LO LARGO DEL CICLO VITAL**  
**5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**NIVEL 1: NOMBRE DEL MÓDULO**

Módulo 8 Itinerario optativo Aduho y adulto mayor/ Itinerari optativu Adultu i adultu mayor/ Optional Itinerary Adult and older adult catala/castellà/anglès

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

Relacione el carácter, ramo y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud

**ECTS MATERIA** 18 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestre 1	ECTS semestre 3
ECTS semestre 2	ECTS semestre 4
ECTS semestre 5	ECTS semestre 7
ECTS semestre 6	ECTS semestre 8
ECTS semestre 9	ECTS semestre 11
ECTS semestre 10	ECTS semestre 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	SI
Catalán	SI
Inglés	NO
Francés	NO
Otras	(Indique cuáles)

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Especificar los contenidos básicos del módulo.  
 En catalán  
 Agraup diferents continguts relacionats amb l'atenció d'infermeria clínica avançada, basada en l'evidència científica, l'envelliment, la cronicitat, la dependència i la fragilitat en el marc de processos complexos i/o crítics, mentals i palliatius. A més, tracta la seva qualitat de vida, així com la de les seves famílies i cuidadors des del model d'atenció centrada en la persona i tenint present la perspectiva de gènere i desigualtat.

En castellano  
 Agraup diferentes contenidos relacionados con la atención de enfermería clínica avanzada, basada en la evidencia científica, en el envejecimiento, la cronicidad, la dependencia y la fragilidad en el marco de procesos complejos y/o críticos, mentales y paliativos. Así mismo, trata su calidad de vida, así como la de sus familias y cuidadoras desde el modelo de atención centrada en la persona y teniendo en cuenta la perspectiva de género y desigualdad.

In english  
 It gathers different contents related to advanced clinical nursing care, based on scientific evidence, in aging, chronicity, dependency and frailty within the framework of complex and/or critical, mental and palliative processes. Moreover, it treats their quality of life, as well as their families and care ones from the person-centred care model and taking into account the perspective of gender and inequality.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS LEARNING WORK SETTING**

- C11 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la
- C12 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- C13 Demostrar conocimientos del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- C14 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y
- C15 Ser capaz de aplicar los instrumentos necesarios para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad
- C17 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad u orientación sexual.

**5.5.1.5.2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK SETTING**

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.
- CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.
- CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.
- CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)
Análisis de casos simulados reales	15	10%
Aprendizaje basado en problemas	85	40%
Aprendizaje reflexivo	28	10%
Búsquedas de información	20	10%
Clase magistral o expositiva	165	50%
Resolución de ejercicios/casos	60	50%
Seminarios	15	30%
Simulación clínica	37	40%
Trabajos en equipo	490	100%

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

- Relacione las metodologías docentes
- 1 Clase magistral o expositiva
  - 2 Aprendizaje reflexivo
  - 3 Aprendizaje basado en problemas
  - 4 Aprendizaje basado en proyectos
  - 5 Casos clínicos
  - 6 Seminarios
  - 7 Clase inversa
  - 8 Simulación clínica
  - 9 Role playing

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aprendizaje basado en problemas	10	60
Coevaluación	20	60
Evaluación de actividades de lectura crítica	10	60
Evaluación práctica de simulación clínica	20	30
Participación en seminarios	10	20
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Trabajos en equipo	10	60
Trabajos escritos	20	60

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

Analizar los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.  
 Identificar los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas en situación de final de vida y sus familias.  
 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de la persona en situación de final de vida.  
 Analizar los instrumentos para medir la calidad de vida de las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y sus cuidadoras.  
 Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera  
 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica  
 Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.  
 Conoce los recursos asistenciales y comunitarios de atención a las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.  
 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia  
 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica, programas y protocolos en la disciplina enfermera en salud mental.  
 Conocer los modelos y programas actuales de atención a las personas en situación de final de vida.  
 Desarrolla el pensamiento crítico y ético en la atención enfermera en salud mental  
 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en la atención de personas mayores (socioeconómicas, origen, género y expresión de género).  
 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en salud mental (pobreza, edad, étnica, género y expresión de género).  
 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a las personas en situación de final de vida.  
 Identifica i aplica acciones dirigidas a incorporar la atención centrada en las personas en las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.  
 Identifica la problemática de la conducta suicida y es capaz de analizar la intervención enfermera des de los distintos ámbitos de atención a la salud.  
 Identifica la situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y es capaz de analizar la intervención enfermera des de diferentes ámbitos de atención (primaria, residencia, hospitalización)  
 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.  
 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas de complejidad y/o crítica y sus familias.  
 Identifica los programas de intervenciones enfermeras a personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia  
 Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera.  
 Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada. Conocer los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.  
 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado  
 Sabe identificar la intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas con problemas de salud mental.  
 Sabe identificar la intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia  
 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M8**

Nombre del módulo

Itinerario optativo Adulto y adulto mayor

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Atenció a l'adult gran en situació de cronicitat, fragilitat i/o dependència**  
 Nombre en castellano: **Atención al adulto mayor en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia**  
 Nombre en inglés: **Care for the elderly in a situation of chronicity, fragility and / or dependence**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

1º  2º  3º  4º  5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	x		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Analizar los instrumentos para medir la calidad de vida de las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y sus cuidadoras
- 2 Analizar los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.
- 3 Sabe identificar la intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia
- 4 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica en la atención de personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia
- 5 Identifica los programas de intervención enfermera a personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia
- 6 Identifica la situación de cronicidad, fragilidad y/o dependencia y es capaz de analizar la intervención enfermera des de diferentes ámbitos de atención (primaria, residencia, hospitalización)
- 7 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en la atención de personas mayores (socieconomicas, origen, género y expresión de género).
- 8 Conoce los recursos asistenciales y comunitarios de atención a las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.
- 9 Identifica i aplica acciones dirigidas a incorporar la atención centrada en las personas en las personas mayores en situación de cronicidad, fragilidad y dependencia.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Envel·liment, cronicitat, fragilitat i dependència: polítiques, gestió i atenció de la gent gran. Atenció d'infermeria clínica avançada en l'envel·liment, la cronicitat, la dependència i la fragilitat. Qualitat de vida en persones grans cròniques complexes dependents i/o fràgils. Programes datenció a persones grans en risc o en situació de dependència, a les seves famílies i cuidadores. Atenció centrada en la persona aplicada a les persones grans en situació de cronicitat i/o fragilitat en perspectiva de gènere i desigualtat.

En castellano

Envejecimiento, cronicidad, fragilidad y dependencia: políticas, gestión y atención de las personas mayores. Atención de enfermería clínica avanzada en el envejecimiento, cronicidad, dependencia y fragilidad. Calidad de vida en personas mayores crónicas complejas dependientes y/o frágiles. Programas de atención a personas mayores en riesgo o en situación de dependencia, a sus familias y cuidadoras. Atención centrada en la persona aplicado a las personas mayores en situación de cronicidad y/o fragilidad en perspectiva de género y desigualdad.

En inglés

Aging, chronicity, frailty and dependency: policies, management and care for the elderly. Advanced clinical nursing care in aging, chronicity, dependency and frailty. Quality of life in dependent and/or frail complex chronic elderly people. Care programs for the elderly at risk or in a situation of dependency, their families and caregivers. Person-centered care applied to older people in a situation of chronicity and/or frailty from a gender and inequality perspective.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### 2 COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
**CP6** Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.  
 CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)(sincrónico)
Clase magistral o expositiva	70	50
Aprendizaje basado en problemas	40	50
Resolución de ejercicios/casos	40	50
	150	

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Aprendizaje reflexivo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Seminarios
- 5 Casos clínicos

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	20	60
Pruebas escritas y cuestionarios	20	60
Aprendizaje basado en problemas	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M8** Nombre del módulo **Itinerario optativo Adulto y adulto mayor**

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Pràctica infermera avançada en l'entorn clínic**  
 Nombre en castellano: **Práctica enfermera avanzada en el entorno clínico**  
 Nombre en inglés: **Advanced nursing practice in the clinical setting**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

Carácter (OB / Opt) **Carácter (OB / Opt)**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	x (6)		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Aplica el conocimiento disponible para la mejora continua de la calidad de la práctica clínica avanzada enfermera
- 2 Identifica, evalúa e implementa intervenciones coste-efectivas de la práctica clínica avanzada. Conocer los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- 3 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas de complejidad y/o crítica y sus familias.
- 4 Identifica y problematiza los sesgos, estereotipos y roles de género en el ejercicio de la profesión enfermera.
- 5 Conoce los indicadores más relevantes para la evaluación de la práctica clínica avanzada.
- 6 Identifica los criterios de aplicabilidad de los diferentes instrumentos.
- 7 Integra las diferentes intervenciones en un plan asistencial común y personalizado
- 8 Conoce e integra el concepto de cultura de seguridad clínica

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Infermera de pràctica avançada en processos complexos i/o crítics: Valoració, planificació i avaluació de les intervencions amb l'aplicació d'estàndards de seguretat i qualitat, i centrada en la persona i la seva família.

En castellano

Enfermera de práctica avanzada en procesos complejos y/o críticos: Valoración, planificación y evaluación de las intervenciones con la aplicación de estándares de seguridad y calidad, y centrada en la persona y su familia.

En inglés

Advanced practice nurse in complex and/or critical processes: Assessment, planning and evaluation of interventions with the application of safety and quality standards, and centered on the person and her family.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.  
 CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.  
 CL5 Ser capaz de aplicar las herramientas necesarias para la prevención primaria, secundaria y terciaria de los procesos propios de la especialidad elegida.  
 CL7 Demostrar conocimiento sobre las desigualdades en salud por razón de sexo, género, identidad y orientación sexual.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención peri operatoria y la atención al final de la vida.  
 CP4 Demostrar capacidad de establecer estándares, así como de evaluar y mejorar la calidad de la atención y los resultados de salud.  
 CP8 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención de personas en situación de cronicidad y fragilidad en diferentes ámbitos asistenciales.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)(sincrónico)
Clase magistral o expositiva	60	50
Análisis de casos simulados o reales	15	10
Seminarios	15	30
Simulación clínica	12	20
Aprendizaje basado en problemas	20	10
Aprendizaje reflexivo	28	10

150

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Clase inversa

Simulación clínica

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas y cuestionarios	40	50
Evaluación prácticas de simulación clínica	20	30
Aprendizaje basado en problemas	10	20
Participación en seminarios	10	20



## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **M8** Nombre del módulo **Adulto y adulto mayor**

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Infermeria de pràctica avançada en salut mental**  
 Nombre en castellano: **Enfermería de práctica clínica avanzada en salud mental**  
 Nombre en inglés: **Advanced clinical practice nursing in mental health**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3**

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

### Organizació temporal

0°  2°  3°  4°  6°

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	X (3)		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Analizar los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.
- 2 Sabe identificar la intervenciones adecuadas basadas en evidencia científica en la atención de personas con problemas de salud mental.
- 3 Conoce y utiliza las guías de práctica clínica, programas y protocolos en la disciplina enfermera en salud mental.
- 4 Identifica la problemática de la conducta suicida y es capaz de analizar la intervención enfermera des de los distintos ámbitos de atención a la salud.
- 6 Diseña intervenciones enfermeras dirigidas a las situaciones de desigualdad en salud mental (pobreza, edad, étnia, género y expresión de género).
- 7 Desarrolla el pensamiento crítico y ético en la atención enfermera en salud mental

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pràctiques infermeres basades en l'evidència científica en l'atenció a la salut mental. Programes d'intervenció infermera en salut mental. Atenció infermera davant de la conducta suicida. Gènere i salut mental. Ètica en l'atenció infermera en persones amb problemes de salut mental.

En castellano

Prácticas enfermeras basadas en la evidencia científica en la atención a la salud mental. Programas de intervención enfermera en salud mental. Atención enfermera frente a la conducta suicida. Género y salud mental. Ética en la atención enfermera en personas con problemas de salud mental.

En inglés

Nursing practices based on scientific evidence in mental health care. Mental health nursing intervention programs. Nursing care for suicidal behavior. Gender and mental health. Ethics in nursing care in people with mental health problems.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL1 Evaluar críticamente teorías y modelos de atención con el fin de desarrollar enfoques de cuidados innovadores complejos basados en la evidencia científica.  
 CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.  
 CP6 Mostrar capacidad para diseñar, implementar y evaluar cuidados especializados y complejos en situaciones de elevada vulnerabilidad dirigidos a las personas con trastornos propios de la especialidad seleccionada en diferentes ámbitos de atención.

### 6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)(sincrónico)
Clase magistral o expositiva	25	50
Aprendizaje basado en problemas	25	50
Simulación clínica	25	50

75

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Simulación Clínica
- 3 Aprendizaje basado en problemas

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos escritos	20	60
Coevaluación	20	60
Aprendizaje basado en problemas	20	60

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

M8

Itinerario optativo Adulto y Adulto mayor

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Infermeria de pràctica avançada en l'atenció a les persones adultes al Final de la vida

Nombre en castellano:

Enfermería de práctica avanzada en la atención a las personas adultas al Final de la vida

Nombre en inglés:

Advanced Practice Nursing in Adult Care at the End of Life

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

1º

2º

3º

3º

3º

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	x 3 crèdits
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Conocer los modelos y programas actuales de atención a las personas en situación de final de vida.
- 2 Analiza los instrumentos para la valoración multidimensional de la persona en situación de final de vida.
- 3 Identifica ámbitos de intervención para la práctica avanzada efectiva en todos los niveles de atención a las personas en situación de final de vida.
- 4 Analiza los elementos del empoderamiento para la autogestión de la salud y los cuidados.
- 5 Valora, desde una perspectiva global, a las personas y su familia a nivel físico, psicológico y social, utilizando instrumentos disponibles y validados
- 6 Identifica los escenarios de conflictividad ética vinculados al cuidado de las personas en situación de final de vida y sus familias.

### CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Valoració multidimensional, manifestacions de les alteracions de salut i cures de pràctica clínica avançada a les persona en situació de final de vida i a les seves famílies. Maneig de les situacions urgents en cures pal·liatives. Conceptes i fonaments generals de les cures pal·liatives i la seva organització sanitària. Acompanyament emocional i social. Eutànasia i rol infermer.

Autocura de les infermeres.

En castellano

Valoración multidimensional, manifestaciones de las alteraciones de salud y cuidados de práctica clínica avanzada a las personas en situación de fin de vida ya sus familias. Manejo de las situaciones urgentes en cuidados paliativos. Conceptos y fundamentos generales de los cuidados paliativos y su organización sanitaria. Acompañamiento emocional y social. Eutanasia y rol enfermero. Autocuidado de las enfermeras.

En inglés

Multidimensional assessment, manifestations of health disorders and advanced clinical practice care for people in end-of-life situations and their families. Emergency management in palliative care. Concepts and rationale of palliative care and its health organization. Emotional and social support. Euthanasia and nursing role. Self-care of nurses.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS LEARNING WORK-SETTING

- CL2 Demostrar conocimiento para aplicar instrumentos específicos de valoración de las personas atendidas y familias en la especialidad elegida.
- CL3 Demostrar conocimiento del proceso de cuidados y de la toma de decisiones clínicas.
- CL4 Demostrar conocimientos para aplicar el modelo de atención centrado en las personas desde una perspectiva cultural, incluyendo el análisis y síntesis de problemas complejos en diferentes entornos y ámbitos.

#### COMPETENCIAS PROFESSIONAL WORK-SETTING

- CP1 Actuar con autonomía profesional orientada a la atención a las personas y basada en la toma de decisiones éticas, complejas e informadas.
- CP2 Demostrar capacidad para ejercer una práctica asistencial avanzada de enfermería en los procesos de cuidados complejos relacionados con la atención crítica, la sedación, la atención perioperatoria y la atención al final de la vida.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-
Clase magistral o expositiva	10	50
Resolución de ejercicios/casos	25	50
Búsqueda de información	20	10
Trabajo en equipo	20	100
	75	

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Clase magistral o expositiva
- 2 Clase inversa
- 3 Rol playing

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de casos/problemas/ABP	10	60
Pruebas escritas y cuestionarios	10	60
Trabajo en equipo	10	60
Evaluación de actividades de lectura crítica	10	60