

ACORD PER A L'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA DEL GRAU EN HISTÒRIA

Exposició de motius:

Atès l'acord de la Comissió de Programació d'Estudis en la sessió núm. 2/2021 de 21 d'abril de 2021 de sotmetre a informació pública aquest grau.

Atès que ha finalitzat el període d'exposició pública del 21 d'abril al 21 de maig de 2021, ambdós inclosos.

Atès l'acord de la Comissió de Programació d'Estudis en la sessió núm. 3/2021 de 10 de juny d'elevat aquest grau al Consell Social amb la incorporació de les al·legacions presentades per la Facultat de Lletres el dia 20 de maig.

Atès l'informe favorable del Ple del Consell Social de 28 de juny de 2021, sessió 3/2021.

En virtut de tot allò exposat, de conformitat amb l'article 188 dels Estatuts de la Universitat de Girona s'**ACORDAR**:

Únic. Aprovar la memòria del Grau en Història la qual s'incorpora com **ANNEX ÚNIC** a aquest acord.

Contra aquest acord, que posa fi a la via administrativa i independentment de la seva execució immediata, les persones interessades poden interposar, amb caràcter potestatiu, recurs de reposició davant el mateix òrgan que l'ha aprovat en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord a allò que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú; o bé interposar directament recurs contenciós administratiu davant els jutjats contenciosos administratius de Girona, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord amb els articles 8.3, 14.1 i 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.



MEMORIA DE GRADO EN HISTORIA

Universidad solicitante:

Universidad de Girona

Centro responsable:

Facultad de Letras

Denominación del título:

Grado universitario en Historia por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia social y económica por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia política y cultural por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia de Cataluña por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia global por la Universidad de Girona

Rama de conocimiento:

Artes y Humanidades

Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de habilitación:

No

Índice

1.	DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	5
1.1.	Denominación	5
1.2.	Distribución de créditos en el título	5
1.3.	Modalidad de enseñanza	5
1.4.	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	6
1.5.	Criterios y requisitos de matriculación	6
1.6.	Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título	6
2.	JUSTIFICACIÓN.....	7
2.1.	Interés del título en relación con la planificación de las enseñanzas en el marco del sistema universitario de Cataluña	7
2.1.1.	Previsión de la demanda (evolución de la demanda en titulaciones anteriores o similares. Número de graduados en las titulaciones que dan acceso. Previsión de captación)	10
2.1.2.	Territorialidad de la oferta (títulos parecidos impartidos en el territorio)	11
2.1.3.	Potencialidad del entorno productivo Estatus i adequació	11 12
2.2.	Interés académico de la propuesta justificado mediante referentes externos (nacionales o internacionales)	14
2.2.1.	Referentes externos a la universidad que se han utilizado para evaluar la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales	14
2.2.2.	Procedimientos de consulta utilizados y cómo la información resultante ha contribuido al plan de estudios	18
2.2.3.	Colectivos internos y externos consultados en la elaboración del plan de estudios	18
2.3.	Coherencia con el potencial de la universidad y su tradición en la oferta de enseñanzas	20
2.3.1.	Adecuación a los objetivos estratégicos de la UdG	20
2.3.2.	Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa	21
2.3.3.	Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos, convenios, tesis...)	21
3.	OBJETIVOS.....	26
3.1.	Objetivos y competencias generales de la titulación	26
3.1.1.	Objetivos	26
3.1.2.	Competencias generales y específicas	26
4.	ACCESO Y ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES	28
4.1.	Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso	28
4.2.	Requisitos de acceso y criterios de admisión	31

4.3.	Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados	48
4.4.	Sistema propuesto para la transferencia y reconocimiento de créditos:	52
5.	PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
5.1.	Estructura de las enseñanzas	63
5.1.1.	Descripción general por tipo de formación	63
5.1.2.	Descripción general por módulos	65
5.2.	Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	76
5.3.	Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de grado incluidos)	79
5.3.1.	Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas	79
5.3.2.	Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación	92
5.3.3.	Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de grado	93
6.	PERSONAL ACADÉMICO	94
6.1.	Profesorado y otros recursos humanos	94
•	Profesorado del grado de Historia	94
6.2.	Otros recursos humanos	98
6.3.	Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres	99
7.	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	103
7.1.	Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas	103
8.	RESULTADOS PREVISTOS.....	107
8.1.	Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación	107
8.2.	Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Grado	110
9.	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	112
10.	CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	112
10.1.	Cronograma de implantación de la titulación	112
10.2.	Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria	112
10.3.	Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto	118

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Denominación

Grado universitario en Historia por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia social y económica por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia política y cultural por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia de Cataluña por la Universidad de Girona

Grado universitario en Historia con mención en Historia global por la Universidad de Girona

Listado de especialidades:

Rama de conocimiento: Artes y Humanidades

ISCED 1: Historia y Arqueología

ISCED 2:

Profesión regulada para la que capacita el título:

Profesión regulada según resolución:

1.2. Distribución de créditos en el título

Créditos ECTS totales: 240 ECTS

Créditos de formación básica: 60 ECTS

Créditos de formación obligatoria: 126 ECTS

Créditos de formación optativa: 30 ECTS

Créditos de prácticas externas: 6 ECTS

Créditos de trabajo de fin de grado: 12 ECTS

Créditos de reconocimiento académico: 6 ECTS

1.3. Modalidad de enseñanza

Presencial

Centro de impartición:

Facultad de Letras

Períodos de docencia: 4 cursos

Lenguas utilizadas durante la formación:

catalán y español

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas

60

Primer año: 60

Segundo año: 60

Tercer año: 60

Cuarto año: 60

1.5. Criterios y requisitos de matriculación

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte puede consultarse a través de su página web:

<https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normes-de-matricula>

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se reflejan los procesos de preinscripción y matriculación.

Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

El número mínimo de créditos a matricular en el primer curso es de 30, y en los siguientes cursos es de 24; puede consultarse la normativa en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/ca/portals/1/Normativa/Normativa-matricula-20-21-CdG.pdf>

Normas de permanencia

Pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-i-progressio-en-estudis-de-grau>

1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título

En los apartados anteriores ya se ha aportado toda la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título. Puede ampliarse en:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/titols-i-certificats/tramitacio-de-titols-i-certificats>

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Interés del título en relación con la planificación de las enseñanzas en el marco del sistema universitario de Cataluña

Los estudios en Historia en Girona tienen un alto interés académico, que se fundamenta en su fértil trayectoria (unida indisolublemente a los propios inicios de la Universidad de Girona), a los buenos resultados obtenidos en la evaluación de estos estudios desde el año 2001, así como a las subsecuentes mejoras introducidas.

Los estudios en Historia se realizan en Girona desde el curso 1969-1970, si bien durante el período indicado había que completar el segundo ciclo en la Universidad Autónoma de Barcelona. Por lo tanto, los estudios de la Licenciatura en Historia se inician en la que podíamos denominar etapa moderna de los estudios de la Universidad de Girona. En aquel curso empezó a existir la sección delegada de la Facultad de Letras de la Universidad Autónoma. Estaba situada en el antiguo edificio de la Casa de Misericordia, en la plaza del Hospital, propiedad de la Diputación de Girona; un edificio que había sido restaurado como Casa de Cultura, y que albergaba también la Biblioteca Provincial y el Archivo de Protocolos Notariales. Fue una sede suficiente para aquellos años iniciales de los estudios en Historia. En 1972 la sección se convirtió en el Colegio Universitario de Girona. El historiador Joan Reglà aceptó ser el director para asegurarle su continuidad. Le sucedieron Jordi Nadal, Joan Miró y Josep M. Nadal.

Los estudios en Historia, junto a los de Filología Catalana, fueron los primeros que se pudieron cursar enteramente en Girona, a partir del curso 1988-89. En ese mismo año académico se creó el Instituto de Lengua y Cultura Catalanas, con una sección de Historia, la sección "Jaume Vicens Vives", en que hasta fecha reciente desarrollaba su labor el "Centro de Investigación de Historia Rural". En 1989 el Colegio Universitario pasó a ser Estudio General de Girona, en él se agrupaban los estudios en Letras y de Ciencias. Josep M. Nadal fue su director. Junto a los estudios en Historia y Filología Catalana figuraban también los de Geografía, Historia del Arte, Filología Española y Filosofía. Finalmente, el 12 de diciembre de 1991 el Parlament de Catalunya aprobó la Ley de Creación de la Universidad de Girona. El Estudio de Letras pasó a ser la Facultad de Letras; y los estudios en Historia pasaron a formar parte del Departamento de Geografía, Historia e Historia del Arte, uno de los dos grandes departamentos de la recién creada Facultad de Letras.

Esta presencia primigenia se produce, entre otros motivos, por el interés y cuidado que siempre se ha puesto en Girona en el cultivo de la Historia, y también por ser la ciudad de origen de historiadores de renombre, como Jaume Vicens Vives, Santiago Sobrequés y Joan Reglà. Según la evaluación de los estudios en Historia, del año 2001, esta presencia ha contribuido, también, a la evolución socioeconómica de la ciudad y su entorno. Una ciudad que es capital comarcal y provincial, en un entorno dinámico y avanzado, ha supuesto siempre un estímulo positivo para la existencia y calidad de la titulación de Historia. La misma evaluación especificaba con claridad cuáles eran los puntos fuertes de los estudios en Historia, al tiempo que señalaba las mejoras que era necesario introducir, la mayoría de las cuales se han ido implementando desde entonces. Los puntos fuertes más destacados eran:

1. El estudio de Historia es de los más antiguos de Girona y ha sido esencial para la existencia, actual, de la Universidad de Girona.
2. Son importantes algunos de los elementos estratégicos, como la cantidad de institutos y cátedras dedicadas a la investigación, financiados en parte por la propia Universidad, y con una producción científica estimable.
3. La ciudad de Girona es una población con un largo pasado, y dispone, por ello, de ricos depósitos documentales y bibliográficos, lo que favorece su implicación social en el entorno.
4. En los últimos años académicos la mayor parte de los estudiantes que inician estudios en Historia lo hacen por vocación.
5. El grado de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Historia es muy elevado.
6. La existencia de un solo grupo de estudiantes, y en general de un número limitado de profesores/as y de alumnos/as permite una tutorización directa y constante, y una gran proximidad entre ambos grupos. Al tratarse de una comunidad universitaria de pequeñas dimensiones, la comunicación entre los diferentes miembros que la forman, así como con los órganos institucionales es, ciertamente, mucho más fácil.
7. Satisfacción en cuanto a los mecanismos de revisión de exámenes, debido al cuidado con que realiza las revisiones el profesorado, que es suficientemente receptivo a las peticiones.
8. Estudiantes y alumnos/as se muestran muy satisfechos del servicio que les ofrecen los miembros del PAS, tanto de conserjería como de la secretaría académica.
9. El entorno de la Facultad de Letras, con el casco antiguo y monumental de Girona, en un edificio de interés histórico y artístico, al lado de su muralla medieval, es privilegiado.
10. En una facultad pequeña los servicios son muy próximos (Decanato, Secretaría Académica) y goza de la proximidad de servicios de la Universidad (SIGTE, Biblioteca, Cartoteca) y de los servicios generales de la Universitat situados en el edificio de Les Àligues.
11. Gran dinamismo. Los/las profesores/as de Historia están presentes de forma regular en seminarios, congresos y coloquios internacionales donde presentan ponencias y comunicaciones.
12. Publicación de libros y artículos de calidad en revistas especializadas.
13. Proyectos financiados por parte de instituciones públicas de nivel estatal, autonómico y europeo. Obtención de tramos de investigación.
14. Doble articulación organizativa a nivel de investigación: departamento y un instituto de investigación, el Institut de Recerca Històrica, de la Universidad apoyados tanto en infraestructuras como económicamente desde la propia Universidad. Claras ventajas a nivel de optimización de recursos, así como en lo que afecta a su inserción en la sociedad más próxima.
15. La proximidad a otras áreas universitarias (Barcelona) permite participar en líneas de investigación interuniversitarias y desarrollar e incidir plenamente en convocatorias de diferentes ámbitos (autonómico, estatal e internacional).
16. Capacidad de los/las profesores/as de la sección de Historia de responder a las demandas que les dirige la sociedad y su entorno, a menudo de tipo social.

Estos puntos fuertes se han desarrollado a lo largo de los años y en la actualidad constituyen en su totalidad las señas de identidad del grado en Historia de la Universidad de Girona. La ciudad de Girona continúa siendo un depósito documental extraordinariamente rico y el estudio de Historia mantiene muchas relaciones tanto con la ciudad y sus comarcas, como con el conjunto de Cataluña y España, al mismo tiempo que sostiene proyectos de investigación y colaboración con lugares tan dispares como Latinoamérica y Estados Unidos, además de los múltiples vínculos con el mundo académico europeo. El estudio de Historia continúa siendo uno de los dos estudios de la Facultad de Letras que atrae cada año más

estudiantes y el grado de satisfacción de los estudiantes es elevado. Se mantiene la racionalidad del Plan de Estudios y la optatividad –aunque sea menor que en las universidades más grandes– se ha mantenido como la más elevada de la Facultad. El número de alumnos/as permite un contacto estrecho entre ellos/as y el profesorado, que posibilita una autorización del aprendizaje imposible en universidades mayores. El alumnado, por otra parte, expresa periódicamente, a través de las encuestas de docencia, la opinión que le merece la enseñanza que recibe, siendo ésta valorada de forma positiva. La plantilla de profesorado se mantiene muy consolidada y participa activamente en la gestión de la Facultad y la Universidad, y la investigación disfruta de un gran dinamismo. Las instalaciones continúan siendo modernas y agradables gracias a las sucesivas reformas y constituyen por ellas mismas –al situarse en un edificio histórico restaurado– un ejemplo del respeto y aprecio del pasado que no sólo es compatible con la modernidad sino que supone un valor añadido, tanto para la ciudad como para la Universidad.

Entre 2001 y la actualidad se han implementado un conjunto de mejoras que han subsanado la mayoría de puntos débiles que se señalaban en 1998. Gracias a ellas, el estudio de Historia se mantiene, en general, por encima de los 40 alumnos/as por año. Se ha acentuado el nivel de coordinación entre los programas de las diferentes asignaturas, eliminando lagunas y evitando solapamientos, y, si en 2001 había poca confianza en la finalización de los programas, actualmente, la programación ha mejorado muchísimo –en gran parte a partir del uso de herramientas implementadas a nivel de la universidad, como la información que sobre cada asignatura aparece en la web de la universidad, en la aplicación “diseño de la asignatura”– y los programas se cumplen siempre. También a través del “diseño de la asignatura”, se han clarificado los criterios de evaluación y los horarios de tutoría permiten la atención particularizada al alumnado. En este aspecto, con la introducción de la plataforma Moodle tras la implantación de los nuevos grados en el curso 2009-2010 estos problemas quedaron subsanados en su conjunto. De igual manera, el sistema de comunicación de las notas a los y las estudiantes y de revisión de los exámenes y otras formas de evaluación mejoró entonces sensiblemente y en estos momentos funciona perfectamente a través de la plataforma Moodle y un sistema de tutorías. Si en 2001 se podía decir que las metodologías eran en general de corte tradicional, con la introducción de los nuevos grados éstas se diversificaron y, junto a las clases magistrales, se sitúan toda clase de prácticas –cuya coordinación ha mejorado mucho a través del seguimiento que realiza el/la coordinador/a del estudio–, grupos de discusión, seminarios o planteamiento y resolución de problemas. Asimismo, todas las aulas están dotadas de ordenadores, proyectores y acceso a Internet, con lo que el alumnado puede entrar en contacto con documentación del mundo entero. Esto, y el uso de las diversas herramientas virtuales desarrolladas en la plataforma Moodle han permitido una notable evolución en el grado y en la tipología de las clases y las actividades de evaluación.

Uno de los principales problemas que detectaba el informe de 2001 era la desvinculación con el mundo profesional por la inexistencia de unas prácticas bien organizadas y coordinadas. Esto ha sido solventado también desde el curso 2009-2010. En la actualidad, la diversidad de las prácticas realizadas por nuestros estudiantes, junto a un desarrollo notable de su coordinación gracias al trabajo del/la coordinador/a del grado y de una técnica contratada especialmente para realizar esta función desde la Facultad, hacen de las prácticas uno de los puntos fuertes de nuestro grado. En este aspecto, la inserción de la Universidad de Girona en el territorio es un elemento fundamental para explicar su buen desarrollo.

2.1.1. Previsión de la demanda (evolución de la demanda en titulaciones anteriores o similares. Número de graduados en las titulaciones que dan acceso. Previsión de captación)

El Grado en Historia tiene un gran interés profesional, fundamentado en la continuada demanda de Historia que existe en nuestra sociedad, en el número de alumnos/as que se matriculan cada año en la actual licenciatura y en el gran número de contactos y convenios que se mantiene actualmente con el entorno social, cultural y económico, que aumenta el interés académico y científico del Grado, y que aumenta también las oportunidades laborales de los licenciados y futuros graduados.

Entendemos, pues, que el estudio de Historia está preparado para hacer frente a la demanda de Historia que continúa habiendo en nuestra sociedad, y que se expresa en elementos tan diversos como la continuada asistencia a exposiciones y conferencias de tema histórico, la lectura de libros o de novelas históricas y la frecuente aparición en los medios de comunicación de argumentaciones de cariz histórico e historicista. La interpretación de la Historia se ha constituido en nuestra cultura como un elemento fundamental para comprender el presente, analizar correctamente la realidad nacional y proponer proyectos de futuro. Esta necesidad y demanda social de explicaciones y conocimientos históricos se manifiesta también en el mantenimiento de una demanda de plazas de enseñanza universitaria. La cifra de alumnos/as matriculados/as en Historia en la Universidad de Girona en los últimos años ha sido la siguiente. Como se puede comprobar, en los últimos diez años la situación se ha estabilizado en un promedio superior los 45 matriculados por año, lo cual muestra un crecimiento relativo respecto de la década anterior.

AÑO	MATRICULADOS
2009	54
2010	64
2011	48
2012	58
2013	52
2014	32
2015	40
2016	33
2017	49
2018	51
2019	67
2020	52

Tabla 1. Evolución del número de matriculados en primer curso en el Grado de Historia

2.1.2. Territorialidad de la oferta (títulos parecidos impartidos en el territorio)

Los estudios en Historia gozan, tanto en el conjunto de Europa como en Cataluña y España, de una larga tradición, que hace que actualmente estén implantados en una gran proporción de universidades. En Cataluña, el actual grado en Historia se imparte en la Universidad de Girona, en la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Barcelona, la Universidad Rovira i Virgili y la Universidad de Lleida.

En la tabla adjunta se muestra la población de estudiantes de Historia en Cataluña, el curso pasado (2019-2020).

Grado en Historia	Población
Universitat de Barcelona	988
Universitat Autònoma de Barcelona	788
Universitat de Girona	154
Universitat de Lleida	57
Universitat Rovira i Virgili	136

Tabla 2. Número total de estudiantes matriculados en el Grado de Historia, en las universidades catalanas

2.1.3. Potencialidad del entorno productivo

2.1.3.a. Ocupabilidad. – Tasas de ocupación y calidad de la inserción de titulaciones similares o equivalentes

El Grado se ha concebido como una enseñanza profesionalizadora de acuerdo con las demandas sociales y las oportunidades de trabajo. Según el *Libro Blanco de Historia* los principales perfiles relacionados con la Historia en los que encuentran trabajo los/las titulados/as en Historia son la enseñanza, la Arqueología, el mundo de los archivos y las bibliotecas, la investigación y, de forma emergente, la gestión del Patrimonio histórico y cultural y la asesoría cultural. Otros ámbitos relevantes son las administraciones públicas, los medios de comunicación, y la gestión de proyectos internacionales y de recursos humanos. Además, queda claro que la formación generalista de nuestros/as graduados/as, les posibilita la entrada en el mundo del trabajo en ámbitos profesionales muy diversos, especialmente oficinas, hostelería, atención infantil, creación literaria y otras ramas de la enseñanza que no pertenecen estrictamente a la enseñanza de la Historia, y la dirección de empresas industriales y de comercio. Esta diversidad de empleos viene facilitada por la polivalencia de su formación, que les permite adaptarse a un entorno económico y cultural muy dinámico en el que, además de los empleos tradicionales como pueden ser la Administración Pública y la enseñanza, deben de existir trabajos relacionados con el rico legado cultural existente y con el turismo.

Estatus y adecuación							
Historia	Estatus laboral			Funciones desarrolladas			Índice IQO con modelo antiguo de funciones
	Ocupado/a	Parado/a	Inactivo/a	Funciones específicas de la titulación	Funciones universitarias	Funciones no universitarias	Media
Universidad de Barcelona	78,2%	13,8%	8,0%	25,6%	29,3%	45,1%	49,7
Universidad Autónoma de Barcelona	83,3%	7,1%	9,5%	21,4%	33,3%	45,2%	43,8
Universidad de Girona	47,4%	36,8%	15,8%	5,6%	38,9%	55,6%	36,6
Universidad Rovira i Virgili	50,0%	45,0%	5,0%	36,8%	36,8%	26,3%	53,6
Total 2020	72,0%	19,4%	8,6%	23,2%	32,7%	44,0%	47,9
Referente 2017	76,2%	14,8%	9,0%	22,3%	28,6%	49,1%	39,5
Referente 2014	61,5%	29,5%	9,0%	24,0%	21,1%	54,9%	37,6
Referente 2011	71,1%	20,9%	8,0%	25,1%	28,0%	46,9%	48,5
Referente 2008	84,0%	8,4%	7,6%	32,3%	27,6%	40,2%	46,7
Referente 2005	79,0%	9,6%	11,4%	28,0%	28,4%	43,7%	43,2
Referente 2001	81,2%	15,5%	3,3%	20,6%	20,0%	59,4%	41,6

El índice de calidad ocupacional (IQO), toma valores de 0 a 100 y se construye a partir de cuatro indicadores: contrato, satisfacción con el trabajo, retribución y adecuación. Cuando más elevados los valores, mejor calidad ocupacional (mayor estabilidad, satisfacción, retribución o adecuación).

Tabla 3. Valores sintéticos de inserción laboral de los licenciados, licenciadas, graduados y graduadas en Historia de las universidades catalanas del período 2001-2020. Arriba, valores desglosados correspondientes al 2020 (datos públicos del sistema universitario catalán, AQU Catalunya)

En este sentido, se adjuntan algunos datos resumidos procedentes del Banco de datos del sistema universitario catalán y que muestran esta diversidad clásica en las salidas profesionales de los titulados en Historia:

<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>

La encuesta es sobre la inserción laboral de los graduados y graduadas. Los valores corresponden al curso pasado, si bien los concernientes a la Universidad de Girona hay que tomarlos con cierta precaución ya que el error de la muestra es del 14%. En todo caso, a nivel global de cuatro universidades catalanas, en una muestra comparativa sesgada que abraza 20 años, y por tanto también a licenciados y licenciadas, los datos de ocupación son positivos (normalmente superiores al 70%, aunque solamente alrededor de un 25% en funciones específicas de la titulación), mientras que los datos de la calidad de la ocupación son discretos, no llegan al aprobado.

2.1.3.b. Situación R+D+I en el sector académico y profesional: grupos de investigación, proyectos, publicaciones, infraestructuras de investigación

Por lo que se refiere a este apartado, se citan aquí las estructuras universitarias en las que participa el profesorado del Grado y que más tienen que ver con la relación entre el ámbito académico y de investigación y el desarrollo social y económico del territorio; en el apartado 2.3.3 se detallará lo referente al ámbito de investigación estrictamente académico.

El Grado en Historia cuenta con una estrecha vinculación con el entorno y sus características socioeconómicas. En este aspecto, es fundamental destacar una amplia lista de convenios signados con las instituciones en las cuales realizan las prácticas nuestros estudiantes. Dichas instituciones pueden dividirse entre públicas y privadas. Entre las primeras cabe resaltar una importante lista de archivos locales y comarcales, entre las segundas instituciones culturales, museos y empresas encargadas de la difusión del patrimonio. Asimismo, en este marco cabe destacar también una amplia serie de convenios vigentes del Institut de Recerca Històrica (IRH) con instituciones como la Asociación de Historia Rural de las Comarcas Gerundenses.

Por otra parte, también es fundamental destacar la participación de diversos profesores del grado en la dirección de cátedras de la Universitat de Girona, cuya función central es articular la investigación que se realiza en la universidad con el entorno más inmediato de las comarcas gerundenses. Dichas cátedras son las siguientes:

1. Cátedra Roses de Arqueologia y Patrimonio Arqueológico, dirigida por el profesor Josep Burch. Creada por la Universidad de Girona y el Ayuntamiento de Roses, tiene por misión potenciar la transferencia de conocimiento en el ámbito de la Arqueología como medio para mejorar la conservación, gestión y promoción del Patrimonio arqueológico, especialmente en el ámbito local.
2. Cátedra Martí Casals de Medicina y Salud en el Ámbito Rural, dirigida por el profesor Joaquim Maria Puigvert. Creada por la Universidad de Girona y el Museo de Historia de Sant Feliu de Guíxols, tiene una vocación multidisciplinar en la que confluyen las diferentes disciplinas directamente o indirectamente relacionadas con temas médicos de ámbito rural, tales como la Medicina, la Farmacia, la Química, la Física, la Historia, la Geografía, la Antropología, la Literatura y el Arte. Se encuentra de esta forma un espacio adecuado de reflexión académica y de difusión cultural del pasado, presente y futuro de la realidad sanitaria en ámbito rural a escala gerundense, catalana y europea.
3. Cátedra Walter Benjamin, Memoria y Exilio, dirigida por el profesor Maximiliano Fuentes. Creada por la Universidad de Girona y el Museo Memorial del Exilio, tiene como propósito central proporcionar un espacio

para el trabajo académico y cultural en la memoria tanto de la figura de Walter Benjamin como de las condiciones históricas de las dictaduras, los exilios y las guerras en las cuales se desplegaron sus obras y su vida.

2.1.3.c. Consonancia con las líneas de investigación prioritarias de las administraciones competentes

En este apartado queremos destacar que el profesorado y el personal de investigación vinculados al Grado en Historia mantienen una actividad constante de colaboración con las instituciones archivísticas, museísticas y dedicadas a la gestión del patrimonio de nuestro territorio. En este sentido, a menudo las líneas de investigación propias se imbrican con las necesidades generadas por dichas instituciones, públicas y privadas, lo que genera una actividad de transferencia del conocimiento más que notable. Así, profesores e investigadores realizan habitualmente actividades como el comisariado de exposiciones, la organización de actividades de difusión del conocimiento, redacción de libros, conferencias, asesoramiento y participación en diversos órganos vinculados a temas patrimoniales, musealización de yacimientos arqueológicos...

En este marco conjunto de transferencia del conocimiento y de interacción con el entorno local y comarcal, cabe destacar que los profesores del grado mantienen frecuentes contactos con los centros de secundaria, a través de la tutorización de trabajos de investigación de bachillerato, la participación en los premios del Consejo Social de la Universidad de Girona a trabajos de investigación de bachillerato y el premio *Mestall* a trabajos de investigación de bachillerato (organizado por el Institut de Recerca Històrica).

También señalar que buena parte del profesorado participa igualmente en numerosos proyectos de transferencia y contratos de investigación con diversas instituciones.

2.2. Interés académico de la propuesta justificado mediante referentes externos (nacionales o internacionales)

2.2.1. Referentes externos a la universidad que se han utilizado para evaluar la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales

Tal como se ha comentado anteriormente, la presente memoria parte de la que se presentó para verificar el título de Grado en Historia que comenzó a impartirse en la Universidad de Girona en 2009. El primer referente utilizado en aquel entonces para la elaboración del Grado en Historia fue el *Libro Blanco de Historia* (ANECA, 2004), del que se tomaron, especialmente, las competencias a desarrollar, su relación con los perfiles profesionales que formaría el nuevo Grado y la distribución de contenidos y asignación de créditos europeos.

Por lo que se refiere a las competencias también se tuvo en cuenta, además del ya citado *Libro Blanco*, los descriptores de Dublín, las recomendaciones del grupo de Historia del Tuning Project (Bilbao, 2003) y de *CLIOHnet2. A Pocket Guide to designing quality History programmes in the Bologna framework*. Finalmente, se incorporaron las competencias transversales que en su momento aprobó el Consejo de Gobierno de la UdG (5-VI-2008).

La importancia otorgada a la función profesionalizadora del Grado llevó a analizar con detenimiento las encuestas de inserción laboral que elabora la agencia AQU Catalunya en colaboración con las universidades catalanas y sus respectivos Consejos Sociales.

El espíritu del Grado que comenzó a impartirse en 2009 continua en la presente propuesta, en la que se concibe, en buena parte, como una enseñanza profesionalizadora, atenta a las demandas sociales y a los perfiles profesionales cambiantes, tanto a los tradicionales como a los nuevos que requiere una sociedad cada día más decantada a la interdisciplinaridad. Hay el convencimiento de poder proporcionar al estudiante una formación sólida y al mismo tiempo versátil, dentro de un Plan de Estudios generalista, sin por ello renunciar a la transversalidad y, si cabe, a un inicio de especialización. La incorporación de unas pocas y estudiadas competencias generales y específicas, da fe del compromiso con el grado del 2009 y de subsanar las deficiencias que a lo largo del tiempo se han ido detectando.

Los grados de Historia en las universidades españolas

En el estado español, el Grado en Historia se imparte en 34 universidades, de las cuales solo 3 son privadas y, por tanto, 31 son públicas. Entre ellas, se encuentran las que se sitúan en los primeros lugares de los ránquines de calidad, como la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense, la de Alcalá de Henares, la Universidad del País Vasco, etc. Por ello se puede asegurar que el Grado en Historia tiene una muy alta implantación entre las universidades públicas españolas. La relación de todas estas universidades se adjunta en la siguiente tabla.

En esta relación no se han incluido los títulos de Grado que son Historia y otra disciplina, como: Geografía e Historia, Historia e Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, Historia y Patrimonio, etc. Por ello, la presencia de los estudios de Historia es aún mayor, si bien, la estadística muestra ampliamente la viabilidad de los grados monográficos en Historia.

Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Almería
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad a Distancia de Madrid
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Autónoma de Barcelona
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Autónoma de Madrid
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Alcalá
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Alicante
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Barcelona
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Cádiz
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Cantabria
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Castilla-La Mancha
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Córdoba
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Girona
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Granada
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Huelva
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de La Laguna
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de las Illes Balears
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de León
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Lleida
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Málaga
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Murcia
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Navarra
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Oviedo
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Salamanca
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Santiago de Compostela
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Sevilla
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Valladolid
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Zaragoza
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Rey Juan Carlos
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Rovira i Virgili
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad San Pablo-CEU
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de València-Estudi General

Tabla 4. Relación de las titulaciones de Graduado o Graduada en Historia de las universidades españolas (en color, las de las universidades privadas)

Referentes internacionales

Por lo que se refiere a otras universidades de reconocido prestigio, en su momento se analizaron diversos currículums, que se explican a continuación, destacando lo que más influyó en la elaboración del Grado. En Europa se pueden tomar como universidades de referencia en Historia, a título meramente indicativo, las de

Cambridge, Toulouse II-le Mirail, Pisa, Bolonia y Florencia, entre otras muchas. En el marco europeo y de la Comunidad Europea, en España y Cataluña se realizan un gran número de graduados, másteres y doctorados específicos de Historia.

De la Universidad de Toulouse II - le Mirail, se destaca la importancia de adquirir un conocimiento generalista de los espacios geográficos y de grandes periodos históricos, desde la Antigüedad hasta nuestros días. Después de la obtención de la "*licence mention Histoire*", el estudiante habrá pasado de un saber adquirido básicamente a través de manuales a un contacto más estrecho con los conocimientos en proceso de elaboración. Se reconoce en la función pública como una de las salidas profesionales de los diplomados, y especialmente la enseñanza. Las competencias que se consideran más destacables son la capacidad de reflexión, análisis y síntesis, acompañadas de una capacidad de comunicación escrita y oral en la que deben aprovecharse todas las posibilidades: lengua extranjera, presentación multimedia, son algunas de las competencias que habrá adquirido el/la alumno/a.

De la Universidad de Cambridge hay que destacar las competencias que pretenden desarrollar en el/la alumno/a la capacidad de un aprendizaje directo e individual, un buen uso de los recursos y del tiempo y de la definición de sus propios intereses y objetivos: competencias que tienen que permitir al graduado de Cambridge una amplia salida profesional que van desde los negocios y finanzas hasta la ya tradicional Administración Pública, la enseñanza, el periodismo y los medios de comunicación.

En Italia, los "*lauree triennali*" se parecen a la estructura en grados. La *Laurea in Storia* se compone de 180 "créditos formativos universitarios" –que se ofrecen en las facultades de Letras y de Filosofía de Pisa, Bolonia y Florencia–, y se sigue de los llamados "*Lauree specialistiche*" equivalentes a los másteres. El titulado de Pisa tendrá que dominar, entre otros, los grandes temas y debates historiográficos, los métodos y tratamiento de las fuentes e incluye prácticas en empresas públicas o privadas para obtener un perfil de profesional cultural. La *laura* especializada *Storia e Civiltà* busca ampliar las competencias en la investigación histórica. El título de la Universidad de Boloña se compone de 4 itinerarios (o currículos) de acuerdo con las edades históricas y un quinto de Derecho, Instituciones y Cultura Política. El curso pretende transmitir la conciencia de la diferencia y pluralidad de perspectivas a través de las que la historia estudia el pasado. También aspira a la comprensión de la Historia como disciplina en evolución. La titulación da acceso a un máster de primer nivel. También busca una amplia salida profesional en el mundo editorial, el periodismo y la divulgación histórica, así como en todos los aspectos culturales relacionados con la conservación del patrimonio. En la Universidad de Florencia, la *laura* se orienta a la formación de profesionales encargados de la recuperación y tutela de los "bienes históricos culturales" italianos. No es hasta las "*lauree Specialistiche*" que el graduado opta a uno de los 10 itinerarios (o currículos) entre los ya tradicionales que incluyen la Informática y la Historia Religiosa.

Desde 2002, la Universidad de Bielefeld llevó a cabo la reforma más intensa de sus estudios, dentro del ámbito del proceso de Boloña, convergiendo los cursos de Bachelor y Máster. En Bielefeld, pues, el estudio de Historia no se organiza en base a la evolución de las grandes épocas históricas, como en la mayoría de universidades alemanas, sino que integra la capacitación profesional, con cooperación en empresas punteras como museos o medios de comunicación.

En Estados Unidos, la Universidad de Stanford es bastante flexible respecto al tiempo, es decir entre 6 y 8 cursos, aunque se puede concentrar en 4. Durante el primer año de carrera, el estudiante normalmente realiza 3 cursos (15-18 unidades) en un tiempo de unos cuatro meses. En estos cursos el estudiante participa en coloquios, además de cursar una asignatura de aproximación a la Historia en primer curso y un taller que tiene que ver con la enseñanza de la Historia. Además se aconseja al estudiante seguir cursos para ampliar el conocimiento de idiomas. Después de superar un trabajo, el estudiante pasa a

segundo curso, con la participación en seminarios; para pasar al tercer año tiene que ser evaluado por un comité de la Facultad. En el tercer curso empezará su trabajo de especialización. Este modelo es el más abierto de todos los referidos, pero tiene como elementos interesantes el fomento del aprendizaje en los métodos históricos y el gran peso del trabajo individual.

2.2.2. Procedimientos de consulta utilizados y cómo la información resultante ha contribuido al plan de estudios

La elaboración de la presente memoria parte principalmente de las reflexiones suscitadas a raíz del proceso de acreditación de los estudios que se inició en 2015 y culminó en 2016 con un informe favorable, consultable en:

<https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?titulacioId=9463&idioma=ca-ES>

Como es sabido, el proceso de acreditación implica una revisión completa de los estudios en la que participan profesorado, PAS, estudiantes y empleadores externos, dentro del marco del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad, y siguiendo la guía propuesta por la agencia AQU Catalunya.

Aunque, como se ha dicho, la acreditación global fue favorable, se detectaron ciertos elementos susceptibles de mejora en diversos aspectos de los estudios, que fueron ya incorporados en el Plan de mejora que se derivó del proceso. Sin embargo, la aplicación de algunos de estos aspectos condujo a una reflexión conjunta entre la Facultad de Letras, la Universidad de Girona y la Agencia de Calidad Universitaria y que finalmente concluyó en la conveniencia de redactar una nueva memoria para los estudios que implicara una imbricación distinta con los restantes estudios humanísticos y una clarificación en la estructura propuesta por el propio estudio, que suprime los itinerarios de tercer y cuarto curso, que ya no cabían en las normativas vigentes, refuerza las materias obligatorias comunes a todos los estudiantes y diseña un sistema de Menciones para las asignaturas optativas que substituirá los antiguos itinerarios por una propuesta actualizada y con voluntad de resultar más atractiva.

2.2.3. Colectivos internos y externos consultados en la elaboración del plan de estudios

En este apartado detallamos algunas de las características de las consultas internas que recientemente se han llevado a cabo en relación a la titulación de Historia, siempre buscando un amplio consenso entre todas las partes implicadas.

A. Comisiones y reuniones internas

El trabajo de diseño de la memoria de este Grado de Historia se ha llevado a cabo en forma de red en el seno de la Facultad de Letras de la Universidad de Girona (reuniones del Consejo de Estudio, del Equipo de Decanato y de la Junta de Facultad).

Como se detallará en el punto 5 (Planificación de los estudios), todos los grados de la Facultad de Letras han emprendido la reforma de las memorias en el mismo momento y bajo criterios comunes y acordados, buscando las mejores sinergias posibles entre los mismos. El hecho de que parte del diseño de las memorias sea común ha implicado un contacto y una negociación permanente entre todos los sectores de la Facultad para alcanzar una estrategia conjunta, que ha permitido la

reflexión sobre los nuevos estudios de grado y la intersección entre las distintas disciplinas humanísticas y de las Ciencias sociales.

Así mismo, y como corresponde, se ha desarrollado un arduo trabajo en el seno del Consejo de estudios del actual Grado en Historia, con la participación de todos los profesores del Grado y de una representación de los estudiantes, si bien, lógicamente, de una manera más intensiva del profesorado a tiempo completo, para discutir y consensuar las líneas maestras de la nueva memoria y recibir información puntual del trabajo realizado a nivel de Facultad.

B. Proceso de acreditación de los estudios de la Facultad de Letras (2015-2016)

Como acabamos de apuntar, la presente memoria nace como resultado del proceso de acreditación llevado a cabo por el conjunto de los estudios de la Facultad de Letras entre 2015 y 2016. El proceso estuvo conducido por el Comité de evaluación interna (CAI) de la Facultad formado por 44 personas, entre las cuales los responsables académicos de la misma (equipo de decanato), tres expertos externos, y representantes del PAS, del profesorado, del estudiantado y del estudiantado ya egresado. La elaboración del autoinforme se llevó a cabo a lo largo del primer semestre de 2015.

En paralelo al proceso se constituyó la Comisión de calidad de centro, que desde entonces supervisa el seguimiento y cumplimiento del Plan de mejora de la Facultad, y se abrió una sección específica informativa en la correspondiente web sobre el mismo.

El 1 y 2 de diciembre de 2015 se llevó a cabo la visita al centro por parte de una comisión de expertos de la que se derivaría el Informe de evaluación externo. En dicha visita participaron, además de los miembros del CAI ya citados, una selección de profesores, estudiantes, titulados y agentes empleadores del territorio.

C. Jornadas de salidas profesionales

Durante varios cursos académicos (desde 2002-2003) se vienen llevando a cabo en la Facultad, en distintos formatos, unas jornadas dedicadas a informar a los alumnos de las potenciales salidas profesionales de sus estudios. En estas jornadas se ha invitado a profesionales relacionados con las distintas salidas profesionales de los graduados en Historia (en muchos casos titulados de nuestros propios estudios), que han aportado su visión sobre la formación específica que se debería enfatizar en nuestra licenciatura para adaptarse mejor al mundo laboral. De hecho, si bien la justificación de la presencia de estos profesionales radicaba en la posibilidad de que compartieran sus experiencias y trayectorias con el alumnado, desde la Coordinación del estudio se ha venido aprovechando la oportunidad para detectar las cambiantes demandas que el mercado laboral más próximo plantea al alumnado de Historia de la Universidad de Girona. El conocimiento de estas informaciones ha tenido como resultado en algunos casos la acomodación de las clases teóricas, así como de las prácticas de algunas asignaturas del grado.

D. Encuestas de docencia

La universidad, de forma centralizada, pone a disposición de los estudiantes a través de la intranet docente unas encuestas para valorar distintos aspectos sobre la docencia. Entre otros, se valoran los parámetros referentes a la calidad del profesorado y de los contenidos de las asignaturas (tanto desde un punto de vista más académico como humano). En lo referente a los contenidos de las asignaturas, se han tenido muy en cuenta las opiniones generales expresadas en las encuestas para el diseño del nuevo plan de estudios propuesto.

E. Encuestas de inserción laboral de los estudiantes (2017 y 2020)

Ya se ha hecho referencia a los datos procedentes de las Encuestas de inserción laboral de los estudiantes

[<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>], elaboradas por la Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Cataluña. Sin duda estos datos son de gran importancia para el replanteamiento de nuestros estudios, que cada vez más intenta enfocarse en mejorar la empleabilidad del estudiantado, especialmente en lo que se refiere a mejorar la adecuación entre las funciones que realizan y los estudios realizados.

Dichas encuestas preguntan a los graduados tanto sobre las características de su inserción laboral como sobre la satisfacción con los estudios realizados.

2.3. Coherencia con el potencial de la universidad y su tradición en la oferta de enseñanzas

2.3.1. Adecuación a los objetivos estratégicos de la UdG

La Universidad de Girona ha apostado por aprobar un plan estratégico que la singularice ante la sociedad y las otras universidades. Entiende que el plan no tiene que ser una compilación de todos los objetivos y acciones necesarias sino una apuesta de futuro expresada en forma de una singularidad estratégica y transformadora. El plan estratégico UdG 2030 fue aprobado el 21 de marzo de 2019.

Este plan estableció tres hipótesis finales como ideas aglutinadoras de todas sus acciones: Suma de inteligencias, Desarrollo sostenible y Talento emprendedor. Entre los objetivos de su despliegue, concretados para cada una de estas hipótesis, se destacan aquellos que parecen más creíbles para poderse relacionar con la adecuación de los estudios en cuestión:

1. Apostar decididamente por la confluencia del Humanismo y la Tecnología para abordar los retos del siglo XXI en el marco de una triple sostenibilidad: ambiental, social y económica. Hacer una apuesta de transversalidad por la suma de inteligencias entre áreas de conocimiento y a la vez buscar aquella ecuación entre inteligencias que permita desplegar estrategias para afrontar los cambios profesionales y de la investigación de cara al futuro desde una ética que ponga a las personas en el centro.
2. Convertirse en un actor fundamental en el territorio fruto de aumentar el compromiso compartido entre la Universidad y las empresas e instituciones del territorio.
3. Desplegar iniciativas conjuntas con las instituciones y organizaciones locales y comarcales para innovar y crear valor social, cultural y económico en el territorio en industria y sociedad 4.0, y en emprendimiento social, cultural y empresarial, entre otros.

El plan no es más específico ni entra en detalles concretos, en su estado actual, que definan objetivos precisos o líneas de acción detalladas, pero entendemos que promueve una visión integradora de los diversos ámbitos de conocimiento dentro de la cual las Humanidades en general y el grado de Historia en particular, ocupan un lugar destacado. En este sentido, entendemos que la estrategia desarrollada por la universidad en relación a los Campus (por ejemplo el que se refiere al Campus de Patrimonio Cultural y Natural) encaja plenamente en estas líneas de trabajo.

2.3.2. Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa

La memoria de Grado que se presenta constituye fundamentalmente una modificación, y adaptación a los criterios actuales, de la memoria que ha venido justificando la implantación del Grado en Historia en la Universidad de Girona desde el curso 2009-2010. A su vez, esta memoria actualizó legislativamente en su momento al programa de grado que había empezado a implantarse completamente desde el curso 1994-1995. Se observa así que la coherencia con títulos previos ofrecidos por la universidad queda plenamente justificada por esta larga y consolidada trayectoria.

Sin duda alguna, la cohabitación con las demás disciplinas que se imparten en la Facultad de Letras (Historia del Arte; Geografía, Territorio y Medio ambiente; Filosofía; Filología catalana; Filología Española) es un aliciente y una ventaja extraordinaria para los estudiantes de nuestro grado, puesto que tienen acceso a una estructura de conocimientos básicos compartidos que fortalece su base cultural y formativa, a la vez que les ofrece vías futuras de especialización o de complementariedad de sus estudios, incluso en el supuesto de posibles *minors* o segundas titulaciones. A los seis grados existentes cabe añadir la incorporación, en 2009, de Comunicación Cultural, que amplía aún más el horizonte formativo de nuestros estudiantes en el sector de la cultura contemporánea y del impacto de los medios de comunicación en la sociedad actual. Así, un estudiante de Historia en Girona tiene a su disposición una surtida despensa de contenidos humanísticos que le permite disponer de una oferta de primer nivel sin renunciar a las facilidades de un entorno universitario de kilómetro cero.

2.3.3. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos, convenios, tesis...)

La propuesta del Grado en Història va acompañada de un elevado interés científico, como lo demuestran las publicaciones científicas de su profesorado y la vitalidad del instituto de investigación del que forma parte todo su profesorado a tiempo completo: el Institut de Recerca Històrica. El Grado mantiene además una estrecha conexión con algunos posgrados de la propia Universidad.

Una panorámica sobre la vitalidad científica del profesorado de Historia nos la muestra la última recopilación de trabajos científicos, que tiene en cuenta los realizados entre los años 2015 y 2020. En este período, los profesores y las profesoras del grado han publicado más de 200 artículos y reseñas en revistas académicas y más 350 contribuciones a libros y libros como autores/as únicos/as. Han dirigido y han presentado también más de 30 trabajos de investigación presentados, incluyendo tesis de doctorado y trabajos finales de máster. Han realizado más de 250 contribuciones a congresos. Todo este resultado científico ha sido posible también gracias a los inputs de investigación en los mismos años, del mismo profesorado: 29 proyectos de investigación competitivos de ámbito español y la participación en dos proyectos de ámbito europeo, uno de ellos del programa H2020.

Todo esto ha dado lugar a una intensa colaboración con universidades extranjeras. A parte del proyecto Erasmus, pueden citarse los múltiples profesores extranjeros que han participado en actividades organizadas por el Instituto de Investigación Histórica (IRH) en los últimos años: The New School for Social Research, Universidad de Génova, Universidad de Verona, Universidad de Buenos Aires, Universidad de Génova, Universidad de Torino, Universidad de Lión III, Universidad de Sheffield, CNRS, Universidad de Rennes 2, Universidad de Viena, Universidad Nueva de Lisboa, Universidad de Sassari, Universidad Sorbonne IV y la Universidad

Yale, entre muchas otras. Por supuesto, en este marco, la colaboración con universidades españolas también se ha multiplicado.

A. Grupos de investigación a los que se adscribe el personal docente de la unidad

Los principales grupos de investigación a los que se adscriben el personal docente de la unidad, que a su vez están adscritos al Departamento de Historia e Historia del arte, son los siguientes:

- Grupo de Historia de las Sociedades Rurales. Está formado por investigadoras e investigadores del Institut de Recerca Històrica y tiene el objetivo de fomentar la investigación y la difusión del conocimiento en el ámbito de la Historia social y económica, especialmente de la Historia agraria. Desde 2014 ha sido considerado grupo consolidado por la Generalitat de Catalunya (SGR) en las sucesivas convocatorias.

- Grupo de Estudios Culturales, Artísticos y Políticos (s IX-XXI). El Grupo, formado por investigadoras e investigadores del Institut de Recerca Històrica, tiene el objetivo de fomentar la investigación y la difusión del conocimiento en el ámbito de la Historia política y cultural y en de la Historia del Arte, realizándolo desde perspectivas metodológicas diversas para promover la interdisciplinariedad de la investigación.

- Laboratorio de Arqueología, Historia Antigua y Prehistoria. El Grupo está formado por los miembros del Institut de Recerca Històrica que se ocupan de la docencia y la investigación en los ámbitos de la Prehistoria, la Antigüedad y la Arqueología. Cada uno de estos ámbitos constituye un subgrupo de investigación. Actualmente es grupo consolidado SGR.

B. Institut Català de Recerca en Patrimoni Cultural

Creado en 2006 per la Generalitat de Catalunya y la Universidad de Girona, el Instituto Catalán de Investigación en el Patrimonio Cultural quiere situar la herencia recibida, la huella del tiempo y de las civilizaciones, el hilo de la memoria, en el centro de la su actividad. Actualmente, desde el año 2013, el ICRPC está dirigido por el Profesor Dr. Joaquim Nadal y con la dirección técnica del Dr. Joan Bosch. Desde el año 2013 el instituto ha incorporado nuevas líneas de estudio siguiendo una proyección a nivel internacional a partir de procesos de investigación realizados desde Catalunya. El centro contó en la fase inicial (2007-2013) con la dirección del Dr. Gabriel Alcalde (desgraciadamente fallecido en 2019) y la dirección técnica del Dr. Josep Burch, periodo en el que se desplegaron las primeras líneas de investigación.

El instituto otorga al patrimonio cultural una dimensión universal y se fija tanto en el patrimonio material como en el patrimonio inmaterial, siguiendo las directrices de la Unesco en esta materia y de todos los organismos internacionales, entre otros el ICOM. Entiende el patrimonio como el testimonio que ha pervivido de la evolución de las sociedades humanas y tiene un valor documental, físico e inmaterial que nos ayuda a identificar y definir el perfil de las civilizaciones y de las sociedades. Algunos de los profesores de la unidad participan en el instituto como investigadores adscritos.

C. Formación de tercer grado (Masters)

En el momento de redactar la presente memoria la Facultad de Letras de la Universidad de Girona ofrece dos masters cuyo contenido se vincula estrechamente con el del Grado en Historia.

- *Máster de Investigación en Humanidades* (60 créditos ECTS). Está coordinado académicamente por la Dra. Rosa Congost, profesora del grado. El Máster en Investigación en Humanidades quiere formar investigadores en los ámbitos de Historia, Historia del arte, Filosofía, Lengua y Literatura. A través de una formación metodológica común y el contacto directo, personalizado, con proyectos de investigación en curso, el estudiante del máster adquiere una formación metodológica sólida, y se inicia en la investigación en un área especializada. Los titulados obtendrán una sólida formación en humanidades y adquirirán los conocimientos específicos y las competencias metodológicas fundamentales para desarrollar actividades de investigación en este campo, desde una perspectiva interdisciplinaria, lo cual les permitirá integrarse en grupos y redes de investigación, tanto nacionales como internacionales.

Se trata, pues, de una oferta docente común que pretende impulsar la excelencia investigadora adoptando el espíritu interdisciplinar que guía también las reformas de los planes de estudios de la Facultad de Letras. Los estudiantes del Máster obtienen una sólida formación metodológica de investigación en las disciplinas humanísticas y, además, una experiencia en el desarrollo de actividades de investigación en este campo, desde una perspectiva interdisciplinaria y de trabajo en equipo, que también incluye la faceta comunicativa.

Los 60 créditos del máster se organizan en 24 créditos de formación especializada, 21 créditos de carácter metodológico y 15 créditos correspondientes al trabajo de investigación de Fin de Máster. La oferta de créditos de formación especializada se organiza a partir de cuatro itinerarios:

1. Cultura y sociedad en la Prehistoria y en la Antigüedad
2. Cultura y sociedad en la época medieval
3. Cultura y sociedad en la época moderna
4. Cultura y sociedad en la época contemporánea.

El alumno puede cursar asignaturas de diferentes itinerarios. Paralelamente a la docencia universitaria, las diversas líneas de investigación organizan seminarios, cursos y actividades diversas que complementan la formación de los jóvenes investigadores y actualizan los aspectos más innovadores de la metodología en los diferentes ámbitos de investigación de las líneas implicadas en el doctorado.

La formación adquirida en un máster de estas características prepara al alumno para llevar a cabo diversas actividades profesionales, como la docencia, y distintas actividades en el mundo de los archivos y de los museos, de las editoriales y en fundaciones de capital público o privado. Por otra parte, también se puede remarcar el alto número de becarios que cada año se incorporan al doctorado como becarios de investigación, gracias a las ayudas competitivas de la Generalitat, el Ministerio y las becas UdG.

-*Master en Patrimonio (especialidades en Patrimonio cultural y Patrimonio natural)* (120 créditos). Está coordinado por el Dr. Joan Bosch, miembro de la unidad docente de Historia del arte. Se trata de una propuesta eminentemente innovadora que brinda la oportunidad de trabajar con una noción integral del patrimonio a partir de un amplio despliegue de sus dos especialidades: patrimonio natural y patrimonio cultural.

Se trata de una propuesta a la altura de los planteamientos más complejos y actuales relativos al apasionante concepto de patrimonio y en sintonía con la tendencia creciente de acercar sus dos dimensiones, la natural y la cultural, mediante la categoría de paisaje cultural, en la cual se fusionan, puesto que el paisaje cultural se forma por la acción combinada de la naturaleza y el ser humano y expresa una dilatada y íntima relación entre los pueblos y su entorno natural.

El máster pretende preparar profesionales para afrontar los retos que plantea el mundo complejo del patrimonio en cualquier de sus dimensiones: protección, uso sostenible, puesta en valor, gestión, investigación, difusión, aplicación de nuevas tecnologías, etc.

Se propone formar profesionales con un perfil innovador, capaces de afrontar proyectos relacionados con cualquier de las dimensiones del patrimonio (cultural y natural), a cualquier lugar (preferentemente en contexto mediterráneo) y en cualquier escala.

Se trata de un programa formativo de 120 créditos distribuidos en dos cursos lectivos, de los cuales 15 corresponden a las prácticas en una empresa, y 15 al Trabajo Final de Máster.

Además de estos dos masters ofrecidos por la Facultad de Letras, la Universitat de Girona ofrece otros estudios de postgrado a los que tienen acceso los graduados en Historia, y en los que también participan como docentes profesores de la unidad de Historia; destacamos por su relevancia el Máster en Formación del profesorado de ESO y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de idiomas.

Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas (60 ECTS)

El master se establece para la Ley Orgánica de educación (LOE), en el artículo 94 y siguientes, en qué se fija la formación inicial del profesorado de educación secundaria (ESO y bachillerato), formación profesional y enseñanza de idiomas. Posteriormente, nuevas disposiciones oficiales fueron regulando algunos aspectos de su despliegue. El máster es actualmente un requisito necesario para ejercer la profesión de profesor en estos niveles educativos. Las especialidades ofrecidas por la Universitat de Girona son los siguientes: Geografía e historia; Biología y geología/física y química; Lengua y literatura catalana y castellana.

Este máster está adscrito a la Facultad de Educación y Psicología de la Universitat de Girona, tiene una duración de un curso académico (60 créditos) y se realiza a tiempo completo con una modalidad mixta. La oferta es de 30 plazas por especialidad.

Tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes como profesores competentes en el ámbito de la docencia en la etapa de la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y la enseñanza de idiomas. Los estudiantes tienen que adquirir las competencias psicopedagógicas y didácticas que les capacitarán para afrontar las demandas que plantea al profesorado esta etapa educativa.

La formación recibida al máster acredita la formación exigida al Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que capacita y es requisito para ejercer profesionalmente en centros de educación secundaria, bachillerato, formación profesional y escuelas de idiomas, tanto públicos como privados (Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, LOE).

Por último, queremos destacar también el *Máster en Turismo cultural*, ofrecido por la Facultad de Turismo, que ofrece otra alternativa formativa muy interesante para los graduados de nuestros estudios. Y también el *Master Interuniversitario en Identidad europea medieval*, en el que participa la Universitat de Girona. Ambos másteres cuentan ocasionalmente con profesorado del Grado en Historia.

D. Programa de Doctorado en Ciencias Humanas, del Patrimonio y de la Cultura

El doctorado de Ciencias Humanas, del Patrimonio y de la Cultura agrupa todas las líneas de investigación relacionadas con las humanidades en la Universidad de Girona. Eso quiere decir que da a los doctorandos la oportunidad de trabajar y de formarse en un abanico amplio de disciplinas, dentro de grupos de investigación muy activos, que participan en proyectos de investigación competitivos, mayoritariamente con el apoyo de un grupo de investigación consolidado (SGR), y que cuentan con una nutrida red de contactos internacionales. Desde el 2005, este doctorado (o sus predecesores) han obtenido de manera continuada las menciones de calidad y excelencia.

Es, por lo tanto, un doctorado interdepartamental e interdisciplinar, que incluye una gama muy variada de temas de investigación. Tienen en común, sin embargo, el rigor de los planteamientos y la actualidad de las metodologías utilizadas, aplicadas a las tendencias más sólidas y fructíferas de la investigación en humanidades actuales.

La curiosidad intelectual, el rigor, el espíritu crítico y las ganas de trabajar que se esperan de los doctorandos de este programa encontrarán, pues, un espacio estimulante donde desarrollarse, unos grupos activos que les servirán de guía y de referente, un programa de seminarios y talleres de investigación que ampliarán sus horizontes y una red de contactos, nacionales e internacionales, que favorecerá su movilidad y las posibilidades de diálogo científico.

El programa cuenta con diversas líneas de investigación en las que pueden integrarse los estudiantes procedentes del Grado en Historia:

- Cultura escrita y visual en época medieval.
- Historia antigua.
- Investigación arqueológica.
- Patrimonio Cultural.
- Historia comparada: épocas medieval, moderna, contemporánea.
- Historia de las sociedades rurales.
- Historia, memoria, identidades.

Es consultable el listado de tesis leídas en el marco de dicho programa, donde se puede comprobar que un buen número de ellas están vinculadas a la Historia:

<https://www.udg.edu/es/ed/Tesis-doctorals/lLista-de-tesis/codi/350130313>

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación

3.1.1. Objetivos

El objetivo genérico del Plan de estudios del grado en Historia de la Facultad de Letras de la Universidad de Girona es preparar a las y a los estudiantes de Historia en consonancia con las demandas sociales y culturales de la sociedad del siglo XXI. Así pues, el objetivo principal es la formación de un/a Historiador/a excelente, competente en la investigación y difusión a todos los niveles de la Historia y sus relaciones con el presente, en la localización y análisis de todo tipo de información, y en la gestión de recursos relacionados con el Patrimonio histórico y cultural en los diversos niveles que la sociedad demande. Deberá ser, también, un profesional flexible, capaz de adaptarse a los cambios permanentes del mundo actual. Objetivos más concretos son:

- Asegurar al futuro historiador/a la posesión y comprensión de los conocimientos fundamentales del ámbito de la Historia junto con conocimientos procedentes de la vanguardia de estos estudios, una elevada competencia profesional, y una gran capacidad de reflexión crítica acerca de las implicaciones culturales, sociales y éticas del saber histórico.
- Asegurar la capacidad de aprendizaje durante toda la vida, promoviendo una enseñanza activa que potencie la autonomía personal en el estudio de las y los estudiantes.
- Asegurar la capacidad de recopilación de datos relevantes, su análisis crítico desde la perspectiva histórica, la aplicación de la metodología científica en el ejercicio profesional, la aplicación de los conocimientos adquiridos al ámbito profesional, la capacidad de defensa y exposición de argumentos a públicos diversos, y la resolución de problemas en el ámbito de la historia.
- Diversificar el marco en el que se tienen que desarrollar los programas educativos, con el objetivo de implicar a todos los recursos culturales de la comunidad, y facilitar la inserción en ellos a los futuros/as historiadores/ras.
- Asegurar que el contenido del currículum refleje tanto las prioridades culturales del entorno y la disponibilidad de los recursos existentes como las tendencias historiográficas y culturales mundiales.
- Capacitar a los futuros/ras historiadores/ras para impulsar el conocimiento histórico en todos los niveles de nuestra sociedad.

3.1.2. Competencias generales y específicas

Competencias básicas o generales

El siguiente listado de Competencias básicas o generales es común a todos los grados de la Facultad de Letras, y fue aprobado en la Comisión de Gobierno 1/18 celebrada el 11 de enero de 2018, y ratificado en el reciente proceso de elaboración y verificación:

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

Competencias específicas

El siguiente listado de Competencias Específicas fue aprobado en la Comisión de Gobierno 1/18 celebrada el 11 de enero de 2018 y ampliado en el reciente proceso de elaboración y verificación:

CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.

CE2. Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.

CE3. Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE4. Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

CE5. Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.

CE6. Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

CE7. Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.

CE8. Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

CE9. Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

CE11. Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.

CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.

CE13. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Perfil de ingreso

El perfil ideal de los y las estudiantes del grado en Historia es el de la persona que tiene la voluntad de interpretar el mundo actual a partir del conocimiento del pasado y por tanto que tiene interés y curiosidad por las cuestiones sociales, políticas y económicas del pasado y del presente. También, por la lectura de memorias, biografías y libros de Historia, y sensibilidad hacia el patrimonio arqueológico, documental e histórico en general. Igualmente, que tiene interés por la cultura, en un sentido amplio, y en particular por la cultura humanística y social. El conocimiento de lenguas modernas, y a menudo del latín, le será de gran utilidad. En principio, los estudiantes procedentes del bachillerato humanístico y social son los que encajan mejor con este perfil, aunque en ningún caso se excluyen, ni muchísimo menos, los estudiantes de otras procedencias, pero con la misma curiosidad y las mismas inquietudes.

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso

Acciones marco

El Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) es el órgano de coordinación del sistema universitario de Cataluña y de consulta y asesoramiento del Gobierno de la Generalitat en materia de universidades. Está compuesto por representantes de todas las universidades públicas y privadas de Cataluña.

La coordinación de los procesos de acceso y admisión a la universidad es una prioridad estratégica del Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la cual se pretende garantizar el acceso a la universidad de los estudiantes que provienen de bachillerato y de ciclos formativos de grado superior, de los mayores de 25 años, de 40 años (si procede) y de 45 años, de forma que se respeten los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad. Además, garantiza la igualdad de oportunidades en la asignación de los estudiantes en los estudios que ofrecen las universidades.

También cabe destacar las actuaciones del Consejo relativas a la información del acceso a la universidad de nuevos estudiantes, en concreto:

- Información en relación con la nueva organización de los estudios universitarios y sus salidas profesionales, para que los estudiantes puedan escoger con todas las consideraciones previas necesarias.
- Transición a la universidad desde los ciclos formativos de grado superior.
- Presencia y acogida de los estudiantes extranjeros.

La Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles es una comisión de carácter permanente del CIC que se constituye como un instrumento que permite a las universidades debatir, adoptar iniciativas conjuntas, pedir información y realizar propuestas en materia de política universitaria.

Entre las competencias asignadas a esta comisión destacan las relacionadas con la gestión de las pruebas de acceso a la universidad, la gestión del proceso de preinscripción, el impulso de las medidas de coordinación entre titulaciones universitarias y de formación profesional, la elaboración de recomendaciones dirigidas a las universidades para facilitar la integración a la universidad de

personas discapacitadas, las acciones de seguimiento del programa de promoción de las universidades y la coordinación de la presencia de las universidades en salones especializados.

Información para el ingreso a la universidad

Las acciones de información de las personas que quieran acceder a la universidad, así como las acciones de promoción de los estudios universitarios del sistema universitario catalán en Cataluña y en el resto del Estado son diseñadas, programadas y ejecutadas por la Oficina de Acceso a la Universidad del CIC. También gestiona los procesos relativos al acceso a las universidades públicas catalanas: pruebas de acceso a la universidad, preinscripción universitaria y asignación de plazas.

Las acciones de información académica y profesional tienen como objetivo que los estudiantes consigan tener la información necesaria para tomar la decisión más adecuada de acuerdo con sus capacidades e intereses entre las opciones académicas y profesionales que ofrece el sistema universitario catalán.

Para conseguir este objetivo, se han propuesto seis líneas de actuación que son ejecutadas por la Oficina de Acceso a la Universidad y que pretenden, por un lado, implicar más a las partes que intervienen en el proceso y, por el otro, dar a conocer el sistema universitario a los estudiantes para que su elección se base en sus características personales y en sus intereses.

Estas líneas de actuación son las siguientes:

- Crear un marco de relaciones estables con otras instituciones implicadas en la información para el acceso a la universidad.
- Potenciar las acciones de información dirigidas a los agentes y colectivos del mundo educativo, como por ejemplo conferencias, jornadas de información académica y profesional, mesas redondas, etc.
- Ofrecer información presencial, telefónica y telemática a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad.
- Participar en jornadas y salones de ámbitos educativos. El Consejo Interuniversitario de Cataluña participa cada año en salones y jornadas del ámbito educativo con los objetivos de informar sobre el sistema universitario catalán y, en concreto, sobre el acceso a la universidad y a los estudios que se ofrecen en ella. Los salones en los que participa anualmente el Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la Oficina de Acceso a la Universidad son: Saló de l'Ensenyament (Barcelona), Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (AULA - Madrid), Jornadas de Orientación Universitaria y Profesional (Tàrraga) y Espacio del Estudiante (Valls).
- Elaborar y difundir materiales sobre el acceso a la universidad y el nuevo sistema universitario. Anualmente se actualizan las páginas web que tratan de las siguientes materias:
 - Guía de los estudios universitarios en Cataluña,
 - Preinscripción Universitaria,
 - Acceso a la universidad.
 - Notas de corte. Tabla informativa para los estudiantes.
 - Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años.
 - Pruebas de acceso a la universidad para estudiantes de bachillerato.
 - Masters oficiales de las universidades de Cataluña.
 - Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con

discapacidades. Frente a la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC acordó en septiembre de 2006 la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y discapacidad de Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas, los objetivos principales son:

- Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidades para establecer un protocolo de actuación y respuesta.
- Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este aspecto y promover líneas de actuación conjuntas.
- Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.
- Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que traten aspectos relacionados con las personas con disminuciones.
- Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC.
- Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes deportistas de alto nivel y de alto rendimiento.

Acciones específicas

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona lleva a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios de Grado en Historia del Arte que imparte:

- Actuaciones de promoción e información específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG.
- Jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
- Contactos entre profesores universitarios y de secundaria favorecidos por programas institucionales: Premios de investigación de bachillerato.
- Participación en salones de educación y oferta universitaria.
- Sistemas de orientación específica. Algunos de estos sistemas son:
 - Información de la preinscripción universitaria mediante la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes en el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante).
 - Información no presencial a través de la red: información específicamente dirigida a los estudiantes de nuevo acceso publicada en la página web de la Universidad (www.udg.edu/orientaten5minuts).
 - Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (julio, segunda quincena; septiembre, primera quincena):
 - Asignaturas en las que pueden matricularse y horarios. Responsable: coordinador/a de los estudios.
 - Mecánica del proceso de matrícula. Responsable: personal de administración.
 - Tutorías específicas en función de la procedencia académica. Responsable: coordinador/a de los estudios o personal de administración.

Además, tanto la Facultad de Letras donde se imparte el Estudio como la coordinación del Grado en Historia del Arte desarrollarán las acciones concretas de promoción y difusión que se consideren más oportunas en cada momento.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

Se aplican los que determina el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (BOE 138, de 7/6/2014). Los procedimientos de admisión se describen a continuación.

El procedimiento general para acceder al primer curso de un estudio de grado en cualquiera de las siete universidades públicas de Cataluña (Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Girona, Universitat de Lleida y Universitat Rovira i Virgili) y de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, requiere formalizar la preinscripción universitaria en el sistema gestionado por la Oficina de Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Catalunya.

Se trata de un sistema de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y de admisión al primer curso de los estudios de grado.

En el momento de formalizar la preinscripción universitaria, el estudiante puede solicitar hasta 8 preferencias (centros de estudio), ordenadas según el grado de interés. (No es obligatorio solicitar las 8 preferencias).

Pueden hacer la preinscripción universitaria los:

- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso a la universidad y asimilados
- Estudiantes con título de técnico superior de formación profesional y asimilada.
- Estudiantes con estudios extranjeros.
- Titulados universitarios y asimilados.
- Estudiantes mayores de 25 años.
- Estudiantes mayores de 45 años.

Transitoriamente el sistema universitario catalán ha acordado el mantenimiento de las PAU (pruebas de acceso para la universidad), organizadas por la Comisión Coordinadora de las Pruebas de Acceso a las Universidades de Catalunya del Consejo Interuniversitario de Catalunya, a las que puede inscribirse:

- El alumnado que termina el segundo curso de bachillerato en Cataluña el año de las pruebas.
- El alumnado con el bachillerato o equivalente de cursos anteriores.
- El alumnado de sistemas educativos extranjeros.
- El alumnado de ciclos formativos de grado superior (CFGS).

El actual modelo de acceso a la universidad mantiene las dos fases de las PAU de manera que el resultado proporciona nota de admisión específica para cada título de grado y universidad a la que solicite ser admitido.

La nota de admisión (mínimo 5 y máximo 14) a un determinado estudio de grado incorpora las calificaciones de las materias de la fase específica, ponderándolas según el coeficiente que corresponda (0,1 o 0,2). A continuación, como ejemplo, se expone el sistema de ponderación para todas las enseñanzas de grado de la Facultad de Letras de la Universitat de Girona.

Graus	Matèries																						
	Anàlisi musical	Biologia	Ciències de la Terra i mediambientals	Cultura audiovisual	Dibuix artístic	Dibuix tècnic	Disseny	Economia de l'empresa	Electrotècnica	Física	Fonaments de les arts	Geografia	Grec	Història de la filosofia	Història de l'art	Llatí	Literatura catalana	Literatura castellana	Matemàtiques	Matemàtiques aplicades a les CC.SS	Química	Tecnologia industrial	
Comunicació cultural	0,2			0,2	0,2	0,1	0,2	0,1			0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,1		
Filosofia	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1			0,1		
Filosofia / Economia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2		0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	
Geografia, ordenació del territori i gestió MA	0,1			0,1	0,2	0,1	0,1	0,1			0,2	0,2	0,1		0,2	0,1	0,1	0,1			0,2		
Història	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1			0,1	
Història de l'art	0,2			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1			0,1		
Llengua i literatura catalanes	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,1	0,1	0,2		0,1	0,2	0,2	0,2			0,1		
Llengua i literatura espanyoles	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,1	0,1	0,2		0,1	0,2	0,2	0,2			0,1		

Tabla 5. Parámetros de ponderación de las materias de modalidad de la fase específica de las PAU para la Preinscripción Universitaria 2018 (actualizado a marzo de 2018)

Como sea que los bachilleres LOE que obtienen su título a partir del 2016 pueden acceder a la universidad sin necesidad de superar las PAU, a continuación se detalla el orden de prioridades para el acceso en las dos convocatorias establecidas.

En la *convocatoria ordinaria*, ordenados por nota de admisión o por nota de acceso únicamente:

Los que han superado los PAU en el año en curso o en años anteriores.

Los poseedores de título de Técnico superior de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior.

Los procedentes de sistemas educativos de la UE o de otros estados con acuerdo internacional que dispongan de la acreditación UNEDassis.

Los procedentes de sistemas educativos de fuera de la UE que hayan superado las PCE de la UNED.

En la *convocatoria extraordinaria*:

Primero, todos los anteriores.

Segundo, los que acreditan los mismos méritos que los anteriores, pero en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

Tercero, bachilleres LOE que han obtenido su título a partir del 2016 y en la convocatoria ordinaria del año en curso o en años anteriores.

Cuarto, bachilleres LOE que han obtenido su título en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

Quinto, poseedores de título equivalente al de bachiller de sistemas educativos de la UE o de otros estados con régimen de reciprocidad, que no cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas para acceder a sus universidades y que no se han presentado a ninguna prueba de acceso; y poseedores de títulos, diplomas o estudios, homologados al título de bachiller realizados en sistemas educativos de estados que no son miembros de la UE con los cuales no se han suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de bachiller en régimen de reciprocidad y que no se han presentado a ninguna prueba de acceso.

La admisión de estudiantes que acceden a la universidad por la vía prevista para los mayores de 25 años se lleva a cabo conjuntamente para todo el sistema universitario

de Catalunya por la Oficina de Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Catalunya de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 412/2014.

El 3% de las plazas se destina a esta vía.

Las pruebas de acceso correspondientes las organiza también la Comisión Coordinadora de las Pruebas de Acceso a las Universidades de Catalunya del Consejo Interuniversitario de Catalunya.

Asimismo, la Universitat de Girona tiene normativa propia para acceder a sus grados:

A) Mayores de 40 años y de 45 años:

“Normativa reguladora de acceso a los estudios universitarios oficiales de grado de la Universitat de Girona para los mayores de 40 años, mediante experiencia profesional y para los mayores de 45 años mediante una prueba de acceso”

Aprobada por el Consejo de Gobierno, en la sesión ordinaria núm. 5/2014, de 19 de junio de 2014. Se reproduce su contenido a continuación:

Índice

1. Régimen jurídico
2. Naturaleza y finalidad del procedimiento de valoración
3. Requisitos
4. Convocatoria del proceso de admisión
5. Matrícula para el acceso
6. Estructura
7. Calificación final del acceso a la universidad
8. Comisión evaluadora de centro
9. Compatibilidad con otras vías de acceso
10. Reclamaciones
11. Calendario
12. Disposiciones

El Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Además de las condiciones de acceso a la universidad con estudios previos, el Real Decreto establece otras orientadas a personas que se han visto privadas de acceder a la universidad por las vías tradicionales. Así, incorpora una nueva vía de acceso para los mayores de 45 años, dirigida a los que no posean ninguna titulación que habilite para acceder a la universidad ni puedan acreditar experiencia laboral o profesional. Mantiene también la conocida vía para mayores de 25 años y establece otra para aquellas personas mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional vinculada a la titulación a la que quieren acceder.

La disposición transitoria única del citado Real Decreto establece que los procedimientos de admisión por las vías mencionadas en el párrafo anterior serán de aplicación en el curso 2010-2011.

El Real Decreto prevé la posibilidad de constituir comisiones organizadoras de las pruebas de acceso para mayores de 25 años y para los mayores de 45 años en el

ámbito de la comunidad autónoma. El Consejo Interuniversitario de Catalunya así lo ha decidido.

Ahora bien, el Real Decreto no prevé esta posibilidad en relación al acceso a la universidad mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional, por lo que se hace necesario que la Universidad de Girona establezca, de acuerdo con el Real Decreto citado, la normativa que regule el acceso por esta vía.

El Consejo de Gobierno aprobó, en la sesión núm. 2/10, de 25 de febrero de 2010, la normativa reguladora del acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de la Universidad de Girona para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional, que fue modificada por acuerdo del Consejo de Gobierno en la sesión núm. 3/11, de 31 de marzo de 2011. Debido a que el CIC, a través de la Oficina de Acceso, ofrece a las universidades la posibilidad de acogerse a los procedimientos comunes de matrícula para el acceso a la universidad para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional y para las pruebas de acceso a la universidad para los mayores de 45 años, es preciso adaptar aquella normativa a los requisitos del procedimiento común mencionado, que contempla, sobre todo, un calendario común.

Fruto de la experiencia en la aplicación de la normativa mencionada, con los objetivos de mejorar la descripción de los procedimientos de acceso para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional y de incorporar la regulación del acceso para los mayores de 45 años, que, a pesar de basarse en una prueba de acceso organizada por el Consejo Interuniversitario de Catalunya contempla una fase de entrevista personal a desarrollar por la universidad, se hace necesario aprobar una nueva normativa.

Artículo 1. Régimen jurídico

El acceso a la Universidad de Girona para los mayores de 40 años y para los mayores de 45 años se regirá por lo establecido en los artículos 36 a 44 del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, y por lo dispuesto en la presente normativa.

Artículo 2. Naturaleza y finalidad del procedimiento de valoración

2.1 El acceso para los mayores de 40 años permite valorar, de manera objetiva, la experiencia laboral y profesional del solicitante y apreciar su madurez e idoneidad para seguir con éxito la enseñanza universitaria oficial de grado elegida, con el fin de determinar qué candidatos pueden acceder a las plazas que se ofrecen para cada una de las enseñanzas oficiales de grado que tengan prevista esta vía de acceso en la memoria del plan de estudios verificada.

A la valoración de los méritos acreditados la seguirá, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 36.4 del RD 892/2008, una entrevista personal con el candidato.

2.2 El acceso para los mayores de 45 años permite valorar, mediante una prueba de acceso, la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito los estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita.

A la superación de la prueba la seguirá, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 38.3 del RD 1892/2008, una entrevista personal con el candidato previa manifestación del centro o estudio a que quiere acceder.

La prueba de acceso, una vez superada, tiene validez indefinida, mientras que la entrevista personal, obligatoria y con resolución final de "Apto", solo tendrá validez

el año en que se realiza, y para acceder a un solo centro o estudio.

Artículo 3. Requisitos

3.1 Las personas que soliciten participar en el procedimiento de acceso a la Universidad de Girona mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) Haber cumplido 40 años antes del 1 de octubre del año en que se inicia el curso académico para el que se solicita el acceso.
- b) No poseer ninguna titulación que habilite para acceder a la universidad.
- c) Acreditar experiencia laboral o profesional en relación a la enseñanza de grado para la que se solicita el acceso.

3.2 Las personas que soliciten participar en el procedimiento de acceso a la Universidad de Girona mediante las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 45 años deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) Haber cumplido 45 años antes del 1 de octubre del año en que se inicia el curso académico para el que se solicita el acceso.
- b) No poseer ninguna titulación que habilite para acceder a la universidad.

Artículo 4. Convocatorias

El acceso para mayores de 40 años y las pruebas de acceso para mayores de 45 años se convocan una vez al año para los títulos oficiales de grado que imparte la Universidad de Girona. La Universidad de Girona seguirá los procesos de admisión por ambos accesos de acuerdo con el calendario establecido por el Consejo Interuniversitario de Catalunya. El calendario y la convocatoria se publicarán en la página web de la Universidad de Girona, en el apartado de acceso a la Universidad: <http://www.udg.edu/acces>

- Acceso para mayores de 40 años
- Pruebas de acceso para mayores de 45 años

En virtud de lo establecido en el artículo 50 del Real Decreto 1892/2008, se fija para estas dos vías de acceso una reserva del 1 % de las plazas de cada enseñanza universitaria oficial de grado, salvo que en la memoria se establezca lo contrario, y redondeando a la unidad inferior.

Artículo 5. Matrícula para el acceso

Las personas solicitantes deberán formalizar la matrícula para el acceso a través de internet, en el portal <https://accesnet.gencat.cat>, dentro del período establecido en el calendario del CIC.

5.1. En el procedimiento de acceso para mayores de 40 años, cada candidato deberá indicar la enseñanza universitaria oficial de grado que desea cursar, y solo podrá solicitar la participación en un único estudio de una universidad, cuando realice la matrícula por internet, en el portal Accesnet: <https://accesnet.gencat.cat>. En el mismo portal existirá un enlace que remitirá al candidato a la página web de la Universidad de Girona donde se especifique la documentación a entregar, dentro del plazo fijado por el Consejo Interuniversitario de Catalunya.

La documentación requerida y el resguardo de la matrícula se presentarán en la sede de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad ubicada en Girona, en la Sección de Atención a los Estudiantes y de Acceso de la UdG, o en cualquier otra de las sedes, durante el período de matrícula establecido en la convocatoria.

Deberá adjuntarse a la solicitud necesariamente la siguiente documentación:

a) Comprobante de la matrícula sellado por la entidad bancaria (o bien comprobante bancario) conforme se ha abonado el precio público para participar en el procedimiento de acceso para mayores de 40 años, con las exenciones y bonificaciones aplicables que establezca la legislación vigente.

b) Una fotocopia del documento de identidad, NIE o pasaporte.

c) Currículum vitae documentado con fotografía reciente. Para cada mérito aducido en el currículum (experiencia laboral, formación relacionada con la titulación, catalán y lenguas extranjeras, etc.) se deberá indicar el número del documento acreditativo que se presenta. Los méritos del currículum deben acreditarse obligatoriamente, para ser valorados.

c.1. Documentación acreditativa de la experiencia laboral o profesional relacionada con la enseñanza de grado: contrato o nombramiento y certificación oficial de períodos de cotización a la Seguridad Social o cualquier otro medio que permita su acreditación.

c.1.1 Certificado de la vida laboral emitido por la Tesorería General de la Seguridad Social (original y fotocopia).

c.1.2 Contratos de trabajo (original y fotocopia).

c.1.3 Certificados de empresa en que se especifiquen las funciones desarrolladas (original y fotocopia).

c.1.4 En el caso de un trabajador autónomo o por cuenta propia, certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social con los períodos de alta en la Seguridad Social, en el régimen especial correspondiente, y descripción de la actividad desarrollada y el tiempo en que se ha realizado (original y fotocopia).

c.2 La formación (relacionada o no con la enseñanza universitaria de grado elegida) se acreditará mediante el correspondiente certificado del curso (original y fotocopia o bien fotocopia compulsada) en el que deberán constar, necesariamente: la denominación del curso, el período de realización y las horas de duración.

c.3 La documentación acreditativa del conocimiento de catalán, en su caso (original y fotocopia).

c.4 La documentación acreditativa del conocimiento de terceras lenguas, en su caso (original y fotocopia).

d) Carta de motivación. En una sola hoja (preferiblemente), por delante (o por delante y por detrás), con espacio de interlineado simple, y con una extensión de entre 500 y 600 palabras, el candidato debe:

o describir brevemente los motivos por los que ha decidido iniciar estudios universitarios y los motivos de la elección del estudio de grado en concreto;

o informar de por qué piensa que esos estudios son idóneos para su formación;

o destacar los aspectos que considere pertinentes e importantes de su formación y preparación profesional que puedan ayudar a evaluar su aptitud y motivación para cursar el estudio de grado;

o explicitar sus intereses y aspiraciones futuras.

5.2. Para el acceso para mayores de 45 años, los candidatos que quieran realizar las pruebas de acceso deben formalizar la matrícula en <https://accesnet.gencat.cat>.

Más adelante, cuando haya superado las pruebas de acceso, y antes de la entrevista, el candidato entregará una carta de motivación, preferiblemente en una sola hoja, por delante (o por delante y por detrás), con espacio de interlineado simple, y con una extensión de entre 500 y 600 palabras, en la que deberá:

o describir brevemente los motivos por los que ha decidido iniciar estudios

- universitarios y los motivos de la elección del estudio de grado en concreto;
- o informar de por qué piensa que esos estudios son idóneos para su formación personal;
- o destacar los aspectos que considere pertinentes e importantes de su formación y preparación profesional que puedan ayudar a evaluar su aptitud y motivación para cursar el estudio de grado;
- o explicitar sus intereses y aspiraciones futuros.

El candidato que, teniendo la prueba de acceso para mayores de 45 años superada en convocatorias anteriores, quiera realizar la entrevista personal, también deberá formalizar la matrícula dentro del plazo establecido en la convocatoria. En este caso podrá optar por presentarse también a la prueba escrita, y siempre se le tendrá en cuenta la mejor de las calificaciones.

5.3. En ambos accesos:

- Los candidatos pueden presentar cualquier otra documentación que consideren relevante.
- En caso de que la documentación se envíe por correo postal, deberá estar compulsada o autenticada.
- Los documentos redactados en lenguas extranjeras deben ir acompañados de la correspondiente traducción jurada.
- La matrícula solo será válida si el candidato efectúa el pago y presenta toda la documentación necesaria dentro de plazo.

Artículo 6. Estructura

El procedimiento de admisión a la universidad para personas mayores de 40 años mediante la acreditación de experiencia laboral y profesional se estructura en dos fases: valoración y entrevista personal.

El procedimiento de admisión a la universidad por las pruebas de acceso para mayores de 45 años se estructura en dos fases: prueba de acceso y entrevista personal.

6.1. Fase de valoración, en el acceso para mayores de 40 años

La valoración de los méritos se efectuará de acuerdo con el siguiente baremo:

a) Experiencia laboral y profesional:

Se valorará con una calificación numérica expresada con tres decimales, no pudiendo ser superior a 6 puntos. Efectuará la valoración la comisión evaluadora de centro, siempre y cuando la experiencia laboral y profesional se haya desarrollado dentro de las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento a la que esté vinculada la enseñanza universitaria oficial de grado elegida, según la vinculación que establece el anexo II del RD 1892/2008, de 14 de noviembre, en la redacción dada por la Orden EDU/3242/2010, de 9 de diciembre. Para determinar la familia profesional a la que corresponde la experiencia acreditada se utilizará el catálogo nacional de cualificaciones profesionales, INCUAL: http://www.educacion.es/educa/incual/ice_CualCatalogo.html

En particular, se valorará la experiencia adquirida y demostrable en trabajos que se relacionen específicamente con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada con 0,05 puntos por mes completo de experiencia profesional, y con 0,025 puntos por mes completo para la experiencia no específica de las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento a la que esté vinculada la enseñanza universitaria oficial de grado elegida. La experiencia profesional se considerará acreditada si se aporta certificación oficial de períodos de cotización a la Seguridad Social, o si se aporta cualquier otro medio que posibilite dicha acreditación. La

valoración resultante de multiplicar los meses de experiencia por 0,05 o por 0,025 se ponderará por 1 si se acredita en el informe de vida laboral de la Seguridad Social grupo de cotización 3; por 0,5 si se acredita grupo de cotización 4 o 5; por 0,25 para los grupos 6, 7 y 8, y por 0,1 para el grupo 9.

b) Formación:

Se valorará con un máximo de 2 puntos.

Se valorarán los cursos de formación y perfeccionamiento realizados por la persona interesada, cuyo contenido esté directamente relacionado con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada, de duración igual o superior a 15 horas, de acuerdo con la siguiente escala: 0,002 puntos por hora.

Se valorarán los cursos de formación y perfeccionamiento realizados por la persona interesada, cuyo contenido esté incluido en las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento pero no esté directamente relacionado con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada, de duración igual o superior a 15 horas, de acuerdo con la siguiente escala: 0,001 puntos por hora.

La acreditación de la formación se realizará mediante el correspondiente certificado del curso, en el que deberán constar, necesariamente, la denominación, el período de realización y la duración.

Los títulos oficiales de formación reglada de al menos un curso académico de duración, directamente relacionados con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada, otorgarán un punto.

c) Conocimiento de catalán:

El conocimiento de catalán se valorará con 1 punto como máximo, si se acredita estar en posesión del correspondiente certificado expedido u homologado por la Secretaría de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya o por las escuelas o servicios de lenguas modernas de las universidades catalanas, de acuerdo a la siguiente escala:

o Certificado de nivel elemental (A): 0,300 puntos.

o Certificado de nivel intermedio (B): 0,600 puntos.

o Certificado de nivel suficiencia (C): 0,900 puntos.

o Certificado de nivel superior (D): 1,000 puntos.

La valoración del conocimiento de catalán se efectuará puntuando exclusivamente el nivel más alto obtenido.

d) Conocimiento de terceras lenguas:

El conocimiento de terceras lenguas se valorará en total con 1 punto como máximo.

La valoración del conocimiento de cada lengua se efectuará puntuando exclusivamente el nivel más alto obtenido en cada una de ellas, de acuerdo a la siguiente escala:

o Certificado de nivel A2: 0,100 puntos.

o Certificado de nivel B1: 0,300 puntos.

o Certificado de nivel B2: 0,500 puntos.

o Certificado de nivel C1: 0,800 puntos.

o Certificado de nivel C2: 1,000 puntos.

Estos certificados deberán haber sido expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas o por las escuelas o servicios de lenguas modernas de las universidades catalanas.

Del mismo modo, podrán ser valorados por la comisión evaluadora las

certificaciones equivalentes emitidas por entidades académicas de reconocido prestigio de acuerdo con el marco común europeo de referencia (MECR), así como otros que puedan establecer las autoridades competentes.

El resultado de la fase de valoración será una puntuación entre 0 y 10 puntos, con tres cifras decimales, que se publicará en la mencionada página web de la universidad: <http://www.udg.edu/acces>.

Contra el resultado de la fase de valoración, los candidatos podrán formular reclamación en el plazo de 3 días hábiles a partir de la publicación de dicho resultado. La reclamación la resolverá la comisión evaluadora de centro previamente a la convocatoria de la fase de entrevista personal.

Para acceder a la fase de entrevista será necesario haber obtenido una puntuación igual o superior a 5 puntos.

Sin embargo, en la fase de entrevista la comisión evaluadora podrá ajustar la relación entre la experiencia laboral o profesional y la titulación para la que se solicita el acceso.

6.2. Estructura de la prueba, en el acceso para mayores de 45 años

La prueba de acceso, igual para todos los candidatos, consta de tres exámenes:

- a. Comentario de texto
- b. Lengua catalana
- c. Lengua castellana

Los temarios y la estructura de cada uno de los tres exámenes se podrán consultar en: <http://www.udg.edu> Estudia en la UdG Acceso a la universidad Pruebas de acceso para mayores de 45 años Temarios y estructura de los exámenes⁷

- Cada uno de los exámenes se califica con una puntuación de 0 a 10 puntos.
- Es obligatorio entregar todos los exámenes para obtener la calificación final.
- La calificación final de la prueba se obtiene de la media aritmética de los tres ejercicios que la integran (comentario de texto, lengua catalana y lengua castellana). Sólo se podrá hacer la media cuando la calificación de cada uno de los exámenes sea igual o superior a cuatro puntos.
- El candidato habrá superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de cinco puntos en la calificación final.
- Una vez superada la prueba de acceso, los candidatos podrán presentarse a convocatorias posteriores, para mejorar la calificación.

6.3. Entrevista personal, para ambos procesos

Una vez que los candidatos han superado la fase de valoración en el procedimiento de acceso para mayores de 40 años o la prueba en el procedimiento de acceso para mayores de 45 años con una puntuación igual o superior a 5 puntos, estos realizarán una entrevista personal en la UdG, aunque –en el segundo caso– hayan superado la prueba en otra universidad del sistema catalán.

El momento para solicitar el centro o estudio, siempre a través del portal Accesnet, será:

- en el caso del acceso para mayores de 40 años, el momento de la matrícula,
- en el caso del acceso para mayores de 45 años, una vez que se haya superado la prueba se abrirá un plazo específico, generalmente la primera semana de junio.

La comisión evaluadora de centro convocará a los candidatos a la entrevista, indicándoles lugar, día y hora de celebración, a través de la página web de la Universidad de Girona, en el apartado de acceso a la Universidad

<http://www.udg.edu>, o bien mediante correo electrónico o llamada telefónica. Los candidatos que no asistan a ella decaerán en sus derechos.

En la entrevista se valorarán y apreciarán la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito la enseñanza universitaria oficial de grado elegida y la motivación por los estudios de grado que quieren cursar. Se identificarán como mínimo madurez, motivación, idoneidad de la formación previa e idoneidad de la experiencia laboral y profesional. Esta fase se calificará cuantitativamente entre 0 y 10 puntos, con hasta tres cifras decimales. La comisión evaluadora manifestará, en la correspondiente acta de calificaciones, los aspectos valorados y la calificación parcial obtenida por cada uno de los candidatos.

La comisión evaluadora manifestará en la correspondiente acta de calificaciones la calificación global obtenida en esta fase.

La coordinación de las pruebas de acceso a la UdG proporcionará a las comisiones evaluadoras de centro un dossier con las pautas y los criterios de evaluación de la entrevista.

Artículo 7. Calificación final

La comisión evaluadora de centro determinará la calificación final de acceso y admisión para acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de grado solicitadas. La correspondiente resolución se publicará en las páginas web <http://www.udg.edu/acces/MG40> y <http://www.udg.edu/acces/MG45>.

7.1. La calificación final para el acceso para mayores de 40 años será la media entre la calificación de la primera fase y la de la segunda. Será necesario haber obtenido una nota mínima de 5 en ambas fases para poder tener nota media. La calificación de admisión deberá ser cuantitativa, de 5 a 10, con tres decimales. En caso contrario, el aspirante obtendrá una calificación final de "No Apto".

7.2. La calificación final para el acceso para mayores de 45 años es la obtenida en la prueba superada, siempre y cuando se haya obtenido un mínimo de 5 puntos en la entrevista personal.

Para ambas vías de acceso existe una reserva de un 1 % de las plazas totales. Si hay más candidatos que han superado el acceso que plazas, los que no obtengan plaza quedan en lista de espera durante la convocatoria de la preinscripción en la que participan por si procede una reasignación de plaza.

La calificación final tiene validez exclusivamente para acceder al curso académico que se iniciará después de obtenerla. No es válida para cursos posteriores.

Los candidatos que no obtengan plaza pero que hayan superado el proceso de selección formarán parte de una lista de espera para posibles reasignaciones, en caso de que los candidatos asignados no se matriculen en el estudio.

Artículo 8. Comisión evaluadora de centro

La Universidad de Girona nombrará una comisión evaluadora de centro para cada uno de los centros propios que ofrezcan grados. A los efectos de este proceso de admisión, esta resolución determinará a cuál de las comisiones evaluadoras nombradas vincula los centros adscritos a la Universidad de Girona que ofrezcan grados.

La comisión evaluadora de centro estará constituida por el responsable de Acceso a la UdG y el/la coordinador/a de las pruebas, que la preside; por el decano o decana o director o directora del centro docente; por el coordinador o coordinadora de estudios de las titulaciones en las que haya candidatos y por el director o directora de la secretaría académica del área de estudios del centro docente, que actuará como secretario/a de la comisión.

La Sección de Atención al Estudiante y de Acceso trasladará los expedientes de los candidatos mayores de 40 años a las diferentes comisiones evaluadoras de centro, que valorarán los méritos acreditados por los aspirantes y realizarán las entrevistas de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de esta normativa, a fin de otorgar la calificación final, como se establece en el artículo 7.

A los efectos de posibles recusaciones, la composición de las diferentes comisiones evaluadoras de centro se publicarán en la página web de la Universidad de Girona, en el apartado de Acceso a la Universidad: www.udg.edu/acces.

Los miembros de la comisión evaluadora de centro deberán abstenerse y podrán ser recusados por los interesados cuando concurran en ellos las circunstancias previstas en los art. 28 y 29 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.

Artículo 9. Compatibilidad con otras vías de acceso

Las personas que puedan acceder a la universidad por las vías para mayores de 25 años y para mayores de 40 o 45 años y quieran hacer uso de ambas vías podrán hacerlo matriculándose en las dos pruebas y abonando las tasas correspondientes a ambas matrículas.

Es preciso mencionar, sin embargo, que, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, que regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, el acceso a la universidad para los mayores de 45 años está vedado a las personas con experiencia laboral o profesional acreditada que les permita optar por la vía que regula esta normativa.

Artículo 10. Reclamaciones

La persona interesada podrá presentar reclamación sobre la calificación final obtenida. El plazo de presentación de reclamaciones será de tres días hábiles, contados a partir de la fecha de publicación de las calificaciones. Dicha solicitud se presentará en cualquiera de las oficinas de registro de la Universidad de Girona, dirigida al presidente de la correspondiente comisión evaluadora de centro.

Transcurrido el plazo de presentación de reclamaciones, y una vez resueltas las mismas, en el caso de que se hubiera presentado alguna, se elaborará la resolución rectoral correspondiente y se publicará la relación definitiva de calificaciones.

Artículo 11. Calendario

El calendario anual de los procesos que regula esta normativa deberá elaborarse atendiendo al calendario que establezca la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Catalunya. Corresponderá a la Sección de Atención a los Estudiantes y de Acceso elaborar la propuesta de calendario de la convocatoria de cada año para este procedimiento de acceso.

Disposición transitoria primera

La Universidad velará porque las memorias de planes de estudios que se elaboren con posterioridad a la entrada en vigor de esta normativa identifiquen si se ofrecen plazas para el acceso mediante la acreditación de la experiencia profesional y laboral y, si es así, cuáles son los ámbitos específicamente relacionados con la enseñanza universitaria oficial de grado de que se trata.

Disposición transitoria segunda

Si las memorias de los planes de estudio no indican lo contrario, se considerará que los estudios de grado ofrecen plazas para esta vía de acceso.

Sin embargo, si no lo especifican las memorias, corresponderá a la comisión evaluadora de centro determinar los ámbitos de experiencia profesional y laboral relacionados específicamente con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada y los que, a pesar de corresponder a familias profesionales vinculadas con la rama de conocimiento a la que esté adscrita, no presentan relación específica con ella.

Disposición derogatoria

Quedan derogadas:

1. Normativa reguladora del acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de la Universidad de Girona para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional, aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 2/10, de 25 de febrero de 2010, y modificada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 3/11, de 31 de marzo de 2011.
2. Cualquier otra normativa o disposición de rango igual o inferior que se oponga a lo establecido en esta norma.

Disposición final

Esta normativa entrará en vigor para el acceso al curso académico 2014-2015.

B) Estudiantes de grado con un mínimo de 30 créditos reconocidos

"Normativa de acceso para los estudiantes de grado con un mínimo de 30 créditos reconocidos".

Aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 5/10, de 3 de junio de 2010, y modificada por el Consejo de Gobierno en las sesiones núm. 6/10, de 15 de julio de 2010, núm. 10/11, de 22 de diciembre de 2011 y sesión núm. 4/2014 de 29 de mayo de 2014). Se reproduce a continuación:

Índice

Art. 1. Preámbulo

Art. 2. Oferta de plazas

Art. 3. Período y lugar de presentación de solicitudes

Art. 4. Requisitos de acceso y acreditación de estudios previos

Art. 5. Resolución del estudio del expediente

Art. 6. Baremación de expedientes

Art. 7. Resolución y adjudicación de plazas

Art. 8. Matrícula

Disposición final

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE núm. 260, de 30/10/2007), dispone en sus artículos 6 y 13 las condiciones para el reconocimiento de créditos obtenidos en estudios oficiales previos en el expediente académico de los estudios a los que se

accede. También establece que las universidades se dotarán de una norma para aplicar dicho reconocimiento.

La Universidad de Girona aprobó, en la sesión del Consejo de Gobierno núm. 5/09, de 28 de mayo de 2009, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado.

Por otra parte, el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE núm. 283, de 24/11/2008), determina que los consejos de gobierno de las universidades establecerán los criterios que permitan la resolución rectoral de las solicitudes de admisión de estudiantes con estudios universitarios españoles o extranjeros iniciados, con un mínimo de 30 créditos reconocidos en el estudio en el que se solicite la admisión.

En virtud de todo ello, esta normativa tiene la pretensión de establecer los procedimientos para determinar las plazas a ofertar para este tipo de acceso y para resolver las solicitudes de admisión que se presenten.

Artículo 1. Oferta de plazas

Se establece que para cada curso académico se destinará para este tipo de acceso, en cada estudio de grado, un mínimo de una plaza, ampliable a propuesta del decano o director del centro docente, en función de los resultados de ocupación de las plazas de nuevo acceso del curso o cursos anteriores. Esta propuesta se someterá a aprobación de la Comisión Delegada de Docencia y Estudiantes en el mes de febrero, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de las comisiones delegadas del Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona.

Artículo 2. Período y lugar de presentación de solicitudes

El período de presentación de solicitudes será del 15 al 30 de abril. Las solicitudes se dirigirán a las secretarías académicas de los centros docentes mediante un impreso de solicitud específico, que podrá ser un formulario electrónico, en los términos que establezca la UdG.

Artículo 3. Requisitos de acceso y acreditación de estudios previos

La acreditación de estudios previos, además de permitir baremar los expedientes para determinar su prelación en el acceso, debe posibilitar el reconocimiento y la transferencia de los créditos obtenidos.

Para determinar los créditos que pueden ser reconocidos será preciso llevar a cabo el estudio del expediente académico y la aplicación de los precios públicos establecidos en el decreto por el que se fijan, para cada curso académico, los precios de los servicios académicos en las universidades públicas de Catalunya y en la Universidad Abierta de Catalunya.

Los estudiantes con estudios previos realizados en la UdG no deberán aportar más documentación que la acreditativa de la bonificación o exención de los precios mencionados en el párrafo anterior. Si la UdG ha establecido un formulario electrónico, los estudiantes de la UdG podrán tramitar la solicitud a través de la Secretaría en Red.

Los estudiantes procedentes de estudios oficiales españoles parciales deberán aportar, además de la solicitud, los siguientes documentos:

- original y fotocopia del documento de identificación personal (DNI, pasaporte o NIE),

- certificación académica del estudio de origen (que incluya todas las asignaturas cursadas, con calificaciones y valor en créditos o equivalente),
- documentación acreditativa del acceso a la universidad (a menos que ya se acredite en la certificación académica),
- referencia de la publicación en el BOE del plan de estudios cursado,
- fotocopia de los programas de las asignaturas aprobadas sellada por el centro de origen,
- documentación acreditativa de bonificación o exención de precios,
- otros documentos que el interesado considere pertinentes.

Los documentos expedidos en el extranjero deben cumplir los siguientes requisitos:

- Deben ser oficiales y estar expedidos por las autoridades competentes para ello, de acuerdo con el ordenamiento jurídico del país de que se trate.
- Deben presentarse legalizados por vía diplomática o, en su caso, mediante la apostilla del Convenio de La Haya. Este requisito no se exige a los documentos expedidos por las autoridades de los estados miembros de la Unión Europea o signatarios del acuerdo sobre el espacio económico europeo.
- Deben ir acompañados, en su caso, de la correspondiente traducción oficial al catalán o castellano.

En el caso de estudiantes procedentes de estudios extranjeros, los centros deberán comprobar la competencia de los solicitantes en las lenguas de impartición del estudio –catalán, castellano o inglés– para la adjudicación de las plazas, y podrán excluir a los solicitantes que no cumplan este requisito.

Los centros podrán realizar una entrevista o prueba para evaluar la adecuación del currículum de los candidatos a los estudios a los que quieren acceder.

Artículo 4. Resolución del estudio del expediente académico

Para determinar si los solicitantes reúnen el requisito del mínimo de 30 créditos reconocidos en el estudio de grado al que solicitan acceder, corresponde resolver esta cuestión previamente a la baremación de los expedientes.

En virtud del acuerdo de la Comisión Académica y de Convalidaciones, en la sesión de 27 de febrero de 2003, de delegación de competencias (publicado en el DOGC núm. 3937, de 31/7/2003), corresponde a los decanos y directores de centro docente determinar el número de créditos y las asignaturas o módulos susceptibles de ser reconocidos.

Los solicitantes a los que no se les pueda reconocer el mínimo establecido de 30 créditos serán excluidos del proceso de baremación. Se les notificará esta resolución con las garantías procedimentales que corresponde.

Artículo 5. Procedimiento de baremación de expedientes

En caso de que el número de solicitudes de admisión que hayan superado el requisito del mínimo de 30 créditos sea superior al número de plazas disponibles, se baremarán los expedientes académicos de origen con la aplicación de la fórmula siguiente: se multiplicarán las calificaciones de las asignaturas reconocidas por su peso en créditos y se sumarán los resultados obtenidos. A los créditos que no contengan calificación numérica (CV, AD, reconocidos, aptos, etc.) se les asignará un 5.

Las calificaciones sin expresión numérica se reducirán a un valor fijo según la tabla de equivalencias siguiente:

- Aprobado: 5,5
- Notable: 7,5
- Sobresaliente: 9
- Matrícula de honor: 10

En los expedientes de planes de estudios no organizados en créditos se adjudicará un peso de 12 a las asignaturas anuales y de 6 a las semestrales. No se utilizarán otros pesos.

Los expedientes de estudios extranjeros con sistemas de calificación diferentes se ajustarán al sistema descrito más arriba utilizando las equivalencias que fije el Ministerio de Ciencia e Innovación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 57 del Real Decreto 1892/2008. En caso de que el Ministerio no haya establecido equivalencias, los expedientes se baremarán manteniendo las proporciones. Corresponderá a la secretaría del centro docente elevar la propuesta de calificaciones adaptada a cada expediente de solicitud.

En virtud de lo establecido en el artículo 56.4 del Real Decreto 1892/2008, se otorgará preferencia a los deportistas de alto nivel y alto rendimiento que tengan que cambiar de residencia por motivos deportivos.

Artículo 6. Resolución y adjudicación de plazas

De acuerdo con lo establecido en los artículos 56 y 57 del Real Decreto 1892/2008, la admisión de estudiantes por la vía que regula esta normativa se resolverá por resolución rectoral.

En caso de que el número de solicitudes de admisión que hayan superado el requisito del mínimo de 30 créditos sea inferior al número de plazas de oferta específica, se asignará plaza a todos los solicitantes.

En caso contrario, una vez baremados los expedientes de las solicitudes, se asignarán plazas por un número igual al de las plazas de oferta, y los solicitantes sin plaza asignada quedarán en lista de espera, en el orden establecido en el proceso de baremación.

La adjudicación de plazas se hará pública el último día hábil del mes de mayo en los centros docentes con titulaciones implicadas.

Los estudiantes con estudios previos en universidades españolas que no hayan obtenido plaza también pueden optar por solicitarla mediante la preinscripción universitaria.

Artículo 7. Matrícula

Los estudiantes a los que se haya asignado una plaza deberán matricularse en las fechas previstas para los estudiantes de nuevo acceso de primera preferencia, en el mes de julio, de acuerdo con las normas de matrícula vigentes en la UdG.

Los estudiantes con estudios previos en universidades españolas deberán formalizar la solicitud de traslado en la universidad de origen y satisfacer los derechos correspondientes antes de matricularse en la UdG, lo que deberá acreditarse documentalmente.

Si un estudiante admitido no formaliza su matrícula en las fechas previstas, la Universidad entenderá que desiste de su solicitud y su plaza podrá ser adjudicada a otro solicitante.

Disposición final única. Entrada en vigor

La normativa modificada de acceso a los estudios de grado con un mínimo de 30 créditos reconocidos entrará en vigor en el curso académico 2014/2015.

C) Estudiantes que pueden solicitar traslado entre estudios que comparten, en el primer curso, un mínimo de 30 créditos.

“Normativa para el traslado entre estudios que comparten en primer curso un mínimo de 30 créditos”

Aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 3/11, de 31 de marzo de 2011 y modificada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 4/2014 de 29 de mayo de 2014. Se reproduce a continuación:

Índice

Preámbulo

Art. 1. Determinación de los estudios afectados y oferta de plazas

Art. 2. Requisitos exigibles

Art. 3. Período y lugar de presentación de solicitudes

Art. 4. Resolución y adjudicación de plazas

Art. 5. Matrícula

Disposiciones

Anexo

Preámbulo

La Universidad de Girona aprobó la Normativa de acceso a los estudios de grado con un mínimo de treinta créditos reconocidos en la sesión del Consejo de Gobierno núm. 5/10, de 3 de junio de 2010 (modificada en la sesión del Consejo de Gobierno núm. 6/10, de 15 de julio de 2010), para dar respuesta al requerimiento del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE núm. 283, de 24/11/2008), que determina que los consejos de gobierno de las universidades establecerán los criterios que permitan la resolución rectoral de las solicitudes de admisión de estudiantes con estudios universitarios españoles o extranjeros iniciados, con un mínimo de 30 créditos reconocidos en el estudio en que se solicite la admisión.

Por otra parte, el Decreto que fija para cada curso académico los precios de los servicios académicos en las universidades públicas de Catalunya y en la Universidad Abierta de Catalunya viene estableciendo que para la convalidación, adaptación y reconocimiento de créditos deberá abonarse un porcentaje de la matrícula, y determinando que “los y las estudiantes estarán exentos de abonar a la universidad el porcentaje señalado en supuestos especiales relacionados con la planificación de las trayectorias curriculares de los grados que la universidad ofrece a los estudiantes. Estos supuestos serán determinados por la universidad con la autorización del Consejo Social”.

El hecho de que algunos estudios de grado de la Universidad de Girona compartan un buen número de créditos de primer curso porque se inscriben en una trayectoria curricular común, cursando las mismas asignaturas, con los mismos códigos, aconseja discriminar los procedimientos para la resolución de los traslados de expediente de estudiantes que procedan de estudios que se encuentran en este caso y los del resto de estudiantes con expedientes que pueden contener créditos superados susceptibles de ser reconocidos, pero no idénticos.

En virtud de todo ello, esta normativa establece los procedimientos para determinar las plazas a ofertar para este tipo de acceso y para resolver las solicitudes de admisión que se presenten.

Artículo 1. Determinación de los estudios afectados y oferta de plazas

Se establece que para cada curso académico los centros docentes propondrán qué estudios son susceptibles de admitir estudiantes por esta modalidad, con identificación de los estudios de procedencia relacionados. El mínimo de créditos compartidos en primer curso, en virtud de lo establecido en el RD 1892/2008 citado es de treinta, teniendo en cuenta que la compartición debe ser identificable por los códigos idénticos de módulo o asignatura.

La propuesta de los centros docentes, que identificará el número de plazas disponibles para cada estudio, se someterá a aprobación de la Comisión Delegada de Docencia y Estudiantes en el mes de febrero, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de las comisiones delegadas del Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona. El acuerdo que identifica las plazas de acceso por esta vía en cada uno de los estudios de grado de la Universidad de Girona deberá hacerse público antes del 31 de mayo de cada año.

Artículo 2. Requisitos exigibles

Los estudiantes de un estudio que comparta el mínimo de créditos establecidos en esta normativa con otro estudio de la UdG podrán solicitar el traslado de su expediente académico a este segundo estudio, siempre y cuando hayan superado todos los créditos de primer curso que compartan ambos estudios.

Artículo 3. Período y lugar de presentación de solicitudes

El período de presentación de solicitudes será del 15 al 30 de junio. Las solicitudes se dirigirán a las secretarías académicas de los centros docentes mediante un impreso de solicitud específico, que podrá ser un formulario electrónico, en los términos que establezca la UdG.

Debido a que necesariamente los solicitantes son estudiantes de la UdG y a que las actuaciones a tener en cuenta están en el expediente académico correspondiente, los estudiantes no deberán aportar ninguna documentación.

Todas las solicitudes se resolverán el 15 de julio de cada año.

Artículo 4. Resolución y adjudicación de plazas

De acuerdo con lo establecido en los artículos 56 y 57 del Real Decreto 1892/2008, la admisión de estudiantes por la vía que regula esta normativa se resolverá por resolución rectoral.

En caso de que el número de solicitudes de admisión que hayan superado los requisitos establecidos sea inferior al número de plazas de oferta específica, se asignará plaza a todos los solicitantes.

En caso contrario, los expedientes de solicitud se ordenarán por la nota media del expediente académico y se asignarán plazas por un número igual al de plazas en oferta. Los solicitantes sin plaza asignada quedarán en lista de espera por el orden establecido en este proceso.

La adjudicación de plazas se hará pública, al día siguiente al de la resolución, en los centros docentes con titulaciones implicadas.

Artículo 5. Matrícula

Los estudiantes admitidos deberán matricularse en las fechas previstas del mes de julio para estudiantes de nuevo acceso de primera preferencia, de acuerdo con las normas de matrícula vigentes en la UdG.

Si el estudiante admitido no formaliza su matrícula en las fechas previstas, la Universidad entenderá que desiste de su solicitud y su plaza podrá ser adjudicada a otro solicitante.

Las asignaturas superadas en el estudio de procedencia que también sean asignaturas del estudio de destino se incorporarán al nuevo expediente académico sin más trámite, manteniendo la calificación obtenida. Sólo tendrán esta consideración las asignaturas que se identifiquen con el mismo código, pero será posible el reconocimiento académico de otras asignaturas superadas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3 de la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado de la UdG. En este caso, los estudiantes deberán satisfacer el importe establecido en el decreto de precios vigente para el reconocimiento de créditos.

Disposición transitoria única. Estudios afectados

En el anexo figura la lista de los estudios que cumplen las condiciones determinadas en esta normativa. Cada curso, si procede, se publicarán las variaciones que se produzcan en dicha lista.

Disposición final única. Entrada en vigor

Esta normativa modificada entrará en vigor en el curso académico 2014-2015.

Anexo. Estudios de grado que se consideran afines a los efectos de esta normativa

Facultad de Educación y Psicología:

- Los grados de Maestro entre ellos.
- Los grados de Pedagogía y de Trabajo Social.

Facultad de Letras:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

Facultad de Ciencias:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

Facultad de Derecho:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

Escuela Politécnica Superior:

- Los grados de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Química entre sí.
- Los grados de Ingeniería Agroalimentaria y de Innovación y Seguridad Alimentaria entre sí.

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

En la docencia del espacio europeo de educación superior el estudiante toma un papel más clave que del que ya tenía. Se pone énfasis en la centralidad de su figura. Es el estudiante quien debe aprender. El nuevo papel del profesor es hacer

de guía para el aprendizaje y proponer al estudiante las mejores actividades para que llegue al máximo grado posible de adquisición de las competencias propias de los estudios que está cursando.

Pero hacer de guía no es solamente proponer actividades, es también aconsejar, estar al tanto de cómo van los aprendizajes, para mejorarlos, de facilitar su profundización y la máxima calidad. Aquí es donde toma fuerza el concepto de tutoría.

Entendemos la tutoría como el proceso de atención a los estudiantes con el fin de facilitarles la integración en la universidad, el máximo rendimiento en los procesos de aprendizaje y la orientación en la toma de decisiones de cara al futuro. Entendemos que los tres objetivos están íntimamente relacionados.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Letras pretende recoger el conjunto de acciones emprendidas desde la Facultad encaminadas a dar el máximo apoyo a los estudiantes de grado durante su estancia en la Universidad, para que puedan completar con éxito sus estudios. Este PAT se complementa, a nivel de Facultad, con los documentos específicos de acción tutorial elaborados por cada uno de los masters que se imparten, que tienen en cuenta las necesidades de sus estudiantes. La redacción y aprobación de este PAT da cumplimiento a uno de los objetivos de mejora propuesto a raíz del proceso de acreditación de los estudios de la Facultad de Letras (IAI /16/22) y de la aprobación del subsiguiente Plan de Mejora, proceso concluido el 22 de junio de 2016.

El documento del PAT puede consultarse en la página web de la Facultad de Letras o en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/ca/fl/Informacio-academica/Pla-dAccio-Tutorial-PAT>

ACCIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Orientación a los estudiantes de primer curso

El recibimiento y la orientación a los estudiantes de primer curso se estructura en dos momentos concretos:

Matrícula (julio y finales de septiembre)

El día previsto para la matrícula de los estudiantes de primero, sea en la convocatoria de julio o en la de septiembre, todos son convocados a una sesión informativa que tiene lugar en el mismo centro docente. En esta sesión son recibidos por el Decano y, posteriormente, la responsable de la secretaría académica les explica los pasos que deben seguir para hacer la matrícula correctamente. Se les recuerda que, antes de matricularse, deben hablar con el coordinador o la coordinadora de estudios, que les atenderá en su despacho. Normalmente se realizan dos de estas sesiones, para poder distribuir más cómodamente los estudiantes y facilitar y acortar los trámites.

A continuación la matrícula se realiza in situ, con el asesoramiento del personal de la secretaría académica.

Jornada de acogida a los estudiantes de primer curso

El día del inicio de curso se lleva a cabo una Jornada de acogida a los estudiantes de primero. En primer lugar todos son recibidos por el Decano y el equipo de decanato, que les saluda y les da la bienvenida, para a continuación distribuirse por estudios y por aulas con sus respectivos coordinadores; allí se les ofrecen unas sesiones introductorias sobre varios aspectos de sus respectivos estudios. El contenido de estas sesiones puede variar en función del estudio, pero en todo caso

incluyen una presentación del funcionamiento de la Universidad, de la Facultad y sus órganos de gobierno; una presentación con cierto detalle del plan de estudios que deberán seguir, haciendo especial mención a las asignaturas optativas, las prácticas y el trabajo fin de grado (TFG); una explicación sobre las opciones de movilidad nacional e internacional, y sobre la necesidad de la tercera lengua para poder optar a ella; se insiste en la necesidad de la tercera lengua para obtener el título de grado, según normativa de la UdG; y finalmente, una explicación sobre los procedimientos administrativos esenciales que les conviene conocer. La Jornada concluye con un desayuno y finalmente una visita guiada a las instalaciones por parte del/la coordinador/a o de un estudiante de cuarto curso.

La Jornada se organiza desde el Vicedecanato de Ordenación académica conjuntamente con los Coordinadores de los grados.

2. Tutorización durante los estudios

Hay que tener presente, en primer lugar, que antes de matricularse en las diferentes asignaturas el estudiante dispone en la web de las fichas respectivas que ofrecen toda la información docente de interés sobre las mismas.

A lo largo de sus estudios los estudiantes se encontrarán con dos tipos de tutorización diferentes, una a cargo de los coordinadores de los estudios, y la otra a cargo del profesorado de las diversas asignaturas:

a. Los coordinadores de los estudios son los responsables de atender a los estudiantes en todas aquellas consultas o cuestiones relativas al desarrollo de sus estudios. Este seguimiento se hace tanto a nivel individual, atendiendo dudas o cuestiones concretas, como a nivel colectivo, mediante encuentros periódicos de los coordinadores con los delegados de los diversos cursos de los estudios, o con el conjunto de estudiantes de un curso determinado si es el caso. Estos encuentros no tienen una frecuencia regulada, pero se llevan a cabo como mínimo una vez cada curso.

b. Todos los profesores disponen de un horario específico de atención a los estudiantes; la comunicación pública de estos horarios se coordina desde los Departamentos. Sin embargo, las dimensiones de nuestra Facultad permiten al estudiante un contacto muy directo con el profesorado y facilitan notablemente que se establezcan espacios de encuentro y tutoría informales más allá de aquellos que están estrictamente establecidos. Además, todos los estudiantes disponen vía web del correo electrónico del profesorado y, si es necesario, pueden ponerse en contacto por este medio; también pueden contactar mediante el servicio de mensajes de Moodle de las diversas asignaturas.

Además de estas dos herramientas esenciales de tutorización, todos los estudiantes pueden reunirse cuando crean conveniente, y previa demanda de cita, con el Vicedecanato de Estudiantes; el mismo Vicedecanato organiza también reuniones periódicas con los delegados de curso (2 por año) y otras reuniones sectoriales según los temas que surgen (por ejemplo, la organización del acto de graduación).

También se organiza al menos una sesión de información por curso sobre los programas de movilidad. Los estudiantes pueden entrevistarse también con las personas que coordinan estos programas (Vicedecana de Estudiantes o responsables de convenio), previa cita.

Para consultas específicas sobre cuestiones de Gestión académica pueden dirigirse a la Secretaría académica en el horario previsto.

3. Tutorización del TFG

Para garantizar que los estudiantes terminen su TFG en los plazos previstos y mejorar la calidad de forma global, la Facultad de Letras dispone de un protocolo de

seguimiento del TFG que se puso en funcionamiento a lo largo del curso 2014- 15. El protocolo está regulado por el Reglamento interno organizador del Trabajo Final de Grado y Trabajo Final de Máster de la Facultad de Letras, aprobado por la Comisión de Gobierno del 20 de mayo de 2014. Este protocolo, que se actualiza anualmente, establece el calendario de realización del TFG, así como el número de encuentros que deben mantener los tutores y los estudiantes. En concreto, se establecen un mínimo de tres encuentros entre tutor y estudiante, repartidos en varios momentos a lo largo del curso. También incluye los documentos (Plan de trabajo, Hoja de seguimiento y Autorización de defensa) que deben rellenarse y que garantizan el seguimiento del estudiante a lo largo de la elaboración de su trabajo, así como una encuesta de valoración sobre el proceso de realización el TFG y la utilidad del protocolo.

Este protocolo también incluye la obligatoriedad de realizar una sesión de formación de búsqueda de información en la Biblioteca, que garantiza la formación de los estudiantes en este ámbito y persigue la mejora cualitativa de los trabajos. A partir del curso 2016/17, se ha introducido la obligatoriedad de realizar una sesión formativa sobre búsqueda de información bibliográfica para los estudiantes de segundo curso, por lo que la sesión que a partir de este momento se ofrecerá a los estudiantes matriculados en el TFG tendrá un carácter mucho más práctico.

El protocolo está disponible en la página web de la Facultad, y también en el Moodle de las asignaturas "Trabajo fin de grado" de cada estudio. Todos los estudios, además, llevan a cabo sesiones informativas sobre el TFG a los estudiantes matriculados a principio de cada curso, que corren a cargo de los coordinadores.

4. Tutorización de las prácticas

Todos los estudios de la Facultad, desde el curso 2017/18, ofrecen la posibilidad de hacer prácticas, sea como materia obligatoria o como optativa. Estas prácticas se regularán por un protocolo específico que regulará la tutorización y el seguimiento.

5. Otros servicios especializados de la Universidad

La Universidad de Girona cuenta con una serie de servicios que ofrecen atención individualizada a los estudiantes que la requieren sobre diversos aspectos de su interés:

- CIAE (Centro de Información y Atención a los Estudiantes): <http://www.udg.edu/ciae>
- Alojamiento: <http://www.udg.edu/allotjament>
- Becas y ayudas: <http://www.udg.edu/beques>
- Cooperación y voluntariado: <http://www.udg.edu/cooperacio>
- Bolsa de trabajo: www.udg.edu/borsa
- Ayuda a personas con discapacidad: <http://www.udg.edu/discapacitats>
- Igualdad de género: <https://www.udg.edu/ca/coneix/Compromis-Social/Igualtat>
- Universidad y empresa: <http://www2.udg.edu/tabid/23476/default.aspx>

6. Orientación profesional

En estos momentos estamos elaborando un documento que recoja las acciones que se realizan desde el centro para garantizar la orientación e inserción profesional de

nuestros titulados. Actualmente, y como experiencia previa, desde el Decanato/Dirección se organiza cada año una Jornada de Orientación Profesional que se lleva a cabo a finales de abril, y que consta de dos partes: un encuentro con profesionales externos que son ex-estudiantes de la casa y que informan de las posibles salidas laborales, y una sesión informativa sobre los másteres que ofrece la Facultad.

Puntualmente también se ofrecen desde la Facultad o en coordinación con la Oficina Universidad-Empresa actividades de formación específica sobre búsqueda de empleo, elaboración de CVs, ...

Consulta del expediente académico del alumno

Los estudiantes podrán consultar su expediente académico en red con información sobre las unidades de aprendizaje que están cursando y su currículum, con un resumen gráfico de los créditos superados y pendientes, clasificados por tipos de créditos en la titulación, y de las calificaciones provisionales y definitivas.

4.4. Sistema propuesto para la transferencia y reconocimiento de créditos¹:

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias: Mínimo 0, Máximo 12.

Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios:

Mínimo 0, Máximo 0.

En este caso se debe adjuntar la memoria del título propio.

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional:

Mínimo 0, Máximo 0.

Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 6, 12.8 y 13 del RD 1393/2007, la Universitat de Girona aprobó su Normativa propia de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado, en el Consejo de Gobierno núm. 5/09, de 28 de mayo de 2009, modificada por el propio Consejo de Gobierno en las sesiones 8/12, de 20 de diciembre de 2012; núm. 5/2014, de 19 de junio de 2014 y núm. 1/2016, de 25 de febrero de 2016.

La normativa propia establece:

- El reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales (art. 3).
- El procedimiento de reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales (art. 4).
- El reconocimiento de créditos de ciclos formativos de grado superior (art. 5)
- El reconocimiento y transferencia de créditos para adaptar los antiguos planes a los nuevos estudios de grados que los sustituyen (art. 6).
- El reconocimiento académico, en créditos, por haber participado en actividades universitarias (art. 7).

La propia normativa también establece que todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, cursadas en cualquier universidad, los

¹ Ver. artículo 13 del RD 1397/2007, de 29 de octubre.

transferidos, los reconocidos y los superados para obtener el título correspondiente serán incluidos en el expediente académico y quedarán reflejados en el suplemento europeo del título.

En relación con el reconocimiento académico, en créditos, por haber participado en actividades universitarias (art 7).

El Consejo de Gobierno aprueba las actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a término la Universitat de Girona susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden a cada una que se identifican en el anexo 1 de esta norma. Afectan a todos los estudiantes de cualquiera de los grados y tienen la misma valoración en créditos. La relación, con la indicación del código de actividad, se publica en la página web de la Universidad.

Los estudiantes que no realicen actividades que les permitan este reconocimiento académico pueden conseguir los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos, o bien obteniendo el reconocimiento de créditos superados en otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad; en este caso, el reconocimiento solo se podrá aplicar a asignaturas o módulos completos, definidos como tales en el plan de estudios.

Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado

(Aprobada en el Consejo de Gobierno núm. 5/09, de 28 de mayo de 2009, y modificada por el Consejo de Gobierno en las sesiones núm. 8/12, de 20 de diciembre de 2012; núm. 5/2014, de 19 de junio de 2014, y núm. 1/2016, de 25 de febrero de 2016).

Índice

Preámbulo

Artículo 1. Definiciones

Artículo 2. Expediente académico y suplemento europeo al título

Artículo 3. Reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

Artículo 4. Procedimiento de reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

Artículo 5. Reconocimiento de créditos de ciclos formativos de grado superior

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos por adaptación del plan viejo a los nuevos estudios de grado que lo sustituyen

Artículo 7. Reconocimiento académico en créditos por haber participado en actividades universitarias Disposiciones.

Anexo.

Preámbulo

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del RD 1393/2007, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las universidades tienen que proceder a reconocer los créditos que han obtenido los estudiantes en otras enseñanzas universitarias oficiales y a transferir los créditos que han obtenido los estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales cursadas previamente.

Asimismo, en virtud de lo que establece el artículo 12.8 del real decreto mencionado, los estudiantes pueden obtener reconocimiento académico en créditos por haber participado en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

Las normas presentes, que regulan la aplicación a los estudios de grado de la UdG de estos nuevos procedimientos, se basan, además del RD 1393/2007, en los "Criterios para la planificación y programación de los estudios de grado de la Universidad de Girona", aprobados por el Consejo de Gobierno en la sesión n.º 2/08, de 28 de febrero de 2008, y en las memorias de programación de los estudios de grado, que de acuerdo con la nueva ordenación de los estudios incluyen contenido de carácter normativo.

Estas normas tienen presente el acuerdo de la Comisión Académica y de Convalidaciones de la Universidad de Girona, de 27 de febrero de 2003 (publicado en el DOGC n.º 3937, de 31 de julio de 2003), que delega la competencia con respecto a las convalidaciones a los decanos o directores de centros docentes. De acuerdo con esta delegación y dado que el procedimiento de reconocimiento y

transferencia de créditos comporta la translación de los procesos tradicionales de convalidación y adaptación a los nuevos estudios oficiales regulados por el Real Decreto 1393/2007, y en virtud de la Disposición adicional octava de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, se atribuye la competencia para tramitar el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos a los decanos y directores de centros docentes.

Por otra parte, esta normativa también regula la posibilidad de obtener reconocimiento de créditos por haber cursado determinados ciclos formativos de grado superior. En virtud del Acuerdo sobre el procedimiento de convalidación de créditos entre ciclos formativos de grado superior (CFGS) y titulaciones universitarias de grado durante el curso 2008-2009, de 16 de octubre de 2008, de la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del Consejo Interuniversitario de Cataluña, las correspondencias establecidas entre asignaturas de los CFGS y las titulaciones universitarias se tienen que adecuar a los nuevos grados. Finalmente, ordena y concreta el procedimiento de adaptación entre los estudios de 1º y 2º ciclo organizados de acuerdo con el sistema anterior y los nuevos estudios de grado que los sustituyen.

Artículo 1. Definiciones

1. Reconocimiento de créditos

Se entiende por reconocimiento la aceptación en el expediente académico de los estudios oficiales a los cuales se accede de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas, de la UdG o de otras universidades, y su cómputo de cara a obtener el título, de acuerdo con las reglas básicas establecidas en el artículo 13 del RD 1393/2007.

2. Transferencia de créditos

Se entiende por transferencia la incorporación en el expediente académico de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas, de la UdG o de otras universidades, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial –y que no hayan sido objeto de reconocimiento– sólo a efectos de acreditación del currículum académico.

3. Reconocimiento académico

Se entiende por reconocimiento académico la incorporación en el expediente académico de los créditos obtenidos por la participación de los estudiantes en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Artículo 2. Expediente académico y suplemento europeo al título

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para obtener el título correspondiente se tienen que incluir en su expediente académico y tienen que quedar reflejados en el suplemento europeo al título.

Artículo 3. Reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

Las actuaciones que establece este artículo afectan tanto a los estudios de procedencia inacabados como a los que han otorgado un título oficial, y se tienen que llevar a cabo en el momento de iniciar el expediente académico de los nuevos estudios. Por este motivo, en el primer caso, si el estudiante continúa cursando

los estudios de procedencia, los créditos que supere a partir de este momento no se pueden transferir al expediente académico de los nuevos estudios. Si supera créditos que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios del grado a que ha accedido, podrá solicitar su reconocimiento.

1. A los estudiantes que accedan a unos estudios de grado con estudios universitarios oficiales previos se les pueden reconocer los créditos siguientes:
2. Los correspondientes a materias básicas de la rama de conocimiento en que esté adscrita la titulación a que hayan accedido, atendiendo, por una parte, las condiciones que pueda establecer el Gobierno en planes de estudios que conduzcan a obtener títulos que habiliten para el ejercicio profesional, y por la otra, las necesidades formativas de los estudiantes, a fin de que el reconocimiento no comporte una carencia en la formación prevista en el plan de estudios.
3. Los correspondientes a materias que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios a que accedan, con la condición de que el reconocimiento sólo se puede aplicar a asignaturas o módulos completos definidos como tales en el plan de estudios.
4. En los dos casos hay que trasladar las calificaciones que correspondan, una vez ponderadas, si es necesario.
5. En cuanto al resto de créditos procedentes de estudios previos que no hayan dado lugar a la obtención de un título oficial en el momento de abrir el expediente de grado, y que no puedan ser objeto de reconocimiento, hay que proceder a transferirlos.

Artículo 4. Procedimiento de reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

1. El procedimiento de reconocimiento y/o transferencia de créditos se inicia de oficio una vez enterada la UdG del contenido del expediente o expedientes previos del estudiante, a partir de la correspondiente recepción de la certificación oficial enviada por la universidad de origen, o bien de una certificación académica personal que aporte el mismo estudiante.
2. El estudiante puede renunciar a parte del reconocimiento de créditos o a todo en caso de que prefiera cursar las materias correspondientes. Esta renuncia se puede hacer una sola vez y tiene carácter definitivo.
3. Para incorporar los créditos reconocidos o transferidos al expediente académico se tiene que aplicar lo que determine el Decreto de precios de la Generalitat de Cataluña.
4. La competencia para tramitar y resolver los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos corresponde a los decanos y a los directores de centros docentes.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos de ciclos formativos de grado superior

1. El reconocimiento o la convalidación de materias superadas en CFGS en las titulaciones de grado se tiene que regir por la normativa que se pueda promulgar a este efecto.
2. En su defecto, se tiene que aplicar el acuerdo de la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC de 16 de octubre de 2008, que prevé la adecuación a los nuevos grados de las correspondencias entre CFGS y titulaciones universitarias. Esta adecuación se tiene que concretar en una

propuesta de convalidación, que hay que presentar al órgano técnico de apoyo determinado en el acuerdo mencionado y que, en caso de que sea aprobada, se tiene que publicar en la página web de los estudios correspondientes.

3. Para incorporar los créditos reconocidos al expediente académico hay que abonar lo que determine el Decreto de precios de la Generalitat de Cataluña.

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos para adaptar el plan viejo a los nuevos estudios de grado que lo sustituyen

1. El reconocimiento de créditos se rige por la tabla de adaptaciones del punto 10 de la memoria del plan de estudios correspondiente.
2. Los créditos de libre elección cursados con asignaturas troncales, obligatorias, optativas o de libre elección previstas en el plan de estudios de procedencia pueden ser reconocidos como asignaturas o como módulos del nuevo plan, siempre que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios de grado.
3. Los créditos de libre elección que no hayan sido reconocidos como asignaturas o módulos se pueden reconocer como créditos de reconocimiento académico, para evitar que los estudiantes que hayan progresado en sus estudios vean disminuido este progreso en el cambio de plan. En este caso hay que establecer una relación de 1:1 entre los créditos del plan viejo y los correspondientes al grado.
4. Todos los créditos superados en el plan de estudios de procedencia que no se reconozcan deben transferirse al nuevo expediente con el fin de incorporarlos al suplemento europeo del título cuando corresponda.
5. A menos que el Decreto de precios correspondiente de la Generalitat de Cataluña establezca lo contrario, la incorporación de los créditos reconocidos por adaptación del plan viejo a los nuevos estudios no requiere abonar ningún importe.

Artículo 7. Reconocimiento académico en créditos por haber participado en actividades universitarias

1. El Consejo de Gobierno ha aprobado las actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a cabo la Universitat de Girona susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden a cada una que se identifican en el anexo 1 de esta norma. Afectan todos los estudiantes de cualquier de los grados y tienen la misma valoración en créditos. La relación, con indicación del código de actividad, se publicará en el web de la Universidad.
Aun así la Comisión delegada del Consejo de Gobierno de Docencia y Estudiantes, en la sesión en que cierre la propuesta de la programación académica del curso siguiente, podrá aprobar la incorporación de actividades susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden, a propuesta de las unidades estructurales que las organicen.
2. Para poder incorporar actividades susceptibles de ser reconocidas como créditos de reconocimiento académico a lo largo del curso académico, un golpe cerrada la programación del curso, las unidades estructurales que las organicen podrán solicitarlo al vicerrector encargado de la ordenación académica en los estudios de grado, que, si procede, las aprobará. El vicerrector informará de las resoluciones adoptadas a la próxima sesión de la CdDiE.
3. La Comisión de Gobierno de los centros docentes puede aprobar el reconocimiento académico otras actividades dirigidas a los estudiantes de los grados que imparte y realizadas en el marco del centro docente, con indicación de los créditos que corresponden a cada una. A pesar de que no corresponde ninguna

más aprobación, el centro notificará al vicerrector encargado de la ordenación académica las actividades aprobadas.

Para posibilitar que los reconocimientos que se incorporen en los expedientes académicos de los estudiantes identifiquen las actividades concretas llevadas a cabo, estas actividades requerirán codificación previa. El vicerrectorado trasladará los acuerdos al Gabinete de Planificación y Evaluación, que verificará que las actividades no estén codificadas previamente y comunicará el código asignado a los centros. Un golpe las actividades dispongan de código, la relación se tiene que hacer pública a través del web.

4. La participación en estas actividades sólo permite el reconocimiento de créditos en un solo expediente académico por estudiante. No es posible el reconocimiento de actividades ya reconocidas en expedientes previos de los estudiantes, salvo que se trate de un traslado desde un expediente no finalizado, pero que se cierra para iniciar el nuevo estudio.
5. Cuando así se requiera, la inscripción a la actividad se tiene que hacer ante la unidad que lo organiza y en las condiciones que esta misma unidad establezca. La participación en órganos de gobierno de centro o de universidad requiere la acreditación de la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones de cada curso académico para obtener el reconocimiento de créditos. Corresponde al secretario del órgano de gobierno de la unidad correspondiente certificar la asistencia de los estudiantes.
6. La participación en actividades culturales, deportivas, solidarias o de cooperación lo tiene que acreditar del mismo modo que en el punto anterior el responsable académico o administrativo de la actividad, tanto si requiere inscripción como si no. Algunas de estas actividades pueden requerir la asistencia a cursos de formación específica, al margen de los planes de estudios.
7. Las actividades no organizadas directamente por la UdG las tendrá que acreditar el órgano de la UdG que asume la coorganización. En el caso de los cursos de verano del IJLV la acreditación corresponde al órgano organizador de los cursos de verano a la UdG. En todos los casos, un golpe la unidad organizadora haya certificado la participación o superación de la actividad, se puede solicitar en cualquier momento del curso el reconocimiento de los créditos desde la función vinculada al expediente académico electrónico a que tienen acceso los estudiantes de la UdG. Para incorporar los créditos reconocidos al expediente académico hay que abonar el precio que determine el Decreto de precios de la Generalitat de Cataluña.
8. Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que los permitan este reconocimiento académico pueden conseguir los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos, o bien obteniendo el reconocimiento de créditos superados en otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad; en este último caso, el reconocimiento sólo se puede aplicar a asignaturas o módulos completos, definidos como tales al plan de estudios.

Disposición transitoria

A pesar de que la nueva redacción del artículo 7 supone prescindir de la colección de actividades de medio crédito con descriptor genérico que se reconocían por acuerdo de los centros docentes, las actividades reconocidas de este modo se mantendrán en los expedientes académicos de los estudiantes.

Disposición adicional

Se habilita el vicerrector encargado de la ordenación académica en los estudios de grado para dictar instrucciones relativas a la operativa del reconocimiento académico de las actividades a que se refiere el artículo 7.

Disposición final única. Entrada en vigor

La normativa presente de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado entrará en vigor en el curso académico 2009-2010.

La modificación del artículo 7 entrará en vigor en el curso académico 2013-2014.

Anexo 1. Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a cabo la Universidad de Girona susceptibles de ser reconocidas.

Entre estas actividades se tienen que incluir como mínimo las siguientes:

Tipo	Actividad	Créditos anuales
Actividades culturales	Aula de Teatro	1
	Coro de la UdG	1
	Grupo <i>casteller</i> "Els Xoriguers"	1
Actividades deportivas	Campeonatos internacionales	1
	Campeonatos estatales	1
	Campeonatos autonómicos	1
	Programas de promoción de la práctica deportiva (2 por	6
Representación estudiantil	Consejo de Gobierno	2
	Claustro y Consejo de estudiantes	1
	Órganos de gobierno estatutarios (excepto Consejo de Gobierno y	1
	Comisiones estatutarias	1
	Comisiones delegadas del Consejo de	1
	Coordinación del Consejo de Estudiantes	2
Actividades solidarias y de cooperación declaradas	Actividades internacionales	2
	Actividades estatales	2
	Actividades autonómicas	2
	Programas de acogida	2
Tipo	Programa	Créditos por mes de alojamiento
Participación en programas de movilidad	Erasmus	1,5
	Prometeu	1,5
	SICUE -Séneca	1,5

Tabla 6. Relación de Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación susceptibles de ser reconocidas

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

El mes de diciembre de 1991, el Parlament de Catalunya aprobó la Ley de creación de la Universidad de Girona. Como resultado de esta ley, el Estudio General de Letras, que hasta aquel momento dependía de la Universidad Autónoma de Barcelona, pasó a constituirse como Facultad de Letras. Desde 1992 hasta 2009, la Facultad de Letras albergó las licenciaturas de Historia, Historia del Arte, Filología catalana (actualmente Lengua y Literatura catalanas), Filología española (actualmente Lengua y Literatura españolas), Geografía (actualmente Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio ambiente) y Filosofía. Con el proceso de convergencia europeo, que transformó las licenciaturas en grados, se mantuvieron los seis estudios a los que se añadió el Grado en Comunicación Cultural. Junto a estos grados, la Facultad de Letras también albergó la docencia de diferentes másteres oficiales. En estos momentos la Facultad de Letras ofrece la docencia del Máster en Enseñanza de Español y de Catalán como segundas lenguas, del Máster en Investigación en Humanidades y del Máster en Patrimonio. También participa en diferentes másteres interuniversitarios. En el ámbito de estudios de Doctorado, los diferentes estudios de la Facultad están integrados en el Programa de Doctorado en Ciencias Humanas, del Patrimonio y de la Cultura, con la excepción del estudio de Geografía que también participa en el Programa de Doctorado en Medio Ambiente.

En el diseño de los planes de estudio se ha tenido en cuenta la especificidad que los diferentes grados de la Facultad poseen dentro del ámbito de las Artes y las Humanidades. Con el objetivo de fomentar la interdisciplinaridad y la proximidad de intereses entre los diferentes estudios, en el momento de diseñar los 60 créditos básicos de cada Grado se ha llevado a cabo un ejercicio de transversalidad. El objetivo básico de esta transversalidad reside en la voluntad de conseguir que los estudios posean una formación humanística mucho más amplia que sea complementaria con la formación específica de cada grado. De este modo, los contenidos de las diez asignaturas correspondientes a los 60 créditos básicos, tal y como exige el Real Decreto 1393/2007 en su artículo 12.5, han sido diseñados y programados de mutuo acuerdo entre todos los grados, teniendo en cuenta precisamente la importancia de esta aproximación transversal. En la tabla adjunta (de las Asignaturas básicas del nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Letras) se puede comprobar de qué modo esta transversalidad afecta a cada estudio y en el diseño de la formación básica de la docencia de los dos primeros cursos. También puede observarse como cada estudio ha diseñado su transversalidad a partir de sus intereses afines, procurando ofrecer a los estudiantes una formación amplia que enriquezca su oferta.

Asignaturas	Historia	H. del Arte	Geografía, Territorio y Medio ambiente	Filosofía	Comunicación Cultural	Filología Catalana	Filología Hispánica
Antropología social y cultural							
Mundo actual I							
Mundo actual II							
Patrimonio cultural							
La construcción de la ciudad							
Iconografía							
Fundamentos de Geografía humana							
Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales							
Paisajes naturales y culturales de la Mediterránea							
Geografía económica							
Retos ambientales							
Problemas actuales de la Filosofía							
Filosofía política I							
Antropología filosófica [básica específica]							
Lengua y Medios de Comunicación							
Gestión y análisis de webs y redes sociales							
Teoría de la Comunicación y la Cultura [básica específica]							
Estructura y políticas de Comunicación y Cultura [básica específica]							
Comunicación académica							
Lecturas de la Literatura universal I							
Lecturas de la Literatura universal II							
Fundamentos del Lenguaje							
Lingüística I							
Teoría de la Literatura							
Edición de textos y crítica textual							
Latín							
Herramientas y recursos digitales							
Literaturas románicas medievales							
Lengua catalana normativa							
Gramática normativa y ortografía del español							

Tabla 7. Asignaturas básicas del nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Letras

5.1. Estructura de las enseñanzas

5.1.1. Descripción general por tipo de formación

De acuerdo con lo que establece el Real Decreto 1393/2007, el Grado en Historia ofrecido por la Universidad de Girona que se somete a aprobación constará de ocho semestres y 240 créditos, distribuidos del siguiente modo:

- 60 créditos básicos.
- 126 créditos obligatorios.
- 30 créditos optativos.
- 6 créditos de Prácticas externas.
- 12 créditos de Trabajo Final de Grado.
- 6 créditos de Reconocimiento Académico.

Justificación del tipo de formación

1. En la Universidad de Girona los estudios de Historia tienen lugar en el marco de la Facultad de Letras, que incluye también los grados en Filología Catalana, Filología Hispánica, Comunicación Cultural, Filosofía, Historia del Arte y Geografía, Territorio y Medio Ambiente.

Los contenidos de las diez asignaturas correspondientes a los 60 créditos básicos, los mínimos requeridos de acuerdo con el citado Real Decreto 1393/2007 en su artículo 12.5, están diseñados y programados teniendo en cuenta precisamente el carácter pluridisciplinar de la Facultad.

2. Los créditos obligatorios proporcionarán la formación específica en Historia general, con un acento particular en las cuestiones metodológicas de la disciplina y en la Historia de España y de América hispánica.

3. Los 30 créditos optativos se obtendrán cursando asignaturas optativas de la oferta que contempla el Grado en Historia y que se detallan más abajo en este mismo apartado de la memoria.

Con carácter opcional, los estudiantes podrán agrupar estos 30 créditos en una Mención. Se proponen 5 menciones: Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua, Historia social y económica, Historia política y cultural, Historia de Cataluña e Historia global, las cuales se han definido de acuerdo con el artículo 9.3 del citado Real Decreto.

4. Los 6 créditos de Prácticas externas que incluye el grado son de carácter obligatorio y se realizarán durante el último año académico.

5. Según las directrices de la Universidad de Girona, el trabajo de fin de Grado (TFG) constará de un mínimo de 12 créditos en dicha universidad. En la Facultad de Letras, todos son de 12 créditos.

6. De acuerdo con lo que establece el Real Decreto 1393/2007 en su artículo 12.8, un estudiante del Grado en Historia podrá obtener opcionalmente un máximo de 6 créditos en calidad de Reconocimiento académico por su participación en actividades deportivas, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que podrán obtenerse a lo largo de los 8 semestres de la duración del grado y cuyo reconocimiento se llevará cabo en el último semestre. A efectos de lo anterior, el plan de estudios deberá contemplar la posibilidad de que los estudiantes obtengan un reconocimiento de al menos 6 créditos sobre el total de dicho plan de estudios, por la participación en las mencionadas actividades. Ahora bien, dado que este reconocimiento por participación en actividades es opcional, de no realizarse,

el estudiante deberá obtener los 6 créditos mediante la superación de asignaturas optativas. De esta manera, los 30 créditos optativos previstos para ser cursados mediante asignaturas optativas podrían llegar a ser 36.

Secuenciación

La secuenciación temporal de los créditos según su tipo será la siguiente:

- Los 60 créditos básicos deberán cursarse durante los cuatro primeros semestres.
- Los 126 créditos obligatorios se cursarán a lo largo de los ocho semestres del grado.
- Los 30 créditos optativos se cursarán durante los cuatro últimos semestres.
- Los 6 créditos correspondientes a las Prácticas externas se podrán realizar en uno de los dos últimos semestres, preferentemente en el segundo.
- Los 12 créditos del Trabajo Final de Grado deberán llevarse a cabo en los dos últimos semestres.

TIPO DE CRÉDITOS	ECTS	TEMPORALIZACIÓN
Básicos	60	Semestres 1-4
Obligatorios	126	Semestres 1-8
Optativos	30	Semestres 5-8
Prácticas externas	6	Semestres 7-8
Trabajo fin de grado	12	Semestres 7-8
Reconocimiento académico	6	Semestres 1-8

Tabla 8. Descripción general por tipo de créditos

5.1.2. Descripción general por módulos

El presente plan de estudios se estructura básicamente en asignaturas de 6 créditos, con la excepción de algunas asignaturas optativas de 3 créditos. Se agrupan en módulos que se han descrito según su tipología y, para el caso de las obligatorias, también según su contenido.

A su vez, las asignaturas básicas, que son comunes con otros grados de la Facultad –y todas ellas de 6 créditos–, responden a la necesidad de preservar una estructura común para todos los grados ofrecidos por la Facultad de Letras y suponen además un enriquecimiento, desde el punto de vista de la formación en Humanidades y Ciencias sociales, de los estudios del Grado en Historia.

Cada una de las asignaturas que configuran el presente Plan de Estudios del Grado en Historia tendrá siempre una evaluación propia e independiente de las demás. De acuerdo con la *Guía per a la adaptació al Espacio Europeo de Educación Superior* elaborada por la Universidad de Girona, dicha evaluación es concebida como una evaluación continua que informe fidedignamente de los aprendizajes hechos por los alumnos, velando siempre por la conexión entre lo que se les enseña y la forma en que se les enseña, y entre aquello que se les pide que demuestren y la forma en que se les pide.

La información específica de competencias, actividades formativas, resultados de aprendizaje, sistema de evaluación y contenidos de cada una de las asignaturas que componen los distintos módulos se indican en la ficha correspondiente a cada asignatura.

Los módulos en que se agrupan las asignaturas del Plan de estudios del Grado en Historia son los siguientes:

- Módulo Básico (M1).
- Módulo Diacrónico (M2).
- Módulo España y América (M3).
- Módulo Metodológico (M4).
- Módulo Historiográfico (M5).
- Módulo Optativo (M6).
- Módulo Prácticas externas (M7).
- Módulo Trabajo de Fin de Grado (M8).

Módulo Básico (M1)

Valoramos muy positivamente el hecho de que los diversos grados de la Facultad de Letras compartan créditos básicos, puesto que es una opción muy eficaz, tanto desde el punto de vista de la optimización de recursos, como desde una perspectiva académica. En este segundo caso, se trata de poder ofrecer una panorámica que incluye diversos ámbitos del conocimiento a todos aquellos que se matriculen en los futuros grados de la Facultad de Letras de la Universidad de Girona. De hecho es una opción que es afín a la filosofía que subyace en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Los 60 créditos del Módulo Básico del Grado en Historia están estructurados de la siguiente manera:

- *Antropología social y cultural.*
- *Fundamentos de Geografía humana.*
- *Comunicación académica.*
- *Patrimonio cultural.*
- *Filosofía política I.*

- *Mundo actual I.*
- *Mundo actual II.*
- *Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales.*
- *La construcción de la ciudad.*
- *Iconografía.*

La información concreta sobre las competencias generales y específicas, los sistemas de evaluación, actividades formativas y contenidos esenciales se detalla en las fichas de cada una de las asignaturas y se resumen en las cajas de módulo del documento Anexo I.

Módulos M2, M3, M4 y M5

Las asignaturas obligatorias, todas ellas de 6 créditos, se han repartido entre 4 módulos. Suponen en su conjunto una iniciación al desarrollo de las competencias disciplinarias, y algunas profesionales, en el ámbito específico de la Historia.

En la organización y diseño de las 21 asignaturas obligatorias se han seguido los criterios y recomendaciones del Libro Blanco de Historia sobre la troncalidad obligatoria del grado y también se han teniendo en cuenta las consideraciones ya expuestas en el capítulo de objetivos de la presente memoria.

La información concreta sobre las competencias generales y específicas, los sistemas de evaluación, actividades formativas y contenidos esenciales se detalla en las fichas de cada una de las asignaturas y se resumen en las cajas de módulo del documento Anexo I.

Módulo Diacrónico (M2)

Se recogen las asignaturas conocidas tradicionalmente como “troncales” en los estudios de Historia y que recogen los conocimientos esenciales de la disciplina desde un punto de vista diacrónico, abarcando desde la Prehistoria hasta la Historia contemporánea.

La temporalización de su programación se concentra en los dos primeros cursos del grado y es la siguiente:

Primer curso:

Prehistoria I

Prehistoria II

Historia antigua I

Historia antigua II

Segundo curso:

Historia medieval I

Historia medieval II

Historia moderna I

Historia moderna II

Historia contemporánea I

Historia contemporánea II

Módulo España y América (M3)

Consta de las asignaturas obligatorias que configuran la incidencia del grado en la Historia de España y de América hispánica. Se concentran en los cursos tercero y cuarto y suman 30 créditos.

Tercer curso:

Al-Andalus y los reinos cristianos medievales

La Monarquía hispánica

España contemporánea

Conquista y colonización de América

Cuarto curso:

Historia contemporánea de América

Módulo Metodológico (M4)

Consta de las asignaturas obligatorias que configuran la incidencia del grado en los aspectos metodológicos de la disciplina. Se concentran en los cursos tercero y cuarto y suman 30 créditos.

Tercer curso:

Paleografía y Diplomática

Archivos y fuentes documentales

Métodos y técnicas de la Arqueología

Cuarto curso:

Historia y estudios de las mujeres

Herramientas informáticas para la investigación en Historia

Módulo Historiográfico (M5)

Consta de una única asignatura obligatoria, *Historiografía*, que se imparte en cuarto y suma 6 créditos.

Cuarto curso:

Historiografía

Módulo Optativo (M6)

De acuerdo con el presente Plan de estudios, un estudiante que quiera obtener el Grado en Historia deberá cursar 30 créditos de asignaturas optativas. Opcionalmente, en caso que el estudiante no realice los 6 créditos de Reconocimiento académico, deberá cursar 6 créditos optativos adicionales correspondientes bien a las asignaturas optativas de los otros grados de la Facultad, o bien a asignaturas optativas propias del Grado en Historia. En este caso, el estudiante cursaría 36 créditos optativos.

La oferta total máxima de asignaturas optativas está formada por 132 créditos, que se distribuyen de la siguiente manera:

- 16 asignaturas de seis créditos (96 créditos) y 12 asignaturas de 3 créditos (36 créditos), que se detallarán a continuación.

Todas las asignaturas de créditos optativos se podrán cursar indistintamente tanto en tercer curso como en cuarto curso. El hecho que las asignaturas no estén asignadas a ninguno de los dos cursos en concreto, garantizará a los estudiantes su posibilidad de elección, unas en tercero, otras en cuarto.

Asignaturas de 6 créditos

Prehistoria reciente de la Península Ibérica

Evolución humana

Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea

Arqueología romana

Historia social de la Cataluña medieval

El Mediterráneo medieval

Historia económica contemporánea

Historia social y económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)

Historia política y cultural de la época moderna

Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna

Historia política y cultural en la época contemporánea

Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea

Geografía regional del mundo

Geografía social y cultural

Estudio monográfico

Culturas artísticas del mundo

Asignaturas de 3 créditos

Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica

Paleolítico superior de la Península Ibérica

Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América

Arqueología y Antropología de las migraciones

Historia de los judíos en la Edad Media

Mudéjares en la Corona de Aragón

Seminario de Historia agraria de Cataluña

Seminario de Historia económica y global

Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna

Seminario de Historia política y cultural de la época moderna

Seminario de Historia cultural

Seminario de Historia política

Descripción de las menciones

Como se ha dicho, con carácter opcional, los estudiantes podrán agrupar los 30 créditos de asignaturas optativas en una Mención, de acuerdo con el artículo 9.3 del Real Decreto 1393/2007. Se proponen 5 menciones:

- *Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua.*
- *Historia social y económica.*
- *Historia política y cultural.*
- *Historia de Cataluña.*
- *Historia global.*

En el caso que se agrupen los 30 créditos de asignaturas optativas en uno de los itinerarios, o intensificaciones curriculares, que definen a cada una de las menciones, la denominación del título de Graduado será: Graduado o Graduada en Historia, con mención en [Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua], [Historia social y económica], [Historia política y cultural], [Historia de Cataluña], [Historia global] por la Universidad de Girona.

Para las definiciones de las menciones se han considerado 24 de las 28 asignaturas del listado de optativas. Estas 24 asignaturas suman un total de 108 créditos (72 créditos procedentes de 12 asignaturas de 6, y 36 créditos procedentes de 12 asignaturas de 3).

Se ha ideado que cada una de las 24 asignaturas forme parte de dos itinerarios o intensificaciones curriculares (no hay ninguna de un solo itinerario y ninguna de más de dos itinerarios). No por ello se han descuidado las recomendaciones que recoge la Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster, de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Así, se ha asegurado que las menciones tengan una doble coherencia. En primer lugar, son pertinentes y coherentes internamente, el itinerario curricular que las define constituye una propuesta formativa plena con objetivos de formación claros y explícitos. En segundo lugar, están estrechamente relacionadas con el ámbito curricular y científico del título y son coherentes con sus objetivos formativos y sus competencias generales y transversales. Finalmente, el peso crediticio asignado de 30 créditos coincide con el mínimo considerado por la modificación del RD 1393/2007 llevada a cabo el año 2010.

Por todo ello se consideró definir inicialmente los itinerarios *Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua*, *Historia social y económica* e *Historia política y cultural*. Se definieron los 108 créditos de los tres itinerarios, a razón de 36 créditos cada uno. Las asignaturas correspondientes son excluyentes entre sí, todas forman parte únicamente de uno de los tres itinerarios.

Ahora bien, cada una de estas 24 asignaturas forma parte también o bien del itinerario *Historia de Cataluña* o bien del itinerario *Historia global*, los cuales a la vez son excluyentes entre ellos dos.

De esta manera, con la misma oferta de créditos optativos, se puede ofrecer al estudiante, si lo considera, la posibilidad de escoger entre 5 menciones en vez de 3 (tabla 11).

Los itinerarios que conforman cada una de las menciones se describen seguidamente.

Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua

La mención en *Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua* es una intensificación del aprendizaje desarrollado a lo largo del grado pero centrado en este caso en la especificidad del estudio del pasado a través de sus restos materiales. La Arqueología es una disciplina que goza de una larga tradición formativa e investigadora en la Universidad de Girona y se caracteriza por un gran arraigo territorial dado que muchas de las actividades que se vinculan se desarrollan con colaboración del tejido institucional y social de su entorno geográfico (el nordeste de Cataluña). Es por este motivo que es una de las tres secciones que conforman el Institut de Recerca Històrica de la Universidad de Girona.

El itinerario que da lugar a la mención en *Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua* consta de 36 créditos, de los cuales el estudiante tendrá que cursar 30. Los 36 créditos se reparten en 4 asignaturas de 6 créditos y 4, de 3 créditos. Se enumeran a continuación siguiendo este orden:

Prehistoria reciente de la Península Ibérica

Evolución humana

Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea

Arqueología romana

Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica

Paleolítico superior de la Península Ibérica

Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América

Arqueología y Antropología de las migraciones

Estas asignaturas intensifican curricularmente la formación recibida en las siguientes asignaturas obligatorias: *Prehistoria I, Prehistoria II, Historia antigua I, Historia antigua II* y *Métodos y técnicas de la Arqueología*, completando de esta manera los resultados de aprendizaje específicos de las disciplinas arqueológicas.

Historia social y económica

En cuanto a la argumentación de la mención en *Historia social y económica*, se debe remarcar la existencia del Centre de Recerca d'Història Rural, que es una sección del Institut de Recerca Històrica, el cual integra investigadores que trabajan prioritariamente sobre cuestiones de Historia social y económica, especialmente referidas a sociedades rurales de la épocas medieval, moderna y contemporánea. Por otra parte, la vinculación de la Historia social con la Historia económica tiene una tradición larga e importante, especialmente entre los historiadores de formación, y constituye un haz de temas y de problemas entrelazados que, con cierta frecuencia, atraviesan los compartimentos en que los historiadores han segmentado el continuum temporal.

El itinerario que da lugar a la mención en *Historia social y económica* consta de 36 créditos, de los cuales el estudiante tendrá que cursar 30. Los 36 créditos se reparten en 4 asignaturas de 6 créditos y 4, de 3 créditos. Se enumeran a continuación siguiendo dicho orden:

Historia social de la Cataluña medieval
El Mediterráneo medieval
Historia económica contemporánea
Historia social y económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)
Historia de los judíos en la Edad Media
Mudéjares en la Corona de Aragón
Seminario de Historia agraria de Cataluña
Seminario de Historia económica y global

Estas asignaturas intensifican curricularmente la formación recibida en lo concerniente a Historia social y económica, en concreto en las asignaturas obligatorias del módulo Diacrónico y del módulo España y América, completando así los resultados de aprendizaje correspondientes.

Historia política y cultural

La mención en Historia política y cultural, además de basarse en los renovados enfoques historiográficos de la Historia cultural y sociocultural de la política, se sustenta en una larga tradición de investigación consolidada en la Universidad de Girona en esta línea. De manera especial, a través del Grupo de Investigación en Estudis Culturals, Artístics i Polítics (s. IX-XXI) que conforma el Seminari Permanent d'Estudis Polítics i Culturals, sección del Institut de Recerca Històrica, que abarca varios campos de investigación de la Historia medieval, moderna y contemporánea, a saber: Historia de las mujeres, de la religión, de la cultura escrita y su circulación social, de los intelectuales, del poder, de los procesos de nacionalización y de los usos sociales y políticos de la memoria y el patrimonio.

El itinerario que da lugar a la mención en *Historia política y cultural* consta igualmente de 36 créditos, de los cuales el estudiante tendrá que cursar 30.

Los 36 créditos se reparten en 4 asignaturas de 6 créditos y 4, de 3 créditos. Se enumeran a continuación siguiendo el orden citado:

Historia política y cultural de la época moderna
Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna
Historia política y cultural en la época contemporánea
Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea
Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna
Seminario de Historia política y cultural de la época moderna
Seminario de Historia cultural
Seminario de Historia política

Estas asignaturas intensifican curricularmente la formación recibida, en lo concerniente a Historia política y cultural, en las asignaturas obligatorias del módulo Diacrónico y del módulo España y América, completando así los resultados de aprendizaje correspondientes.

Historia de Cataluña

La mención en *Historia de Cataluña* proporciona un conocimiento panorámico de la Historia catalana, de la más remota a la más reciente, pero también facilita la especialización en períodos específicos o en temáticas particulares, además de ofrecer un análisis crítico de la Historiografía catalana, de sus objetivos y de sus debates. Hay que tener en cuenta que los graduados ya deben familiarizarse con las fuentes históricas y las problemáticas históricas que les pueden resultar más cercanas, y que es muy fácil que los que se dediquen a la investigación, estudien temas vinculados a la Historia de Cataluña. Por todo ello, la idoneidad de esta mención está bien justificada.

El itinerario que da lugar a la mención en *Historia de Cataluña* consta de 51 créditos, de los cuales el estudiante tendrá que cursar 30.

Los 51 créditos se reparten en 6 asignaturas de 6 créditos y 5, de 3 créditos. Cada una de estas asignaturas forma parte también de uno de los tres itinerarios anteriores.

Se enumeran a continuación las asignaturas, en primer lugar las de 6 créditos y después las de 3:

Prehistoria reciente de la Península Ibérica

Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea

Historia social de la Cataluña medieval

Historia social y económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)

Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna

Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea

Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica

Paleolítico superior de la Península Ibérica

Mudéjares en la Corona de Aragón

Seminario de Historia agraria de Cataluña

Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna

Estas asignaturas intensifican curricularmente la formación recibida, en parte, en las asignaturas obligatorias del módulo Diacrónico y, especialmente, en las del módulo España y América, completando así sus correspondientes resultados de aprendizaje.

Historia global

La Historia global, como campo de estudio histórico, examina la Historia desde una perspectiva global, es decir, desde más allá de las fronteras nacionales que, a menudo, constituyen un marco artificial para procesos históricos que las rebasan; muchos de estos procesos históricos solo se explican de forma parcial dentro del marco del estado-nación. La Historia global está en auge desde finales del siglo XX. Por ello, la oportunidad de una mención en Historia global, construida a partir de la elección coherente de asignaturas de los tres primeros itinerarios, es una oportunidad idónea y aconsejable.

El itinerario que da lugar a la mención en *Historia global* consta de 57 créditos, de los cuales el estudiante tendrá que cursar 30.

Los 57 créditos se reparten en 6 asignaturas de 6 créditos y 7, de 3 créditos. Cada una de estas asignaturas forma parte también de uno de los tres primeros itinerarios.

Se enumeran a continuación las asignaturas, en primer lugar las de 6 créditos y a continuación las de 3:

Evolución humana

Arqueología romana

El Mediterráneo medieval

Historia económica contemporánea

Historia política y cultural de la época moderna

Historia política y cultural en la época contemporánea

Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América

Arqueología y Antropología de las migraciones

Historia de los judíos en la Edad Media

Seminario de Historia económica y global

Seminario de Historia política y cultural de la época moderna

Seminario de Historia cultural

Seminario de Historia política

Estas asignaturas intensifican curricularmente la formación recibida sobre todo en las asignaturas obligatorias del módulo Diacrónico y también en parte en las del módulo España y América, completando así los resultados de aprendizaje correspondientes.

Módulo Prácticas externas (M7)

Las Prácticas externas (PE) son obligatorias para los estudiantes del Grado en Historia y constituyen una asignatura de 6 créditos que se realiza en el cuarto curso. Sus objetivos generales son los siguientes:

- Desarrollar las competencias específicas de la profesión, descritas en la titulación.
- Aproximar a los estudiantes a los escenarios profesionales reales e incrementar las posibilidades de acceso al mercado laboral.
- Reconocer las propias aptitudes, actitudes y competencias personales, las necesidades de formación y analizar los puntos fuertes y débiles.
- Contrastar el aprendizaje académico adquirido y las situaciones reales presentes en el mundo profesional, de tal manera que el estudiante sea capaz de comprender el sentido de las diversas disciplinas que integran los estudios.
- Reflexionar sobre lo que cada uno ha hecho y aprendido durante la estancia de prácticas.

De acuerdo con la Normativa de prácticas académicas externas de Grados y Másteres de la Universidad de Girona, aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión ordinaria 8/12 de 20 de diciembre de 2012 i modificadas en la sesión ordinaria 3/2019 de 2 de mayo de 2019, las Prácticas se formalizan mediante un convenio de cooperación educativa con una empresa o institución nacional o

internacional durante el curso académico en el cual el alumno está matriculado de esa asignatura.

Las Prácticas externas, al tener un carácter formativo, no implican ningún tipo de remuneración por parte de la empresa; la podría tener en aquellos casos en los que la política de la empresa lo considere oportuno, pero el estudio del Grado en Historia siempre ha preferido no aplicar excepciones a la directriz y para el futuro nuevo grado, mantendrá la norma que las prácticas curriculares sean sin remuneración económica.

En ningún caso el estudiante permanecerá solo en su lugar de prácticas y deberá estar siempre acompañado por el tutor de la empresa o por miembros del equipo de trabajo del departamento donde esté asignada su plaza de prácticas.

Los alumnos podrán realizar su estancia de prácticas en diferentes tipos de instituciones públicas o en algunas empresas e instituciones privadas con las que se han establecido convenios. También tendrán la opción de integrarse en grupos de investigación o en algunas cátedras de la Universidad de Girona.

En el momento de modificar la presente memoria la Facultad de Letras está a punto de elaborar su normativa propia de Prácticas externas, adecuada a las características de los Grados que imparte.

Proceso selectivo

Al iniciar el curso, el coordinador o la coordinadora del grado, como docente responsable de las Prácticas externas, realiza una tutoría individual con cada uno de los estudiantes, con la finalidad de conocer de primera mano las inquietudes profesionales y orientarles para escoger la empresa o institución más adecuada.

Para el proceso de selección se tiene en cuenta, además de la motivación del estudiante, su expediente académico así como la experiencia profesional adquirida hasta ese momento.

La Facultad facilita el contacto entre empresa y estudiante, ya que cuenta con un gran número de instituciones y empresas colaboradoras, aunque está abierta a estudiar la incorporación de nuevas empresas a sugerencia de los docentes o de los mismos estudiantes.

En los dos últimos cursos, se ha incorporado una plataforma para la informatización de todo el proceso. Puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://apps.udg.edu/prem/>

Módulo Trabajo de Fin de Grado (M8)

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es una asignatura obligatoria de 12 créditos ECTS. La dedicación del estudiante está determinada por la equivalencia de 25 horas por cada crédito, es decir, una estimación total de 300 horas. El funcionamiento de esta asignatura está regulado por el Reglamento interno organizador del TFG y TFM de la Facultad de Letras, aprobado por la Comisión de Gobierno del 20 de mayo de 2014, que a su vez complementa la Normativa marco reguladora del TFG y TFM aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona en sesión 6/12, de 26 de julio de 2012. Además, cada curso la Comisión de Gobierno de la Facultad aprueba un Protocolo de seguimiento adaptado al calendario concreto del curso. El reglamento de la Facultad se encuentra en el siguiente enlace:

https://www.udg.edu/ca/Portals/16/OContent_Docs/Reglament_TFG_i_TFM_-_corregit_2.pdf?ver=2017-06-29-133948-973

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) conlleva la realización, por parte del estudiante, de una investigación en la que se apliquen, se integren y se desarrollen los

conocimientos, las capacidades, las competencias y las habilidades adquiridas en el Grado en Filosofía. Las competencias que serán objeto de evaluación son las recogidas en la memoria del Grado (ver Anexo I). El TFG se llevará a cabo de manera individual, excepto en los casos y en las condiciones especificadas en el reglamento.

Asignación de los trabajos: elección de temas y de tutores/as

El Consejo de estudio del Grado designará para cada curso, o grupo de cursos, una comisión de tres profesores que cuidarán de la organización del TFG. Esta comisión, que incluirá al/la coordinador/a del estudio, es quién asignará temas y tutores a los estudiantes, una vez estos hayan matriculado el trabajo en el período establecido a tal efecto.

La asignación se realizará en el plazo máximo de los 4 meses posteriores a la matrícula; la distribución de trabajos a tutorizar será equitativa entre los profesores del Grado con dedicación a tiempo completo.

La vigencia máxima de la asignación del tema y del tutor será de dos cursos académicos.

Depósito y presentación del trabajo

El plazo del depósito es el que queda fijado por el calendario que aprueba la Comisión de Gobierno de la Facultad de Letras y que se incluye en el Protocolo de seguimiento. El formato y el sistema de entrega también vendrán fijados por dicho Protocolo de seguimiento. Para el depósito del trabajo será necesaria la autorización por parte del tutor/a.

Los trabajos presentados pasarán a formar parte de un fondo consultable para otros estudiantes o para profesores, previa autorización (para los estudiantes) del/la coordinador/a del grado. En cuanto al depósito y al archivo del trabajo, los derechos de propiedad intelectual o de propiedad industrial de los TFG estarán regulados por la legislación vigente y por las normativas específicas establecidas por la Universidad de Girona.

Defensa del trabajo

La comisión de seguimiento determinará la composición de los tribunales y la fecha y la hora en que el estudiante debe defender públicamente el TFG. Esta notificación se hará al menos una semana antes de la fecha de la defensa.

El tribunal estará compuesto por el tutor del trabajo y por dos miembros más, que impartan docencia en la Facultad de Letras.

Se establecen tres periodos para defender los trabajos: febrero, junio y septiembre. La asignación del periodo para defender vendrá establecida por el grupo de matrícula elegido. El periodo de febrero sólo se podrá utilizar en el caso de segundas matrículas.

La comisión podrá autorizar la evaluación del trabajo mediante videoconferencia u otros mecanismos no presenciales que la garanticen.

Evaluación, calificación y defensa

La evaluación y calificación de los TFG corresponde a los tribunales constituidos a tal efecto. En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el trabajo escrito como la defensa oral.

La evaluación de los TFG debe tener en cuenta la acreditación de las competencias específicas y transversales vinculadas al Trabajo Final del Grado en Historia, de acuerdo con la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes.

El TFG se califica de acuerdo con lo previsto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial, con validez en todo el territorio español.

Cada tribunal extenderá un acta de calificación del trabajo en el formato establecido desde la Facultad. Esta acta la firmarán conjuntamente los profesores/as evaluadores. En ella figurarán los nombres de los profesores/as evaluadores, el nombre del/de la estudiante, el título del trabajo y la cualificación. Esta acta se custodiará en la Secretaría académica de la Facultad.

La mención de matrícula de honor en la calificación no se incorporará al acta hasta el final del periodo de evaluación para respetar lo establecido en el artículo 5.6 del RD 1125/2003, de 5 de septiembre.

Los Trabajos que obtengan una calificación mínima de 9, y así lo considere el tribunal evaluador, se pondrán a disposición pública, en formato electrónico, en la Biblioteca de la Universidad de Girona, excepto en los casos en que el autor o el tutor/a manifiesten explícitamente el carácter de confidencialidad, o haya datos que no se puedan divulgar por el carácter privado, o bien no se autorice explícitamente la difusión pública del trabajo. En cualquier uso que se pueda hacer de estos trabajos, siempre se hará constar la autoría, la naturaleza del trabajo y la vinculación a la Universidad de Girona.

Acreditación de una tercera lengua

Para la obtención del título de Grado en Historia es necesario que los estudiantes acrediten el nivel B2 del marco común europeo de referencia de una tercera lengua.

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

En la Universidad de Girona, la movilidad de los estudiantes se gestiona a través de la Oficina de Relaciones Exteriores (ORE), que depende del Vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización. La Universidad cuenta también con una Comisión de Relaciones con el Exterior, formada por un miembro de cada centro docente (responsable de los aspectos ligados a la movilidad en su centro) y presidida por el Vicerrectorado de Proyectos estratégicos e Internalización. Esta comisión se reúne dos veces al año y determina temas de alcance general, como la política de movilidad y las directrices, y otros más concretos, como el calendario anual de actividades.

La ORE cuenta con una estructura y funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde esta oficina se vela por la transparencia y difusión de la publicidad mediante presentaciones en los centros, la web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso de otorgamiento de plazas queda garantizada por el uso de una aplicación informática específica a través de la cual, si se desea, se puede realizar un seguimiento en tiempo real y solicitud por solicitud. La opinión de los estudiantes se recoge por medio de un cuestionario que

abarca temas como difusión del programa, facilidad de acceso a la información necesaria, agilidad y eficiencia de los circuitos, aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular.

La Oficina de Relaciones Exteriores recoge la opinión de los estudiantes que han disfrutado de alguna acción de los diversos programas de movilidad por medio de un cuestionario que abarca temas como la difusión del programa, la facilidad de acceso a la información necesaria, la agilidad y eficiencia de los circuitos, los aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones, y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular. Dichos cuestionarios se remiten a los responsables de las cuestiones relacionadas con la movilidad de cada centro, quien los transmite y discute con los diferentes profesores responsables de los respectivos acuerdos de movilidad. A través del/la Coordinador/a de estudios de Historia, con el asesoramiento del/la Vicedecano/a de Estudiantes y Relaciones Exteriores y de acuerdo con los resultados de las reuniones pertinentes del Equipo de Decanato (en las que participan el Decano, los Vicedecanos, el responsable de la Secretaría Académica y el jefe de administración del centro) se analizarán cuáles de estas cuestiones pueden revertir en una mejora del desarrollo del plan de estudios, especialmente:

- Formas de funcionamiento del plan de estudios de otras universidades (oferta de optativas, itinerarios, etc.) que los alumnos valoren de forma especialmente positiva.
- Sistemas de tutoría y de seguimiento del currículum de los estudiantes propios de otras universidades que los valoren de forma especialmente positiva.
- Áreas de conocimiento o asignaturas optativas que sean demandadas de forma continuada y que la UdG carezca de ellas. Se valorará en este caso la conveniencia de incorporar tales áreas al plan de estudios propio.

A través de estas cuestiones se sugerirá a la ORE la recogida de información que sea pertinente y, en los casos que se juzgue necesario, además de la información recogida a través de la ORE, se entrevistará detalladamente a los estudiantes que hayan seguido planes de movilidad.

Respecto a los estudiantes de la UdG que han disfrutado de alguna acción de los diversos programas de movilidad y una vez finalizada su estancia en las universidades de destino, se recoge su opinión por medio de un cuestionario que abarca temas como la difusión del programa, la facilidad de acceso a la información necesaria, la agilidad y eficiencia de los circuitos, los aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones, y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular. Dichos cuestionarios se remiten al responsable de las cuestiones relacionadas con la movilidad de cada centro, quien los transmite y discute con los diferentes profesores responsables de los respectivos acuerdos de movilidad.

La actividad de la ORE se complementa dentro de la Facultad de Letras con sesiones particulares de asesoramiento a los estudiantes españoles y extranjeros que vienen a este centro que efectúa el responsable de internacionalización, el Vicedecano de Estudiantes y Relaciones Exteriores. El Vicedecano está en contacto permanente con la ORE para la organización de las sesiones informativas y durante el proceso de solicitud y adjudicación de las plazas.

Como actividad exclusiva de la Facultad de Letras, los coordinadores de los estudios implicados y los profesores responsables de cada acuerdo de movilidad realizan, en estrecha colaboración con la Secretaría Académica del centro y el Vicedecano de Estudiantes y Relaciones Exteriores, sesiones particulares de asesoramiento con los estudiantes que marchan y con los que vienen. La política general de movilidad y la planificación de futuros acuerdos son tareas que vehicula el Vicedecano a partir de

las conclusiones alcanzadas en las reuniones pertinentes del Equipo de Decanato, en las que participan el Decano, los Vicedecanos, el responsable de la Secretaría Académica y el jefe de administración del centro.

La promoción general del establecimiento de convenios de movilidad de estudiantes con otras universidades españolas y extranjeras la realiza el Vicerrectorado de Política Internacional a través de la ORE, pero la promoción específica de los convenios correspondientes a los estudios que se imparten en la Facultad de Letras corresponde al Vicedecano de Estudiantes y Relaciones Exteriores y a los coordinadores de cada estudio. Los profesores de la Facultad, asesorados por los organismos y personas citados anteriormente, son los encargados de presentar las propuestas de nuevos convenios o la renovación de los existentes a los Coordinadores de estudios y al Vicedecano, quien da el visto bueno antes de transmitirlos al Vicerrectorado de Política Internacional a través de la ORE.

Para el establecimiento de los convenios, los coordinadores de estudios no sólo valoran que en los centros propuestos se impartan estudios similares a los de la Facultad de Letras, sino que en dichos centros se impartan asignaturas cuyas competencias y contenido académico sean equiparables, y/o complementarios, a los del estudio correspondiente de la Facultad. De esta manera, se da la posibilidad de que los estudiantes enriquezcan y diversifiquen su currículum académico.

Los estudiantes de un estudio de la Facultad que desean disfrutar de alguna acción de movilidad presentan al Coordinador de dicho estudio una propuesta de contrato de estudios o preacuerdo académico, que debe asegurar la formación del estudiante durante su estancia. La Coordinación y el Vicedecano de Estudiantes y Relaciones Exteriores, en colaboración con la Secretaría Académica del centro y con los responsables de los acuerdos de movilidad de las universidades de destino, son los responsables de aprobar, modificar –de acuerdo con el estudiante- o rechazar el contrato de estudios. Para ello, comprueban y valoran las competencias, los conocimientos y el número de créditos ECTS de las asignaturas que cursará el estudiante en la universidad de acogida y determinan las asignaturas y los créditos que serán matriculados en la Facultad de Letras de la UdG. Asimismo, previendo posibles dificultades en el cumplimiento del contrato de estudios original –debidas fundamentalmente a desajustes administrativos (cambio de horarios, errores burocráticos, etc.)–, existe la posibilidad de efectuar una revisión de éste, con el objetivo de permitir a los estudiantes un completo aprovechamiento de su estancia. Dicha revisión se efectúa, a instancia del propio estudiante, de acuerdo con el proceso y la normativa que marca la universidad, durante el primer mes de su estancia en la universidad de destino, y tiene que ser aprobada por el Coordinador del estudio y el Vicedecano de Estudiantes y Relaciones Exteriores.

Durante el desarrollo de las acciones de movilidad, los profesores responsables de los acuerdos, en estrecha colaboración con el Vicedecano de Estudiantes y Relaciones Exteriores, mantienen contactos periódicos con los responsables de los acuerdos de movilidad de las universidades de destino para realizar un seguimiento académico regular de cada una de las acciones.

Una vez finalizada la estancia en la universidad de acogida, el estudiante podrá solicitar el reconocimiento de los estudios y trabajos realizados. En la solicitud correspondiente deberá presentar el certificado oficial expedido por la universidad de destino –donde consten las asignaturas cursadas, su calificación y el número de créditos–, una copia del contrato de estudios original y, si hubiera cambios respecto a éste, toda la documentación referida a las nuevas materias. Recogida la documentación, el/la Coordinador/a del estudio y el Vicedecano valoran la solicitud y proceden a la calificación de las asignaturas.

En el caso en que la carga cursada –y cuando se trate de una asignatura o una actividad universitaria o cultural...– sea mayor que la carga reconocida, el estudiante puede requerir en la solicitud el reconocimiento de hasta 6 créditos en el apartado de créditos de “reconocimiento académico”, en virtud de lo que establece

el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007. Asimismo, para el caso de universidades de destino en el extranjero, los cursos de idiomas serán reconocibles dentro de los 6 créditos de "reconocimiento académico" citados, siempre que estén acreditadas las calificaciones obtenidas en el certificado oficial y se haga constar explícitamente en él su carga lectiva.

5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de grado incluidos)

5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas

A continuación se detalla en la siguiente tabla la información expuesta sobre las asignaturas, integradas dentro de los módulos.

Curso	Asignatura	Tipología	Créditos	Módulo
PRIMERO	Antropología social y cultural	básica	6	M1 Básico
	Comunicación académica	básica	6	
	Fundamentos de Geografía humana	básica	6	
	Patrimonio cultural	básica	6	
	Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales	básica	6	
	Mundo actual I	básica	6	M2 Diacrónico
	Prehistoria I	obligatoria	6	
	Prehistoria II	obligatoria	6	
	Historia antigua I	obligatoria	6	
	Historia antigua II	obligatoria	6	
SEGUNDO	Mundo actual II	básica	6	M1 Básico
	La construcción de la ciudad	básica	6	
	Iconografía	básica	6	
	Filosofía política I	básica	6	M2 Diacrónico
	Historia medieval I	obligatoria	6	
	Historia medieval II	obligatoria	6	
	Historia moderna I	obligatoria	6	
	Historia moderna II	obligatoria	6	
	Historia contemporánea I	obligatoria	6	
Historia contemporánea II	obligatoria	6		
TERCERO	Al-Andalus y los reinos cristianos medievales	obligatoria	6	M3 España y América
	La Monarquía hispánica	obligatoria	6	
	España contemporánea	obligatoria	6	
	Conquista y colonización de América	obligatoria	6	M4 Metodológico
	Paleografía y Diplomática	obligatoria	6	
	Archivos y fuentes documentales	obligatoria	6	
	Métodos y técnicas de la Arqueología	obligatoria	6	M6 Optativo
	Optativa 1 (o optativa 1a + optativa 1b)	optativa	6 (o 3+3)	
	Optativa 2 (o optativa 2a + optativa 2b)	optativa	6 (o 3+3)	
Optativa 3 (o optativa 3a + optativa 3b)	optativa	6 (o 3+3)		
CUARTO	Historia contemporánea de América	obligatoria	6	M3 España y América
	Historia y estudios de las mujeres	obligatoria	6	M4 Metodológico
	Herramientas informáticas para la investigación en Historia	obligatoria	6	
	Historiografía	obligatoria	6	M5 Historiográfico
	Optativa 4 (o optativa 3a + optativa 3b)	optativa	6 (o 3+3)	M6 Optativo
	Optativa 5 (o optativa 5a + optativa 5b)	optativa	6 (o 3+3)	
	Prácticas externas	PE	6	M7 PE
	Trabajo de Fin de Grado	TFG	12	M8 TFG
Reconocimiento Académico	RA	6	-	

Tabla 9. Enumeración general de las asignaturas del Grado en Historia, agrupadas por cursos, tipos, créditos y módulos

<i>Curso</i>	<i>Asignatura</i>	<i>Tipología</i>	<i>Créditos</i>	<i>Módulo</i>
TERCERO CUARTO	Prehistoria reciente de la Península Ibérica	optativa	6	M6 Optativo
	Evolución humana			
	Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea			
	Arqueología romana			
	Historia social de la Cataluña medieval			
	El Mediterráneo medieval			
	Historia económica contemporánea			
	Historia social y económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)			
	Historia política y cultural de la época moderna			
	Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna			
	Historia política y cultural en la época contemporánea			
	Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea	optativa	3	
	Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica			
	Paleolítico superior de la Península Ibérica			
	Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América			
	Arqueología y Antropología de las migraciones			
	Historia de los judíos en la Edad Media			
	Mudéjares en la Corona de Aragón			
	Seminario de Historia agraria de Cataluña			
	Seminario de Historia económica y global			
	Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna			
	Seminario de Historia política y cultural de la época moderna			
	Seminario de Historia cultural	optativa	6	
	Seminario de Historia política			
	Geografía regional del mundo			
	Geografía social y cultural			
	Estudio monográfico	optativa	6	
	Culturas artísticas del mundo			

Tabla 10. Asignaturas optativas, agrupadas por cursos, tipo, créditos y módulo

Créditos	Asignatura	Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua	Historia social y económica	Historia política y cultural	Historia de Cataluña	Historia global
6	Prehistoria reciente de la Península Ibérica	■			■	
	Evolución humana	■				■
	Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea	■			■	
	Arqueología romana	■				■
	Historia social de la Cataluña medieval		■		■	
	El Mediterráneo medieval		■			■
	Historia económica contemporánea		■			■
	Historia social y económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)		■		■	
	Historia política y cultural de la época moderna			■		■
	Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna			■	■	
	Historia política y cultural en la época contemporánea			■		■
	Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea			■	■	
3	Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica	■			■	
	Paleolítico superior de la Península Ibérica	■			■	
	Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América	■				■
	Arqueología y Antropología de las migraciones	■				■
	Historia de los judíos en la Edad Media		■			■
	Mudéjares en la Corona de Aragón		■		■	
	Seminario de Historia agraria de Cataluña		■		■	
	Seminario de Historia económica y global		■			■
	Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna			■	■	
	Seminario de Historia política y cultural de la época moderna			■		■
	Seminario de Historia cultural			■		■
Seminario de Historia política			■		■	
6	Geografía regional del mundo					
	Geografía social y cultural					
	Estudio monográfico					
	Culturas artísticas del mundo					

Tabla 11. Enumeración de las asignaturas optativas, con indicación de su pertenencia a los itinerarios que dan lugar a una mención

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE12	Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.
CE13	Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

Tabla 12. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Básico

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG4	Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
CE2	Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
CE3	Familiarizarse con aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
CE4	Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE8	Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

Tabla 13. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Diacrónico

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
CE2	Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales, así como los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
CE3	Familiarizarse con aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE7	Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente y por otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
CE8	Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
CE9	Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
CE11	Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.

Tabla 14. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo España y América

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG4	Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE4	Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
CE5	Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE8	Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
CE10	Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.
CE11	Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres en la construcción histórica.

Tabla 15. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Metodológico

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE5	Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
CE7	Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
CE11	Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.

Tabla 16. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Historiográfico

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG4	Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
CE3	Familiarizarse con aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
CE4	Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general..
CE7	Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
CE8	Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
CE9	Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
CE10	Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.
CE12	Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.
CE13	Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

Tabla 17. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Optativo

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE10	Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

Tabla 18. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Prácticas externas

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG4	Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE4	Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
CE5	Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
CE7	Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
CE10	Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

Tabla 19. Competencias básicas y competencias específicas del Módulo Trabajo de Fin de Grado

PRIMER CURSO	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Antropología social y cultural (6 ECTS, básica.)								
Comunicación académica (6 ECTS, básica.)								
Fundamentos de Geografía humana (6 ECTS, básica.)								
Patrimonio cultural (6 ECTS, básica.)								
Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales (6 ECTS, básica.)								
Mundo actual I (6 ECTS, básica.)								
Prehistoria I (6 ECTS, oblig.)								
Prehistoria II (6 ECTS, oblig.)								
Historia antigua I (6 ECTS, oblig.)								
Historia antigua II (6 ECTS, oblig.)								
SEGUNDO CURSO	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Mundo actual II (6 ECTS, básica.)								
La construcción de la ciudad (6 ECTS, básica.)								
Iconografía (6 ECTS, básica.)								
Filosofía política I (6 ECTS, básica.)								
Historia medieval I (6 ECTS, oblig.)								
Historia medieval II (6 ECTS, oblig.)								
Historia moderna I (6 ECTS, oblig.)								
Historia moderna II (6 ECTS, oblig.)								
Historia contemporánea I (6 ECTS, oblig.)								
Historia contemporánea II (6 ECTS, oblig.)								
TERCER CURSO	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Al-Andalus y los reinos cristianos medievales (6 ECTS, oblig.)								
La Monarquía hispánica (6 ECTS, oblig.)								
España contemporánea (6 ECTS, oblig.)								
Conquista y colonización de América (6 ECTS, oblig.)								
Paleografía y Diplomática (6 ECTS, oblig.)								
Archivos y fuentes documentales (6 ECTS, oblig.)								
Métodos y técnicas de la Arqueología (6 ECTS, oblig.)								
CUARTO CURSO	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Historia contemporánea de América (6 ECTS, oblig.)								
Historia y estudios de las mujeres (6 ECTS, oblig.)								
Herramientas informáticas para la investigación en Historia (6 ECTS, oblig.)								
Historiografía (6 ECTS, oblig.)								
Prácticas externas (6 ECTS, PE)								
Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS, TFG)								
OPTATIVAS (3º-4º CURSOS)	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Prehistoria reciente de la Península Ibérica (6 ECTS, opt.)								
Evolución humana (6 ECTS, opt.)								
Protohistoria e Hist. antigua de la Península Ibérica mediterránea (6 ECTS, opt.)								
Arqueología romana (6 ECTS, opt.)								
Historia social de la Cataluña medieval (6 ECTS, opt.)								
El Mediterráneo medieval (6 ECTS, opt.)								
Historia económica contemporánea (6 ECTS, opt.)								
Historia social y econ. de Cataluña (ép. moderna y contemporánea) (6 ECTS, opt.)								
Historia política y cultural de la época moderna (6 ECTS, opt.)								
Historia política y cultural de la Cataluña en la época moderna (6 ECTS, opt.)								
Historia política y cultural en la época contemporánea (6 ECTS, opt.)								
Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea (6 ECTS, opt.)								
Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica (3 ECTS, opt.)								
Paleolítico superior de la Península Ibérica (3 ECTS, opt.)								
Arqueología y Antropología de los orígenes del estado (3 ECTS, opt.)								
Arqueología y Antropología de las migraciones (3 ECTS, opt.)								
Historia de los judíos en la Edad Media (3 ECTS, opt.)								
Mudéjares en la Corona de Aragón (3 ECTS, opt.)								
Seminario de Historia agraria de Cataluña (3 ECTS, opt.)								
Seminario de Historia económica y global (3 ECTS, opt.)								
Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna (3 ECTS, opt.)								
Seminario de Historia política y cultural de la época moderna (3 ECTS, opt.)								
Seminario de Historia cultural (3 ECTS, opt.)								
Seminario de Historia política (3 ECTS, opt.)								
Geografía regional del mundo (6 ECTS, opt.)								
Geografía social y cultural (6 ECTS, opt.)								
Estudio monográfico (6 ECTS, opt.)								
Culturas artísticas del mundo (6 ECTS, opt.)								

Tabla 20. Correspondencia entre competencias básicas y asignaturas, distribuidas por cursos

CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	C12	C13	
													PRIMER CURSO
													Antropología social y cultural (6 ECTS, básica.)
													Comunicación académica (6 ECTS, básica.)
													Fundamentos de Geografía humana (6 ECTS, básica.)
													Patrimonio cultural (6 ECTS, básica.)
													Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales (6 ECTS, básica.)
													Mundo actual I (6 ECTS, básica.)
													Prehistoria I (6 ECTS, oblig.)
													Prehistoria II (6 ECTS, oblig.)
													Historia antigua I (6 ECTS, oblig.)
													Historia antigua II (6 ECTS, oblig.)
													SEGUNDO CURSO
													Mundo actual II (6 ECTS, básica.)
													La construcción de la ciudad (6 ECTS, básica.)
													Iconografía (6 ECTS, básica.)
													Filosofía política I (6 ECTS, básica.)
													Historia medieval I (6 ECTS, oblig.)
													Historia medieval II (6 ECTS, oblig.)
													Historia moderna I (6 ECTS, oblig.)
													Historia moderna II (6 ECTS, oblig.)
													Historia contemporánea I (6 ECTS, oblig.)
													Historia contemporánea II (6 ECTS, oblig.)
													TERCER CURSO
													Al-Andalus y los reinos cristianos medievales (6 ECTS, oblig.)
													La Monarquía hispánica (6 ECTS, oblig.)
													España contemporánea (6 ECTS, oblig.)
													Conquista y colonización de América (6 ECTS, oblig.)
													Paleografía y Diplomática (6 ECTS, oblig.)
													Archivos y fuentes documentales (6 ECTS, oblig.)
													Métodos y técnicas de la Arqueología (6 ECTS, oblig.)
													CUARTO CURSO
													Historia contemporánea de América (6 ECTS, oblig.)
													Historia y estudios de las mujeres (6 ECTS, oblig.)
													Herramientas informáticas para la investigación en Historia (6 ECTS, oblig.)
													Historiografía (6 ECTS, oblig.)
													Prácticas externas (6 ECTS, PE)
													Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS, TFG)
													OPTATIVAS (3º-4º CURSOS)
													Prehistoria reciente de la Península Ibérica (6 ECTS, opt.)
													Evolución humana (6 ECTS, opt.)
													Protohistoria e Hist. antigua de la Península Ibérica mediterránea (6 ECTS, opt.)
													Arqueología romana (6 ECTS, opt.)
													Historia social de la Cataluña medieval (6 ECTS, opt.)
													El Mediterráneo medieval (6 ECTS, opt.)
													Historia económica contemporánea (6 ECTS, opt.)
													Historia social y econ. de Cataluña (ép. moderna y contemporánea) (6 ECTS, opt.)
													Historia política y cultural de la época moderna (6 ECTS, opt.)
													Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna (6 ECTS, opt.)
													Historia política y cultural en la época contemporánea (6 ECTS, opt.)
													Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea (6 ECTS, opt.)
													Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica (3 ECTS, opt.)
													Paleolítico superior de la Península Ibérica (3 ECTS, opt.)
													Arqueología y Antropología de los orígenes del estado (3 ECTS, opt.)
													Arqueología y Antropología de las migraciones (3 ECTS, opt.)
													Historia de los judíos en la Edad Media (3 ECTS, opt.)
													Mudéjares en la Corona de Aragón (3 ECTS, opt.)
													Seminario de Historia agraria de Cataluña (3 ECTS, opt.)
													Seminario de Historia económica y global (3 ECTS, opt.)
													Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna (3 ECTS, opt.)
													Seminario de Historia política y cultural de la época moderna (3 ECTS, opt.)
													Seminario de Historia cultural (3 ECTS, opt.)
													Seminario de Historia política (3 ECTS, opt.)
													Geografía regional del mundo (6 ECTS, opt.)
													Geografía social y cultural (6 ECTS, opt.)
													Estudio monográfico (6 ECTS, opt.)
													Culturas artísticas del mundo (6 ECTS, opt.)

Tabla 21. Correspondencia entre competencias específicas y asignaturas, distribuidas por cursos

ASIGNATURAS BÁSICAS	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Antropología social y cultural (6 ECTS, básica)								
Comunicación académica (6 ECTS, básica)								
Fundamentos de Geografía humana (6 ECTS, básica)								
Patrimonio cultural (6 ECTS, básica)								
Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales (6 ECTS, básica)								
Mundo actual I (6 ECTS, básica)								
Mundo actual II (6 ECTS, básica)								
La construcción de la ciudad (6 ECTS, básica)								
Iconografía (6 ECTS, básica)								
Filosofía política I (6 ECTS, básica)								
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Prehistoria I (6 ECTS, oblig.)								
Prehistoria II (6 ECTS, oblig.)								
Historia antigua I (6 ECTS, oblig.)								
Historia antigua II (6 ECTS, oblig.)								
Historia medieval I (6 ECTS, oblig.)								
Historia medieval II (6 ECTS, oblig.)								
Historia moderna I (6 ECTS, oblig.)								
Historia moderna II (6 ECTS, oblig.)								
Historia contemporánea I (6 ECTS, oblig.)								
Historia contemporánea II (6 ECTS, oblig.)								
Al-Andalus y los reinos cristianos medievales (6 ECTS, oblig.)								
La Monarquía hispánica (6 ECTS, oblig.)								
España contemporánea (6 ECTS, oblig.)								
Conquista y colonización de América (6 ECTS, oblig.)								
Paleografía y Diplomática (6 ECTS, oblig.)								
Archivos y fuentes documentales (6 ECTS, oblig.)								
Métodos y técnicas de la Arqueología (6 ECTS, oblig.)								
Historia contemporánea de América (6 ECTS, oblig.)								
Historia y estudios de las mujeres (6 ECTS, oblig.)								
Herramientas informáticas para la investigación en Historia (6 ECTS, oblig.)								
Historiografía (6 ECTS, oblig.)								
Prácticas externas (6 ECTS, PE)								
Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS, TFG)								

Tabla 22. Correspondencia entre competencias básicas y asignaturas. Distribución específica por asignaturas básicas y obligatorias

CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	C12	C13	ASIGNATURAS BÁSICAS
													Antropología social y cultural (6 ECTS, básica)
													Comunicación académica (6 ECTS, básica)
													Fundamentos de Geografía humana (6 ECTS, básica)
													Patrimonio cultural (6 ECTS, básica)
													Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales (6 ECTS, básica)
													Mundo actual I (6 ECTS, básica)
													Mundo actual II (6 ECTS, básica)
													La construcción de la ciudad (6 ECTS, básica)
													Iconografía (6 ECTS, básica)
													Filosofía política I (6 ECTS, básica)
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	C12	C13	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
													Prehistoria I (6 ECTS, oblig.)
													Prehistoria II (6 ECTS, oblig.)
													Historia antigua I (6 ECTS, oblig.)
													Historia antigua II (6 ECTS, oblig.)
													Historia medieval I (6 ECTS, oblig.)
													Historia medieval II (6 ECTS, oblig.)
													Historia moderna I (6 ECTS, oblig.)
													Historia moderna II (6 ECTS, oblig.)
													Historia contemporánea I (6 ECTS, oblig.)
													Historia contemporánea II (6 ECTS, oblig.)
													Al-Andalus y los reinos cristianos medievales (6 ECTS, oblig.)
													La Monarquía hispánica (6 ECTS, oblig.)
													España contemporánea (6 ECTS, oblig.)
													Conquista y colonización de América (6 ECTS, oblig.)
													Paleografía y Diplomática (6 ECTS, oblig.)
													Archivos y fuentes documentales (6 ECTS, oblig.)
													Métodos y técnicas de la Arqueología (6 ECTS, oblig.)
													Historia contemporánea de América (6 ECTS, oblig.)
													Historia y estudios de las mujeres (6 ECTS, oblig.)
													Herramientas informáticas para la investigación en Historia (6 ECTS, oblig.)
													Historiografía (6 ECTS, oblig.)
													Prácticas externas (6 ECTS, PE)
													Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS, TFG)

Tabla 23. Correspondencia entre competencias específicas y asignaturas.
Distribución específica por asignaturas básicas y obligatorias

5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación

A) Actividades formativas

- 1 Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.).
- 2 Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.).
- 3 Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.).
- 4 Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.).
- 5 Trabajo en equipo.
- 6 Participación en debates, seminarios, etc.
- 7 Visionado/audición de materiales.
- 8 Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo.
- 9 Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.).
- 10 Prácticas externas.
- 11 Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.).
- 12 Tutorías.
- 13 Actividades de formación y estudio personal.

B) Metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.).
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.).
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.).
- 4 Prácticum en empresas, organismos e instituciones.
- 5 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.).
- 6 Trabajo autónomo individual y presencial.
- 7 Trabajo autónomo individual no presencial.
- 8 Enseñanza personalizada.
- 9 Metodologías integradas.

C) Sistemas de evaluación

- 1 Pruebas escritas.
- 2 Exposiciones orales.
- 3 Redacción de trabajos académicos.
- 4 Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.
- 5 Asistencia y participación en clase.
- 6 Autoevaluación.
- 7 Metodologías integradas.

5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de grado

Esta información puede encontrarse completa en el [Plan de estudios del Grado en Historia por la Universidad de Girona](#).

Para las Prácticas externas y el Trabajo fin de grado, véase los apartados correspondientes dentro del punto [5.1. Estructura de las enseñanzas](#).

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado y otros recursos humanos

Para iniciar este apartado, se recuerda que el informe de acreditación emitido por la Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Cataluña el 22 de junio de 2016 calificó la Adecuación del profesorado al programa formativo como "Se alcanza con calidad".

El profesorado actual con dedicación a la Facultad de Letras de la Universidad de Girona reúne sobradamente las condiciones necesarias de titulación y capacitación, y puede cubrir perfectamente el 100% de las necesidades de profesorado de todos los Grados que se imparten en este centro, incluido por lo tanto el Grado en Historia. Cabe señalar, además, que todo el profesorado a tiempo completo tiene una larga experiencia docente en el ámbito universitario.

El grupo de profesores que se harán cargo del desarrollo de la docencia del grado de Historia reúnen una sólida y acreditada trayectoria docente y científica, llevada a cabo durante más de una década en centros superiores de enseñanza universitaria. Además, el perfil docente e investigador de esta plantilla es de carácter variado en lo referente a la especialización de sus miembros, de manera que puede impartir con garantías todos los módulos que se han diseñado del grado. De la tabla que se adjunta, referente a la docencia que se imparte el presente curso 2020-2021 en el Grado en Historia, hay que advertir que el porcentaje relativamente elevado de la categoría *Otros* se debe al gran número de becarios predoctorales que hay en este momento adscritos al Departamento de Historia e Historia del Arte, los cuales tienen obligación de realizar algún crédito de docencia. Ello indica la gran actividad investigadora que se realiza en el Departamento y en el Institut de Recerca Històrica.

Universidad	Categoría	N Total	%Total	%Doctores	%Horas
UdG	CU	3	8,6	100	17,3
UdG	TU	8	22,9	100	32,2
UdG	Agregado interino	1	2,9	100	1,4
UdG	Profesor asociado	10	28,6	100	33,1
UdG	Otros	13	37,1	33,3	16,0

Tabla 24. Relación cuantitativa del profesorado, distribuido por categorías, que imparte docencia en el Grado en Historia el presente curso 2020-2021

- **Profesorado del grado en Historia**

Se relaciona únicamente el profesorado a tiempo completo.

El Dr. **Javier Burgos Rincón** es profesor titular de Historia Moderna en la Universitat de Girona. Doctorado por la UAB con la tesis "Imprenta y cultura del libro en la Barcelona del siglo XVIII (1680-1808)", sus ámbitos de especialización e investigación se ubican en el cruce de la historia social y la historia cultural: el estudio la cultura escrita y en particular la imprenta en los s.XVII y XVIII. En el marco del siglo de la Ilustración, los temas preferentes van desde los niveles de alfabetización en Cataluña, al consumo de impresos y libros, pasando por el estudio de su producción, oferta y comercialización. Desde una visión sociocultural sus trabajos tratan de conocer el perfil ideológico-temático de los impresos, tanto de los barceloneses como de otros lugares almacenados en las librerías, así como la identidad social de los individuos poseedores de libros. Otro campo de estudio es el del mundo artesanal de impresores y libreros. Mantiene estrecha vinculación con las líneas de trabajo y proyectos auspiciados por el "Grup de Recerca d'Estudis d'Història Cultural" de la UAB. Integrado en el proyecto "Las otras guerras de

religión” para proseguir el estudio de los libros e impresos religiosos. La más reciente línea de investigación es sobre las formas de sociabilidad religiosa, en especial congregaciones y cofradías de laicos.

Miembro del Institut de Recerca Història de la UdG, cofundador de Manuscrits-Revista d'Història Moderna, ha publicado diversos trabajos en dicha revista, así como en otras como Hispania, Historia Social o Revista de l'Arxiu de Protocols de Barcelona o en obras colectivas.

El Dr. **Josep Burch Rius** es doctor en Historia desde 1996 y profesor titular de Arqueología desde 1999 en la Universitat de Girona. En esta universidad ha sido secretario académico y director del Institut del Patrimoni Cultural desde el año 2002 hasta a 2007. También ha sido coordinador del estudio de Historia entre 2015 y 2019 y codirector del máster propio y después oficial La gestió del patrimoni cultural en l'àmbit local entre los años 2005 y 2007. Entre los años 2007 y 2012 fue director técnico del Institut Català de Recerca en Patrimoni Cultural. Desde 2018 y hasta la actualidad es director de la Càtedra Roses d'Arqueologia i Patrimoni Arqueològic. Su actividad docente e investigadora se ha centrado en la arqueología y el patrimonio arqueológico.

La Dra. **Rosa Congost Colomer** se doctoró en Historia el 1988 i es catedrática de Historia económica de la Universidad de Girona des de 1995. Es autora de numerosos trabajos entorno de la propiedad de la tierra y las relaciones sociales agrarias en Cataluña. En los últimos años ha potenciado el enfoque de Historia comparada. Ha publicado algunas monografías y artículos en revistas académicas y ha editado y coordinado algunas obras colectivas relativas a proyectos de investigación, dirigidos por ella, realizados en el Centre de Recerca d'Història Rural (Institut de Recerca Històrica) de la Universidad de Girona. También anotó y preparó la edición del libro de Pierre Vilar *Pensar Històricament. Reflexions i records* i es una de las impulsoras (con Arón Cohen y Pablo Luna) del *Atelier Pierre Vilar*. Actualmente es investigadora responsable del Grup d'Història de les Societats Rurals (reconegut per la Generalitat de Catalunya) de la UdG, codirectora de la revista *Estudis d'Història Agrària*, secretaria de la Sociedad Española de Historia Agraria y Vice-Chair de la Acción COST A35 *Program for Study of European Rural Societies*, financiado por la Unión Europea, en el cual participan más de 20 países europeos. Es coordinadora del Máster en Investigación en Humanidades e Investigadora Principal del Grup d'Història de les Societats Rurals (reconegut per la Generalitat de Catalunya).

El Dr. **Maximiliano Fuentes Codera** es profesor de Historia Contemporánea en la Universitat de Girona, donde también dirige la cátedra Walter Benjamin, memòria i exili. Ha sido investigador visitante en l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, la Freie Universität, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de San Martín, y profesor visitante en la Università di Bologna. Ha publicado más de cincuenta artículos y capítulos de libro sobre la política y la cultura española y europea durante el siglo XX. Ha dedicado una parte relevante de sus publicaciones a la Primera Guerra Mundial, y en la actualidad es investigador principal del proyecto “La patria hispana, la raza latina. Intelectuales, identidades colectivas y proyectos políticos entre España, Italia y Argentina (1880-1945)” (HAR2016-75324-P), que cuenta con la participación de investigadores de Estados Unidos, Argentina, Italia, Portugal y España. Entre sus últimos trabajos, destacan la edición de los monográficos “La Gran Guerra de los intelectuales: España en Europa” (*Ayer*, 91, 2013) y “Los intelectuales españoles frente a la Gran Guerra: Horizontes nacionales y europeos” (*Historia y Política*, 2015, editado con Ángel Duarte) y los libros *España en la Primera Guerra Mundial. Una Movilización cultural* (2014), *A Civil War of Words. The cultural impact of the Great War in Catalonia, Spain, Europe and a*

glance to Latin America (2016, editado con Xavier Pla i Francesc Montero), *Un viaje por los extremos. Eugenio d'Ors en la crisis del liberalismo* (2017) e *Ideas comprometidas. Los intelectuales y la política* (2018, editado con Ferran Archilés). Actualmente prepara un libro titulado *Spain and Argentina in the First World War. Transnational Neutralities*, que aparecerá en 2020 en Routledge.

El Dr. **Julià Maroto Genover** es profesor titular de la Universitat de Girona. Es Prehistoriador y paleontólogo. Cursó estudios de Historia y Geología en la Universitat Autònoma de Barcelona, donde se licenció en 1982 y 1983 respectivamente, y se doctoró en Historia por la Universitat de Girona el año 1994. Desde el año 2000 es profesor titular de Prehistoria de la Universitat de Girona. Está adscrito al Departamento de Historia e Historia del Arte y al Institut de Recerca Històrica. Ejerce su docencia en el grado de Historia y en el máster de Investigación en Humanidades, ambos de la Facultat de Lletres. En el campo de la investigación, se ha dedicado principalmente al estudio del Paleolítico medio y del Paleolítico superior, y de las faunas del Pleistoceno y el Holoceno. Se ha interesado por la extinción de los Neandertales y de su substitución por los humanos modernos, y de la conducta de los primeros en relación con los segundos. Ha sido el investigador principal de diversos proyectos competitivos y ha participado en la dirección de numerosas campañas de excavación arqueológica y paleontológica en el noreste de Cataluña. En cuanto a la gestión universitaria, ha tenido diferentes responsabilidades en la Universitat de Girona, destacando las de Secretario Académico de la Facultat de Lletres (1996-2000), Secretario del Institut de Recerca Històrica (2017-2020), Vicedegano de la Facultat de Lletres (desde 2018) y Coordinador del grado en Historia (desde 2020).

El Dr. **Pere Orti Gost** (Barcelona, 1963) es profesor de Historia medieval de la Universidad de Girona, miembro del Centre de Recerca d'Història Rural de l'Institut de Recerca Històrica de la Universitat de Girona y ha sido becario predoctoral y doctor vinculado de la Institución Milá i Fontanals del CSIC. Estudió en la Universidad de Barcelona, donde se licenció en Historia medieval en 1986 y obtuvo el doctorado en historia bajo la dirección de Manuel Sánchez Martínez en 1998. Su primera línea de investigación ha sido el estudio del patrimonio real y la fiscalidad real, de Estado y municipal en la Cataluña medieval. Las publicaciones en esta línea de investigación incluyen la edición, con la colaboración de M. Sánchez, de los capítulos del donativo concedidos por las Cortes a lo largo del siglo XIV (*Corts, parlaments i fiscalitat a Catalunya: els capítols del donatiu* (1288-1384)), el estudio de caso sobre la ciudad de Barcelona (*Renda i fiscalitat en un ciutat medieval: Barcelona, segles XII-XIV*, Premio Ciutat de Barcelona en 2001) y varios artículos sobre los primeros impuestos generales en Cataluña. Ha participado en el proyecto hispano-francés, dirigido por D. Menjot y M. Sánchez, sobre la fiscalidad municipal en el Occidente Mediterráneo. Desde 1990 ha participado en varios proyectos de I + D financiados por el correspondiente Ministerio, del Grupo de Investigación Consolidado "*Renda feudal i fiscalitat a la Catalunya baixmedieval*", financiado por la Generalitat de Cataluña, que actualmente dirige, y en diversos proyectos internacionales financiados por el CSIC y el CNRS. En 2004 obtuvo la Distinción para la promoción de la investigación universitaria por la Generalidad de Cataluña, en la categoría de jóvenes investigadores, que ha permitido abrir una nueva línea de investigación sobre las relaciones de las pequeñas ciudades y su entorno rural a la Cataluña del noreste. Dentro de esta línea de investigación ha dirigido tres proyectos de investigación (HAR2008-05757, HAR2011-27121, y HAR2014-54205-C2-2P).

El Dr. **Giaime Pala** es investigador ordinario en la Universitat de Girona. Se doctoró en Historia en la Universidad Pompeu Fabra (2010). Sus intereses historiográficos se han centrado hasta ahora en la historia de los intelectuales y en la historia del comunismo español y catalán, temas sobre los cuales ha publicado diferentes capítulos de obras colectivas y artículos en revistas especializadas como

Historia y Política, Historia Contemporánea, Italia contemporanea, Recerques o Spagna contemporanea entre otras. Es autor de los libros *El PSUC. L'antifranquisme i la política d'aliances a Catalunya, 1956-1977* (Base, 2011) y *Cultura clandestina. Los intelectuales del PSUC bajo el franquismo* (Comares, 2016). Forma parte del Grup d'Estudis Culturals, Artístics i Polítics (s.IX-XXI), adscrito al Institut de Recerca Històrica de la Universitat de Girona.

El Dr. **Joaquim M. Puigvert Solà** es Profesor Titular de Historia Contemporánea en la Universitat de Girona y Director de la Càtedra Martí Casals de Medicina y Salud en el Àmbito Rural en la misma universidad. Fue premio extraordinario de licenciatura en la Facultat de Geografia e Historia de la Universidad de Barcelona (1986). Se doctoró en Historia Contemporánea por la Universidad de Barcelona (1990). Ha sido Vicerector en la UdG los años 2005-2013. Ha publicado diversos artículos y libros sobre las relaciones de la Iglesia con la sociedad, de los que destaca *Església, territori i sociabilitat, segles XVII-XIX* (Vic, Eumo, 2001) y un artículo para la revista *Obradoiro de Historia Moderna* (2013). Su línea de investigación actual es la historia socio-cultural de las profesiones liberales en la Cataluña de los siglos XIX y XX. En el marco de esta línea ha publicado artículos en revistas especializadas y los libros *Josep Danés i Torras. Noucentisme i regionalisme arquitectònics* (Barcelona, PAM, 2008) y *Balnearios, veraneo, literatura. Agua y Salud en la España Contemporáneas* (Madrid, Marcial Pons, 2018). En la actualidad dispone de 4 tramos de investigación (el último vivo).

El Dr. **Enric Saguer Hom** es profesor titular de Historia e Instituciones Económicas, especializado en historia de las sociedades rurales entre el siglo XVIII y el XX. Sus principales ejes de su investigación son las transformaciones en la distribución de la propiedad agraria y sus efectos económicos y sociales, las formas de gestión de la gran propiedad, los cambios en los regimenes de tenencia de la tierra y la transformación de la masovería catalana, y el análisis del cambio social estructural y las pautas de movilidad social y geográfica en las sociedades rurales. Ha publicado seis libros (uno como autor, otro como coautor y cuatro como editor y coautor), 43 capítulos, 18 artículos de investigación, 11 reseñas académicas y 2 working papers. También ha presentado 71 comunicaciones a congresos, 28 de los cuales internacionales. Ha participado en el consejo de redacción de las revistas *Historia Agraria, Recerques, Estudis d'Història Agrària* y *Plecs d'història local*. Ha tenido varios cargos académicos (secretario de instituto, secretario de departamento, coordinador de estudio) y desde 2017 es coordinador del programa de doctorado en Ciencias Humanas, del Patrimonio y de la Cultura de la UdG. Actualmente tiene reconocidos 4 sexenios de investigación.

La Dra. **Núria Sala Vila** es profesora titular en la Universitat de Girona. Es autora de estudios sobre el Perú de los siglos XVIII, XIX y primeras décadas del XX, en particular sobre movimientos indígenas a finales del periodo colonial, la colonización oriental a Ayacucho y Cuzco, los imaginarios de progreso de las élites regionales del sur del Perú y la cultura política y corrupción virreinal a inicios del s.XVIII. Actualmente dirige su investigación hacia el análisis de las dinámicas de la colonización oriental desde múltiples perspectivas: actores sociales –elites profesionales y políticas, migrantes españoles, grupos étnicos nativos-, estructura agrícola. Es profesora honoraria de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (2002), miembro correspondiente del Instituto Riva-Agüero de la Pontificia Universidad Católica del Perú i es académica correspondiente de la Academia Nacional de la Historia del Perú (2006).

El Dr. **Lluís To Figueras** es profesor de Historia medieval y catedrático de la Universitat de Girona. Realizó una maîtrise d'història medieval a la Université de Toulouse-Le Mirail (1984) y se doctoró en la Universitat de Barcelona el 1989. Sus investigaciones se han centrado en las estructuras familiares en la Cataluña de los s. X –XII, tema al que dedicó su tesis doctoral, y en la "pagesia de remença" y los

dominios señoriales durante la Baja Edad Media. En sus últimos años sus investigaciones se han centrado en la comercialización y el consumo de productos textiles en Cataluña durante los s. XIII-XIV, especialmente, a partir de los archivos de Vic y Girona. Ha publicado *Família i hereu a la Catalunya nord-oriental (segles X-XII)* (Barcelona, 1997) y junto a Monique Bourin y François Menant es editor del volumen colectivo *Dynamiques du monde rural dans la conjoncture de 1300* (Roma, 2014). También ha publicado artículos en revistas especializadas como *Studia Historica-Historia Medieval*, *Cahiers de Civilisation Médiévale*, *Annales*, *Histoire*, *Sciences Sociales* i *Economic History Review*.

El Dr. **Xavier Torres Sans** es catedrático de Historia Moderna de la Universitat de Girona y miembro del Institut de Recerca Històrica de la misma universidad. Sus principales líneas de investigación han sido el bandolerismo catalán del barroco, los dietarios y escritos de índole memorialista, la guerra de los Segadors y el patriotismo catalán en tiempos de la Casa de Austria. Actualmente estudia las imbricaciones entre la reforma católica, sociabilidad religiosa e identidad poética en la Cataluña moderna, y tiene en preparación una monografía sobre los oratorios musicales catalanes e italianos de los s. XVII y XVIII. Ha colaborado, como autor o coordinador, en obras colectivas como el *Diccionari d'Història de Catalunya* (Barcelona, 1992), y *Història, Política, Societat i Cultura dels Països Catalans* (vol. IV, Barcelona, 1997). Ha publicado artículos en revistas como *Recerques*, *Pedralbes*, *Manuscrits*, *Historia Social*, *Hispania* i *Hispania Sacra*. Tiene cinco tramos de investigación.

La Dra. **M^a Elisa Varela-Rodríguez** es doctora en Historia medieval por la Universitat de Barcelona, profesora de Historia medieval, Paleografía y Diplomática e Historia y Estudios de las mujeres en la Facultad de Letras, en el Departamento de Historia e Historia del Arte de la Universitat de Girona (UdG). Participa en el Máster de Investigación en Humanidades de la Facultad de Letras; en el Máster Online interuniversitario: *La Identidad Europea Medieval* y en el Máster *Estudis de la Diferència Sexual* del Centre de Recerca Duoda de la UB y ha participado el curso pasado en el Màster de la Facultat de Geografia e Historia de la Universitat de València, Máster en Historia de la Formación del Mundo Occidental. Es miembro del Grupo Estudis Culturals, Artístics i Polítics (GRHCS078). Es Investigadora principal por la UdG del Grup de Recerca Consolidat SRG2014 820 *Projecte Duoda. Humanitats Digitals en Femení. La Biblioteca Virtual d'investigació i docència Duoda (BViD)*, grupo de doble afiliación institucional UdG-UB. Es IP del Grup de Recerca Consolidat *Un arbre per a la ciència epistolar: La Carta 4.0*. También es IP del proyecto HAR2016-77124-P. Ha sido *Visiting professor* durante cuatro años en la Università degli Studi di Sassari (Sardegna- Itàlia) y ha participado en un proyecto de investigación de esta universidad. También ha impartido docencia en la Università di Pisa. Ha sido Secretaria y actualmente es la Directora de l'Institut de Recerca Històrica de la Universitat de Girona. También vicedirectora del Centre de Recerca de Dones de la Universitat de Barcelona, así como directora de la revista *DUODA. Estudis de la Diferència Sexual*. Ha sido co-coordinadora del proyecto del Institut Català de les Dones, *Moments històrics de les dones a Catalunya*. Es fundadora i co-coordinadora de la *Biblioteca Virtual d'investigació i docència Duoda*.

6.2. Otros recursos humanos

La gestión y administración del Grado en Historia, así como el soporte al profesorado y la Coordinación del estudio, se lleva a cabo bajo la estructura de gestión del área de estudios de Letras y Turismo, a través de las siguientes unidades administrativas: Administración del área, Secretaria Académica, Secretaria Económica y Secretaria Informática. Asimismo, se cuenta con el apoyo del personal de Conserjería, que da servicio a las dos facultades (Letras y Turismo).

Las personas que forman estas unidades, dada su larga experiencia dentro de la administración universitaria, aportan su dilatada y extensa trayectoria profesional como garantía del correcto funcionamiento del estudio.

La función y categoría profesional del personal de administración y servicios vinculado al grado se detalla en la tabla adjunta:

Cargo	Empleo	Categoría	
Administrador del área	1 Administradora	A1 25	F
Secretaria Académica	1 Jefe de la secretaría 1 Adm. soporte coord. estudios 1 Técnico prácticas externas 1 Adm. soporte prácticas externas 1 Adm. soporte movilidad 3 Administrativos	A2 24 C1 19 Grupo 2 k C1 17 C1 17 C1 17	F F L F F F
Secretaria Económica	1 Jefe de la secretaría 1 Técnico Administrativo 2 Administrativos	A2 24 C1 20 C1 17	F F F
Secretaria Informática	1 Jefe de la secretaría 2 Técnicos informáticos	Grupo 2 k Grupo 3 ñ	L L
Conserjería	1 Jefe de la conserjería 4 Auxiliares de servicios	E E	F F

F: Funcionario. L: Laboral

Tabla 25. Relación del personal de administración y servicios de la Facultad de Letras vinculado al Grado en Historia

De entre estos, el personal más directamente relacionado con el grado es el que conforma la Secretaría Académica. Al frente de esta Secretaría se encuentra la responsable de la misma, que dirige y coordina tanto la matrícula, gestión de expedientes y atención a los estudiantes, como el soporte a las coordinaciones de estudios. Ésta última sección es la responsable de atender a los coordinadores de los grados y másteres adscritos a la Facultad de Letras, y gestionar bajo sus directrices la organización del plan de estudios (horarios, aularios), y los diferentes procesos administrativos.

Asimismo, es especialmente relevante el soporte que se da a los estudiantes en lo que se refiere a las prácticas externas (tanto curriculares como extracurriculares) y a los programas de movilidad, con una atención muy personalizada para lograr el mejor encaje entre los deseos y las capacidades de los estudiantes, y las plazas que ofrece el estudio.

6.3. Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres

La Universidad de Girona asume el compromiso de promover y garantizar una efectiva incorporación de la perspectiva de género en la docencia, investigación y gestión de nuestra comunidad universitaria. Este compromiso institucional se garantiza explícitamente en el catálogo de acciones que figuran priorizadas en los distintos ejes en que se estructura [el II Plan de Igualdad de Género de la Universidad de Girona \(2021-2025\)](#), actualmente en trámite y que previsiblemente

se aprobará en Consejo de Gobierno este próximo mes de marzo. En el mencionado instrumento de planificación estratégica se asume el compromiso de priorizar la incorporación progresiva de la perspectiva de género en el diseño y contenido de todos los planes de estudios de las titulaciones que se imparten en la UdG. Refuerza, desde un enfoque pragmático y transversal, las políticas que se iniciaron en el año 2009, cuando el Consejo de Gobierno, en sesión 1/2009, de 29 de enero, aprobó el [I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres](#).

Otros instrumentos de planificación estratégica, de amplio espectro y que orientaran el futuro más inmediato de la UdG, también garantizan la promoción de la política de igualdad, respetando su carácter transversal. Este es el caso del nuevo [Plan Estratégico de la UdG 2030](#) aprobado en la sesión claustral 3/2019, de 14 de marzo de 2019, y avalado en Consejo de Gobierno de 21 de marzo de 2019. Explicita el compromiso institucional a favor de la igualdad de oportunidades, en el desarrollo del eje rubricado "Suma de Inteligencias". Otras iniciativas institucionales se alinean también con la misma estrategia de reforzar una proyección transversal de las políticas de igualdad. Es el caso de los compromisos adquiridos por la UdG en el sello europeo *Human Resources Strategy for Researchers*, el nuevo Modelo docente UdG21 o los nuevos Planes de Formación del PDI y PAS que incorporan formación específica en género. Igualmente destacable es la nueva [Política de Calidad de la UdG aprobada por Consejo de Gobierno en la sesión 8/2020, de 2 de noviembre](#), por cuanto también incorpora explícitamente indicadores sobre perspectiva de género en el sistema de gestión de calidad de las titulaciones, a nivel institucional. Otros proyectos estratégicos e iniciativas también se proyectan explícitamente en este ámbito, en áreas como la de cooperación y voluntariado, promovidas desde la [Unidad de Compromiso Social](#).

Para garantizar una efectiva implementación de estos compromisos institucionales y su proyección en la docencia universitaria, se ha reforzado el organigrama institucional de la política de género de la UdG. Destaca, en primer lugar, el [Área de Igualdad de Género](#) adscrita a la [Unidad de Compromiso Social](#). Asume la competencia de promover, transversalmente, las acciones en este ámbito de la igualdad a nivel institucional. Dentro del equipo de gobierno de la UdG, la competencia en este ámbito la asume la Delegada del Rector para la Igualdad de Género en colaboración con la Vicerectora de Territorio y Compromiso Social. Asimismo, la UdG cuenta con una [Comisión de Igualdad](#), formada por representantes de los distintos colectivos de nuestra comunidad. Recientemente, este organigrama se ha completado con el nombramiento en marzo de 2020, por [Resoluciones del Rector de la UdG](#), de Responsables de Género y Diversidad en todas las Facultades, Escuela Politécnica Superior, Escuela de Doctorado y Fundación UdG. Su objetivo primordial se centra en promover, en colaboración con la Unidad de Igualdad de Género, los indicadores del Marco General de AQU-Cataluña sobre docencia con perspectiva de género en los distintos estudios que se imparten en la UdG. En cumplimiento de este objetivo, la UdG cuenta con la colaboración de un amplio [directorio de expertas](#) (docentes e investigadores de varias disciplinas). Y aun en el capítulo institucional, conviene también señalar que la UdG cuenta con una [Comisión](#) encargada de instruir y dar trámite a los expedientes tramitados en el marco del [Protocolo de prevención y actuación ante situaciones de violencia o acoso por razón de sexo, género o sexualidad en la UdG](#). Además, el pasado curso 2019-2020 se constituyó también la nueva [Red de Innovación sobre Docencia con perspectiva de género del ICE](#), integrada por docentes de varias titulaciones, dirigida a promover la reflexión crítica entorno a la práctica docente en las nuestras aulas.

En una dimensión interuniversitaria, la UdG forma parte de la [Comisión Mujeres y Ciencia del Consejo Interuniversitario de Cataluña](#), donde ha liderado uno de los Grupos de Trabajo constituido para promover la protección de la maternidad en la evaluación de los tramos de investigación de AQU-Cataluña. En este espacio interuniversitario, la UdG ha suscrito recientemente varias iniciativas, acuerdos y convenios, que pueden consultarse [en línea](#). Destacan especialmente los distintos

Convenios de Colaboración entre la UdG, el resto de las universidades catalanas y la Generalitat para la implantación de procedimientos excepcionales de cambio de estudios universitarios oficiales de grado aplicable a estudiantes que acrediten la condición de víctima de violencia de género o acoso sexual.

En el ámbito interuniversitario, la UdG forma parte también del [Grupo de Trabajo de Igualdad de Género de la Xarxa Vives d'Universitats](#), siendo precisamente sede y promotora de los trabajos de este grupo este 2021. En este espacio de colaboración interuniversitaria, se han promovido varias iniciativas remarcables como la publicación de las [Guías de la Xarxa Vives sobre Docencia con perspectiva de género en varias titulaciones](#). Y a título de conclusión, señalar también que la UdG forma parte de otras redes interuniversitarias en el ámbito de políticas de igualdad de ámbito estatal, como el Grupo de Trabajo de Políticas de Género de la CRUE Sostenibilidad y la RUIGEU (Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria). En el ámbito local, también forma parte del Consejo Municipal de Igualdad de Género y el Consejo Municipal LGTBI del Ayuntamiento de Girona donde colabora en el diseño e implementación de varias iniciativas.

Los últimos años, la UdG ha apostado firmemente en proyectar estos compromisos institucionales en normativa jurídicamente vinculante. El artículo 3 de los Estatutos de nuestra universidad, rubricado "Principios" garantiza explícitamente el compromiso de la institución con la promoción de la igualdad de oportunidades y la prohibición de discriminación. Dicha previsión estatutaria se ha desarrollado, directamente o tangencialmente, en un amplio catálogo de disposiciones normativas aprobadas recientemente, algunas de las cuales tramitadas *ad hoc* con el objetivo de dar contenido a los valores institucionales en clave de género. Este es el caso, por ejemplo, de la [Normativa de exenciones docentes para la intensificación de la investigación después de un permiso de maternidad](#), aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 5 de julio de 2019, o igualmente, la [Normativa para el cambio del nombre sentido de las personas de la comunidad transexual de la Universidad de Girona](#), aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de octubre de 2018. Otra normativa aprobada recientemente garantiza también menciones explícitas o tangenciales vinculadas a la promoción de la igualdad de género, si bien proyectadas en ámbitos sectoriales concretos. Este es el caso de la protección de la maternidad y la paternidad en la reciente modificación de la [Normativa de investigador activo](#), texto refundido aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno en la sesión de 16 de diciembre de 2019. También se protege como acción positiva en la [Normativa reguladora de la dedicación docente del profesorado](#) (artículo 3.4). Asimismo, la incorporación de la perspectiva de género también se garantiza explícitamente en la concesión de los Doctorados *Honoris Causa*, en los términos del artículo 14.3 de la [Normativa académica de los estudios de doctorado de la Universidad de Girona](#) aprobada por Consejo de Gobierno en la sesión de 16 de diciembre de 2019. Además, por Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en la sesión ordinaria 10/2020, se aprobaron las directrices y criterios para la priorización de plazas de profesorado catedrático. Su articulado incorpora una acción positiva para tender hacia una mayor equilibrio, favoreciendo la incorporación progresiva de mujeres. Consideradas en su conjunto, este catálogo de reformas normativas internas refuerzan la protección jurídica de la igualdad de género en diferentes ámbitos competenciales.

Cabe subrayar, asimismo, que durante el curso académico 2019-2020 la Igualdad de Género se erigió como eje central de todos los actos y comunicaciones institucionales de la UdG. Entre los mencionados actos destaca especialmente [Inauguración oficial del curso académico](#), que contó con la ponencia de la escritora, periodista e impulsora del movimiento #Cuéntalo Sra. Cristina Fallarás. Se explicitó el compromiso de la comunidad universitaria a favor de la igualdad de oportunidades y contra la violencia de género en sus distintas expresiones. Igualmente, se han priorizado otras acciones institucionales con el objetivo de dar cumplimiento a los indicadores de evaluación de AQU y ANECA. Especialmente remarcables son el amplísimo catálogo de cursos formativos, seminarios,

conferencias y talleres con perspectiva de género, dirigidos a promover la formación y reflexión crítica en este ámbito. Destacan especialmente las diferentes ediciones de los [Cursos formativos sobre docencia con perspectiva de género, organizados desde el ICE con la colaboración del Área de Igualdad de Género de la UdG](#), y dirigidos específicamente al Personal Docente e Investigador de nuestra comunidad. Han permitido formar a casi un centenar de docentes de la UdG sobre cómo incorporar la perspectiva de género en la explicación de sus respectivas disciplinas en nuestras aulas. Igualmente destacable es la campaña de sensibilización articulada entorno a las Aulas Abiertas a la perspectiva de género, impulsadas cada año en el marco de los actos conmemorativos del 8 e marzo, Día Internacional de la Mujer, repartidas en todas las Facultades de los distintos campus. Cabe subrayar también que en el marco de los actos conmemorativos del 25 de noviembre, anualmente también se programan un amplio catálogo de cursos, conferencias, seminarios y actos institucionales financiados con cargo a fondos del Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

Todos los servicios y unidades administrativas de nuestra comunidad promueven acciones para fomentar la igualdad, en sus distintas expresiones y en los ámbitos de su competencia. En el ámbito de la comunicación institucional, se han impulsado varias campañas institucionales para dar a conocer los contenidos de nuestro Protocolo de prevención y actuación ante situaciones de violencia y acoso. Asimismo, se han impulsado otras campañas comunicativas entorno a la igualdad de oportunidades como la del pasado 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, [#ExpertaUdG](#), que ha tenido un amplio impacto mediático y ha sumado la colaboración de un centenar de investigadoras de varias disciplinas. En lo que atañe al Servicio de Lenguas Modernas, han impulsado la edición de la [Guía de la UdG para un uso igualitario del lenguaje](#), diseñada para servir de consulta a nuestra comunidad y asegurar así que los textos y usos lingüísticos sean respetuosos, inclusivos y libres de estereotipos y expresiones discriminatorias.

Finalmente, en el capítulo final de esta breve revisión de las acciones en el ámbito de la igualdad, señalar que se han suscrito varios acuerdos y convenios en este ámbito. Destaca, por ejemplo, el reciente convenio de colaboración entre la UdG y el Departamento de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia de la Generalitat de Catalunya para la creación de un Servicio de Atención Integral (SAI) para personas de la comunidad LGTBI+. Asimismo, recientemente y por Instrucción de Gerencia de la UdG, se ha promovido la reforma de nuestros registros y formularios internos con el objetivo de garantizar los compromisos garantizados en el artículo 22.6 de la Ley 11/2014, de 10 de octubre, en lo que concierne a la documentación administrativa de nuestra comunidad.

Puede recabarse más información sobre éstas y demás acciones diseñadas para promover y garantizar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el espacio web de la [Universitat de Girona, Área de Unidad de Género](#).

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

La Facultad de Letras está situada en el Campus de "Barri Vell", en el centro histórico de la ciudad de Girona. Está ubicada en el complejo de Sant Domènec (Sant Domènec 1 y Sant Domènec 2), donde comparte espacios con la Facultad de Turismo; en este complejo también encontramos la Biblioteca de Barri Vell y la antigua iglesia del convento de Sant Domènec, actualmente Aula Magna de la UdG.

La Facultad dispone de 7.087 m² útiles, de los cuales 1.458 m² se destinan a aulas y espacios docentes, 180 m² a aulas informáticas, 219 m² a laboratorios y 1.165 m² a despachos. El detalle de estos espacios docentes, todos ellos equipados con PC, proyector, pantalla de proyección y altavoces es el siguiente:

ESPACIOS DOCENTES

AULAS	CAPACIDAD	EQUIPAMIENTO
A1	68	Banco, micro
A2	62	Banco, micro
A3	60	Silla pala, micro
A5	63	Silla pala, micro
A7	94	Banco, silla pala, micro
B1	26	Silla pala
B2	24	Mesa y silla
B3	54	Banco
B5	25	Banco
B6	24	Banco
C1	58	Banco
C2	60	Banco, equipo de grabación
C3	90	Banco, micro
Aula de Música	56	Banco, piano, equipo de música
Aula Rafel Llussà	85	Mesa y silla , silla pala
R 1	60	Silla pala, micro
R 2	26	Mesa y silla, micro, monitores TV
R 3	59	Silla pala , micro
R4	44	Silla pala
R5	20	Mesa y silla
Seminario J. Garriga	20	Mesa y silla
Sala de Grados	100	Butaca
Aula Informática I	25	Mesa y silla, 25 PC HP i5. Programas de gestión e información geográfica como QGIS y ARCGIS. Programas estándar UdG.
Aula Informática II	25	Mesa y silla, 25 PC HP i5. Programas de gestión e información geográfica como QGIS y ARCGIS. Programas estándar UdG.

Aula Informática A. Mir	20	Mesa y silla, 20 PC HP i5. Programas de gestión e información geográfica como QGIS y ARCGIS. Programas estándar UdG
Aula Informática Macs	25	Mesa y silla, 25 IMAC de 21" Todos ellos con licencia de Adobe Creative Cloud 2019, con programas para desarrollar creaciones profesionales multimedia (Premiere, Photoshop, Illustrator, Indesign, After Effects, Audition, Dreamweaver, Muse, SpeedGrade...). También equipados con los programas estándar UdG.

INSTALACIONES TÉCNICAS Y ESPECIALIZADAS

ESPACIO	CAPACIDAD	EQUIPAMIENTO
Laboratorio de geografía física	12	Mesas de trabajo, 1 plotter, 1 scanner A3, PCs, lupas, básculas y otro material de trabajo
Laboratorio de arqueología	12	Mesas de trabajo, PCs, materiales diversos para el estudio de la arqueología (aparatos topográficos, balanzas de precisión, binoculares,...)
Laboratorio de fonética	5	Mesas de trabajo, 1 cámara anecoica, 2 IMac 27", 1 PC, 1 grabadora, 1 micro
Equipamientos en préstamo		Cámaras de fotografía, cámaras de vídeo, micrófonos, luces, trípodes, equipos de sonido, grabadoras de voz...

Como se ha comentado anteriormente, las aulas y otros espacios docentes están compartidos con la Facultad de Turismo y, por consiguiente, experimentan una ocupación muy elevada tanto en horario de mañanas como de tardes, lo que comporta la necesidad de un buen entendimiento y coordinación entre las dos facultades. La gestión de la ocupación de los espacios docentes se realiza mediante una aplicación informática compartida.

Además de estas instalaciones, también se cuenta con una sala de estudios, dos salas de reuniones, delegación de estudiantes, espacios para comedor de estudiantes y de personal, así como con un servicio (concesionario) de bar y restauración. En el mismo edificio están ubicados tanto el decanato como los servicios administrativos y de atención a los estudiantes de la Facultad.

La Facultad dispone de una monumental sala de grados con una capacidad para albergar 100 personas. Esta sala de grados, ubicada en la antigua capilla de Sant Miquel del convento, está dotada con un sistema de megafonía, vídeo y audio, que permite el desarrollo de las múltiples actividades que se desarrollan en la facultad (lecturas de tesis, congresos, conferencias, seminarios, workshops, etc.).

Todos los espacios comunes de la facultad permiten el acceso a internet a través de WIFI. También está disponible en la biblioteca y en la sala de estudios.

El edificio Sant Domènec 2 está ocupado principalmente por los despachos del profesorado de los 4 departamentos (Filología y Comunicación, Filosofía, Geografía, Historia e Historia del Arte) que tienen su sede en la Facultad. También están ubicados en este espacio dos institutos de investigación (Instituto de Lengua y

Cultura Catalanas, Instituto de Investigación Histórica), así como 10 cátedras del ámbito humanístico.

La UdG dispone de la plataforma Moodle para la gestión de las asignaturas, seguimiento, aportación de recursos docentes (apuntes, artículos, videos, enlaces, web, etc.) y evaluación. El profesorado la gestiona mediante la plataforma propia de intranet 'La meva'. Moodle también es una herramienta comunicativa e interactiva entre el profesor y el estudiante dado que permite colgar trabajos y noticias, hacer foros de debate, etc. A través de esta plataforma, pero también con los medios habituales de correo electrónico o página web, la interacción con los estudiantes es altísima y constante y permite la adaptación de los estudios a un sistema de seguimiento competencial.

Biblioteca

La Biblioteca de Barri Vell es la de referencia para los estudios de la Facultad de Letras, aunque las tres bibliotecas de campus con las que cuenta la UdG funcionan como un solo servicio. El horario para el acceso a la biblioteca es muy amplio, incluyendo la apertura en fines de semana y días festivos.

Está distribuida en dos edificios con diferentes niveles que ocupan una superficie total de 2.818 m² y que permiten ofrecer puntos de trabajo a 553 usuarios simultáneamente.

Esta biblioteca, que da servicio a tres facultades (Letras, Turismo, Educación y Psicología), concentra cerca del 60% del fondo bibliográfico total de la UdG, así como también la mayor parte de consultas y préstamos dentro de la propia Universidad o para usuarios de otras instituciones. Sus equipamientos complementan a los de la Facultad, con numerosos puestos de estudio, espacios de trabajo en grupo y aulas polivalentes. Su parque informático se acerca a los 150 equipos, de sobremesa o portátiles en préstamo.

Su colección incluye la bibliografía recomendada de todas las asignaturas de grado, que se revisa anualmente, además de bibliografía especializada y los fondos especiales producto de donativos y legados de personalidades intelectuales y académicas muy relevantes.

Entre estos fondos especiales destacamos los que guardan más relación con la Facultad de Letras: Josep Ferrater Mora, Prudenci y Aurora Bertrana, Jaume Vicens Vives, Pierre Vilar, Raimon Panikkar, Joan Ferraté, Modest Prats, Joaquim Nadal, Josep M. Nadal, Ramon Garrabou, Joan Reglà, Tom Sharpe, Robert Brian Tate, Frederic Pau Verrié, Joaquim Garriga...

Los fondos disponibles se complementan y amplían con el acceso al préstamo consorciado en el ámbito de las universidades catalanas y con el Servicio de Obtención de Documentos.

Hay también una hemeroteca y una cartoteca. Esta última, además de tener un fondo cartográfico importante, permite impartir cursos y créditos en los que sean necesarias las prácticas con material cartográfico. Tiene una capacidad para 28 personas (con mesas de cartografía) y está equipada con dos ordenadores fijos con programario específico, un ordenador portátil (opcional) y un proyector fijo. Dispone así mismo de mesas de luz, una TV con reproductor de video y DVD.

Además de este equipamiento, la biblioteca pone a disposición de los usuarios espacios para el autoaprendizaje, para el estudio y la investigación (cuatro aulas tipo seminario situadas en el Centro de Recursos de la Biblioteca y destinadas a la realización de proyecciones audiovisuales, workshops, seminarios, impartición de cursos o créditos donde sea necesaria la práctica de ordenador, trabajo en grupo, etc).

El aula destinada al autoaprendizaje es el aula Anna Mir que tiene una capacidad

para 19 personas y dispone de cabinas individuales y equipadas con 19 ordenadores fijos, con ordenador portátil (opcional) y proyector fijo para el profesorado, auriculares con micrófono y con programario multimedia específico.

La minoración en la adquisición de fondos impresos en los últimos años, atribuible a la crisis, se ha compensado largamente con el incremento en la disponibilidad de recursos digitales (bases de datos, libros electrónicos y revistas electrónicas) accesibles desde dentro y desde fuera del Campus. Estos fondos son consultables desde cualquier ordenador conectado a la red de la universidad.

La satisfacción de los usuarios, profesores y estudiantes con la Biblioteca, que se evalúa periódicamente, está documentada y es muy alta, con una especial valoración de la atención personal directa en el asesoramiento en la busca y gestión de información y en la formación básica y avance sobre los recursos de información disponibles. En relación con la Facultad de Letras, la Biblioteca Barri Vell representa un verdadero centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, un clúster en cuanto a espacios y equipamientos, fondos y servicios al alcance.

La biblioteca de la UdG se acreditó por AQU Catalunya el curso 1999-2000 y por ANECA en 2006.

La Biblioteca de la UdG en cifras

500.000 monografías
1.500 suscripciones a revistas impresas
8.000 títulos de revistas en colecciones cerradas
23.000 suscripciones a revistas electrónicas
13.000 libros electrónicos
50 bases de datos
26.000 mapas en papel
1.200 tesis doctorales leídas en la UdG

Revisión y mantenimiento de las infraestructuras y equipamientos

Para asegurar la revisión y el mantenimiento de las infraestructuras, instalaciones, materiales y servicios, la Universidad de Girona dispone de un servicio propio de Oficina Técnica y Mantenimiento (SOTIM) con un equipo de siete técnicos más sus servicios administrativos que organizan y supervisan las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo.

Estos trabajos son mayoritariamente externalizados mediante contratos, bajo concurso público, para cada tipo de instalación, tanto genéricas como específicas para laboratorios y talleres.

También se dispone de un equipo reducido propio de asistencia al mantenimiento correctivo.

Para la reposición y mantenimiento de materiales informáticos se ha elaborado y aprobado un plan "prever" para aulas informáticas y un sistema "leasing" en el caso de algunos equipos especiales.

8. RESULTADOS PREVISTOS

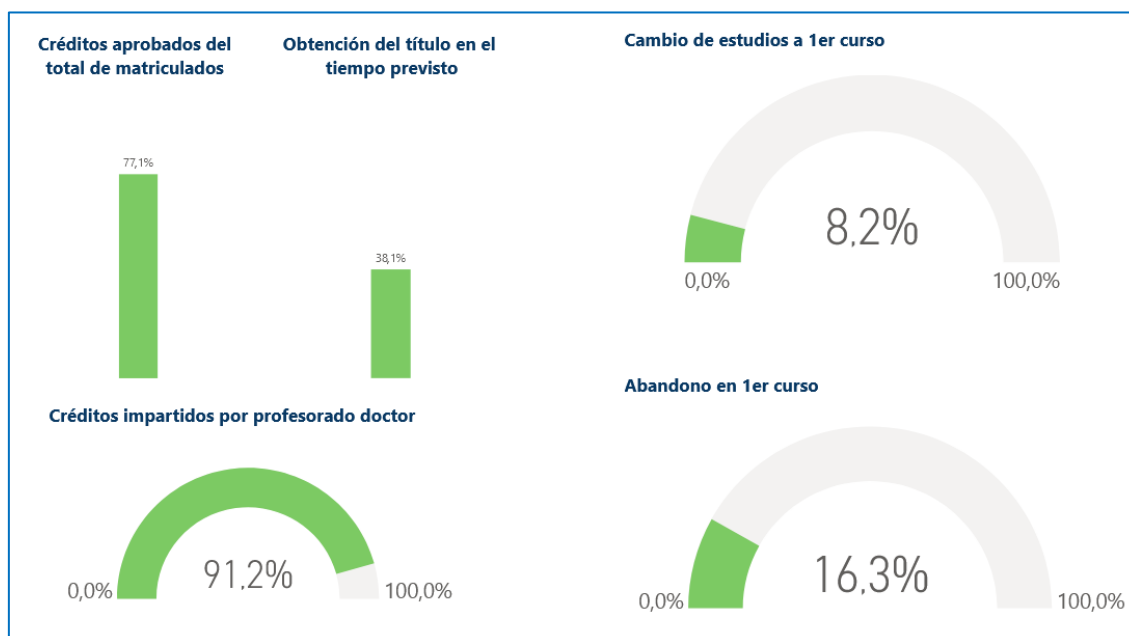
8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación

La evolución de los resultados globales del Grado en Historia en los últimos años, así como la de los resultados globales correspondientes al primer curso del Grado, vienen recogidos en las siguientes tablas y gráficos que se comentan a continuación. Los valores que presentamos se han obtenido de los datos que proporciona la propia universidad en la página que contiene la información general del Grado en Historia: <https://apps.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3102G0409>, y en la de la Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU Catalunya), <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=94562>

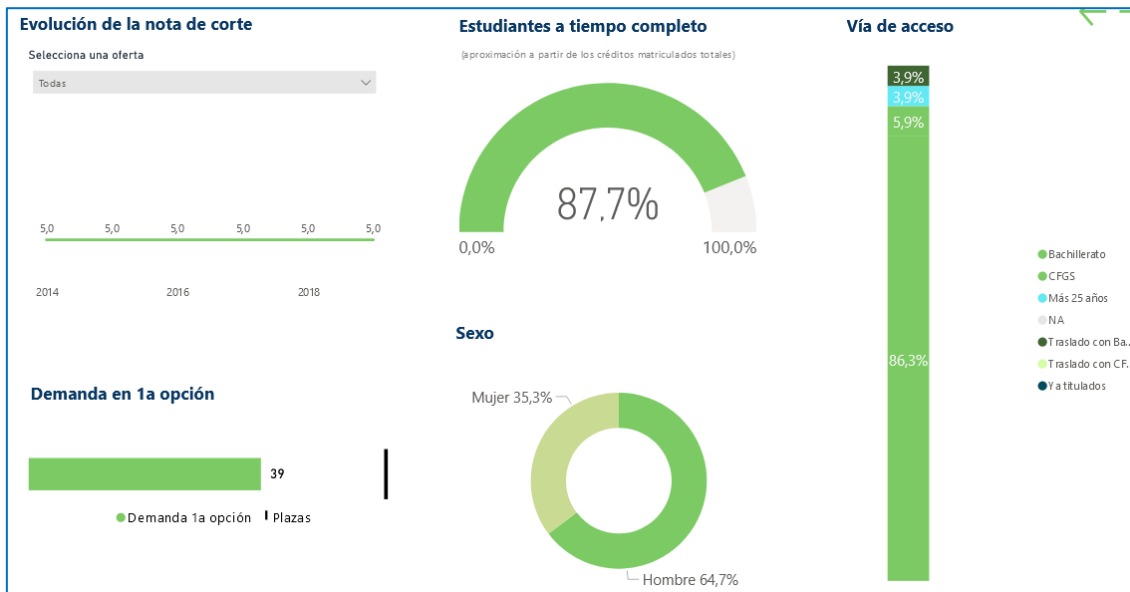
Visión global de los datos de la titulación del curso 2019-2020

En las dos imágenes siguientes se encuentran sintetizados los datos y resultados globales correspondientes a los estudiantes del grado de Historia del curso pasado (2019-2020).

Cabe destacar como aspectos positivos el alto porcentaje (superior al 90%) de créditos impartidos por el profesorado doctor y el moderadamente alto porcentaje (superior al 75%) de créditos aprobados. Como aspecto negativo, el bajo porcentaje de obtención del título en el tiempo previsto (38%), así como la tasa de abandono en 1er curso (16%). La demanda en primera opción es moderada (39/60) y el porcentaje de equivalencia de estudiantes a tiempo completo es correcto (cerca del 88%).



Gráficas de resultados de la titulación del Grado en Historia correspondientes al curso 2019-2010



Gráficas de resultados de la titulación correspondientes al curso 2019-2020

Resultados globales de la titulación (cursos 2014-2015 a 2019-2020)

Se presentan a continuación, numéricamente y gráficamente, los resultados globales de la titulación, para el período comprendido entre los cursos 2014-2015 y 2019-2020. Las variables recogidas son las tasa de rendimiento, eficiencia, graduación en t , graduación en $t+1$ y abandono.

La tasa de rendimiento es la relación entre el número total de créditos superados por los estudiantes (quedan excluidos los convalidados y los reconocidos) y el número total de créditos en los que se han matriculado.

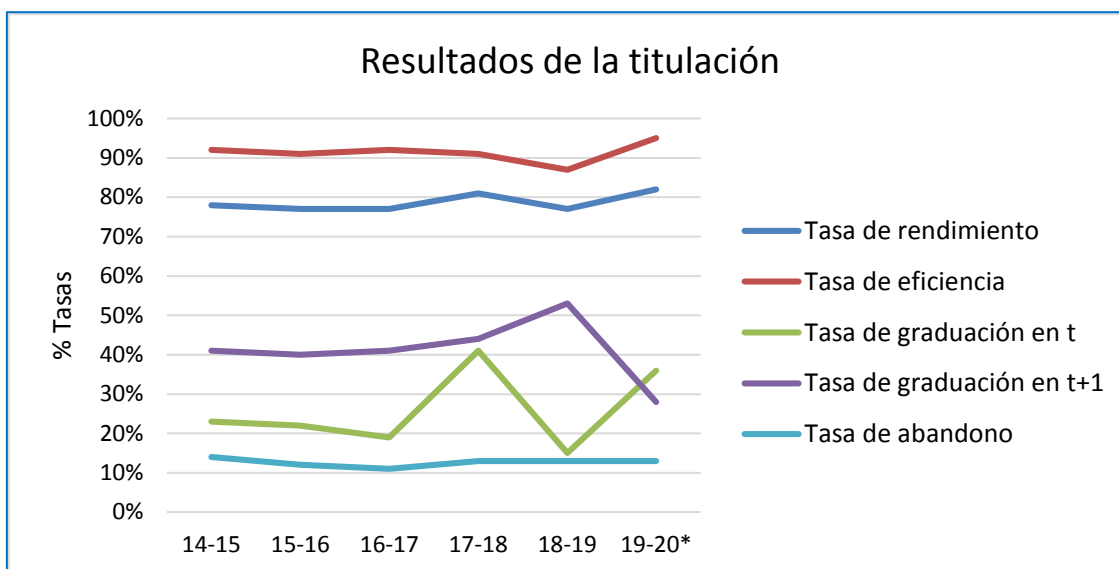
La tasa de eficiencia, para las personas tituladas en un curso determinado, es el cociente entre el número de créditos teóricos necesarios para titularse y el número de créditos finalmente matriculados (si el estudiante se matricula únicamente de los créditos necesarios).

La tasa de graduación en t es la proporción de las personas tituladas en un año concreto que lo han hecho en el tiempo teórico del estudio respecto al total de titulados del mismo año. No tiene en cuenta el abandono y el cambio de titulación durante los estudios. Si la tasa de graduación es en $t+1$ hace referencia a las personas que han necesitado un año más del tiempo teórico del estudio para titularse.

La tasa de abandono corresponde a los estudiantes que abandonan los estudios en un curso respecto al total de estudiantes matriculados el mismo curso.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Tasa de rendimiento	78%	77%	77%	81%	77%	82%
Tasa de eficiencia	92%	91%	92%	91%	87%	95%
Tasa de graduación en t	23%	22%	19%	41%	15%	36%
Tasa de graduación en $t+1$	41%	40%	41%	44%	53%	28%
Tasa de abandono	14%	12%	11%	13%	13%	13%

* Número de titulados a fecha de 29-11-20. Estos datos pueden estar ligeramente afectados por la prórroga del cierre de las actas del TFG como consecuencia de la pandemia de la covid (se cerraron en diciembre).



Evolución de los resultados globales de la titulación, período 2014-2015 a 2019-2020

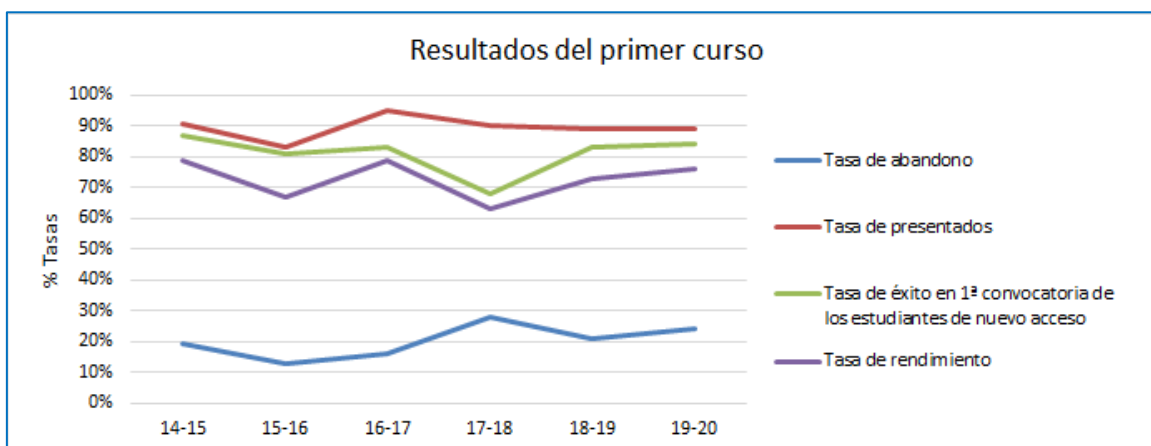
Resultados globales del primer curso (cursos 2014-2015 a 2019-2020)

Se presentan a continuación, numéricamente y gráficamente, los resultados del primer curso, para el período entre los cursos 2014-2015 y 2019-2020. Las variables recogidas son las tasa de abandono, presentados, éxito y rendimiento.

La tasa de presentados en el primer curso es el cociente entre los créditos a los que el estudiante se ha presentado con respecto a los créditos que ha matriculado. No incluye los créditos reconocidos.

La tasa de éxito en 1r curso, calculado para los estudiantes de nuevo acceso, es el cociente entre el número de créditos superados y el número de créditos a los que el alumnado se ha presentado a evaluación. No incluye los créditos reconocidos.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Tasa de abandono	19%	13%	16%	28%	21%	24%
Tasa de presentados	91%	83%	95%	90%	89%	89%
Tasa de éxito	87%	81%	83%	68%	83%	84%
Tasa de rendimiento	79%	67%	79%	63%	73%	76%



Evolución de los resultados globales del 1er curso, período 2014-2015 a 2019-2020

Tasa de rendimiento

Los resultados registrados muestran una notable tasa de rendimiento para el conjunto de los estudiantes del grado, incluso para los de primero, a pesar de su necesidad de adaptación al nuevo estudio. También, por tanto, una labor eficaz de los docentes en relación a su actividad académica.

Tasa de eficiencia

La tasa de eficiencia nos muestra unos valores altos de manera continuada a lo largo de todos los cursos. Indicaría tanto una consonancia con la tasa de rendimiento como una tutorización adecuada por parte de la institución.

Tasa de graduación en t

Los valores de la tasa de graduación en t indican una tendencia clara de los estudiantes del grado a terminarlo y graduarse en más cursos que los 4 teóricamente previstos. Es un punto que debe mejorarse. Una parte de la causa puede deberse a que el alumnado no se organice adecuadamente el último curso, en el cual hay que completar las Prácticas externas y el Trabajo de fin de grado. A menudo combinan este último curso con actividades laborales o de otro tipo extraacadémicas.

Tasa de abandono

Las tasas de abandono son moderadas en conjunto y algo más altas para los estudiantes de primer curso. Un objetivo, pues, será disminuir esta tasa, por ello se ha procurado que la propuesta del primer curso del nuevo Plan de estudios sea especialmente atractiva y haga disminuir el porcentaje de abandonos.

Tasa de presentados y tasa de éxito

Se valora positivamente los valores de estos datos correspondientes a los alumnos de primer curso, porque parecen obedecer a la motivación que tienen para desarrollar sus estudios con provecho y responsabilidad. Indicarían que, al margen de los que abandonan el grado, el resto tienen interés en él.

8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Grado

La Universidad de Girona dispone de un SGIC aprobado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad.

Actualmente, este sistema recoge una serie de 31 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad fueron el acuerdo para la Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Posteriormente y atendiendo a los cambios en la visión del marco VSMA, en el cual se da una importancia primordial tanto a la acreditación de los estudios como al seguimiento que debe realizarse para poder alcanzar esta acreditación sin dificultades, la Universidad consideró conveniente modificar esta estructura y crear las comisiones de calidad de centro que son las encargadas del seguimiento de la calidad de las titulaciones y del despliegue del SGIC en el centro. Este cambio se realizó con la aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de las estructuras responsables de la calidad de los estudios de los centros docentes de la Universitat de Girona* en la sesión 4/15 de 28 de mayo del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Para realizar este seguimiento la Universidad de Girona sigue las disposiciones de la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya)* y analiza las evidencias e indicadores necesarios en base a 6 estándares de acreditación:

- Calidad del programa formativo
- Pertinencia de la información pública
- Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación
- Adecuación del profesorado al programa formativo
- Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje
- Calidad de los resultados de los programas formativos

Las evidencias e indicadores que se analizan son las que se solicitan en el documento de *AQU Catalunya Evidencias e indicadores recomendados para la acreditación de grados y másteres* así como todos aquellos que el centro crea necesarios.

Los informes de seguimiento, pues, analizan con detenimiento los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el estándar 6. Para ello se cuenta con datos de las principales tasas de resultados (tasa de rendimiento, tasa de eficiencia, tasa de graduación, tasa de abandono, tiempo medio de graduación...) así como información detallada de cada una de las asignaturas.

Dentro de los indicadores de resultados debe tenerse en cuenta también los datos sobre la inserción laboral de los titulados. Para ello se cuenta con la información procedente de los informes periódicos de inserción laboral que lleva a cabo AQU Catalunya, junto con los Consejos Sociales de las universidades catalanas. Actualmente se cuenta ya con 6 estudios desde el año 2001 al 2017 aunque los másteres se incorporaron únicamente en las dos últimas ediciones. Estos estudios ofrecen información no sólo del estado de ocupación de los egresados sino también de su satisfacción con los estudios y de la utilidad de la formación recibida.

A partir de estos informes de acreditación y seguimiento, el centro docente establece un Plan de Mejora en el cual se establecen los objetivos de mejora y las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzarlos.

Este proceso de detección de áreas de mejora e implementación de medidas correctoras se encuentra descrito en los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UdG, en especial en los siguientes:

- P0101 Mejora continua
- P0102 Revisión del SGIC
- P0202 Seguimiento y mejora de titulaciones
- P0204 Acreditación de titulaciones

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

La Universitat de Girona dispone de un Sistema de la Garantía Interna de la Calidad (SGIQ) que contempla todos los procedimientos relevantes para el diseño, modificación y extinción de las titulaciones, así como la recogida de información relevante para la gestión eficiente de las mismas; puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/es/udgqualitat/sistema-de-garantia-interna/sgiq-a-la-udg>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

La implantación de la titulación se hará progresivamente a partir del curso 2022-2023, empezando con los alumnos de nuevo acceso. De esta manera, el calendario de implantación propuesto es el siguiente:

Año académico	Curso
2022-2023	Primero
2023-2024	Segundo
2024-2025	Tercero
2025-2026	Cuarto

Se ha descartado la posibilidad de implantar más de un curso el mismo año, por cuestiones de simplicidad y de logística.

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria

Para el estudiante de la Universidad de Girona que le sea pertinente, se le ofrecerá la opción de cambiarse al nuevo plan de estudios, en cuyo caso se utilizará la tabla de adaptación entre el grado en extinción y el nuevo grado para efectuar las convalidaciones correspondientes.

Se adjunta la tabla de adaptación entre el grado actual en Historia y el nuevo grado en Historia, con las equivalencias entre las asignaturas de ambos planes de estudios.

ORIGEN:			
3102G0409	Grado en Història		

DESTINO:		
Grado en Història		

Código	Asignatura	Cr	T
--------	------------	----	---

Asignatura	Cr	T
------------	----	---

Básicas comunes

3102G00001	Comunicación oral y escrita	12	B
3102G00002	La evolución de las sociedades humanas	12	B
3102G00015	Historia de la ciencia y la cultura	12	B

Comunicación académica	6	B
Antropología social y cultural	6	B
Fundamentos de Geografía humana	6	B
La construcción de la ciudad	6	B
Filosofía política I	6	B

Básicas propias

3102G00016	Mundo actual I. Paz y conflicto en el mundo actual: economía, política y sociedad	6	B
3102G00017	Mundo actual II. Paz y conflicto en el mundo actual: patrimonio, memoria e identidad	6	B

Mundo actual I	6	B
Mundo actual II	6	B

Básicas complementarias

3102G00003	Análisis de los medios de comunicación	6	B
3102G00004	Teoría de la comunicación	6	B
3102G00005	Fundamentos del lenguaje	6	B
3102G00006	Geografía de Europa	6	B

3102G00007	Patrimonio natural y problemática ambiental en Europa	6	B
3102G00008	Introducción a la imagen cinematográfica	6	B
3102G00009	Patrimonio cultural: conceptos y actuaciones	6	B
3102G00010	Antropología filosófica	6	B
3102G00011	Ética	6	B
3102G00012	Lecturas de literatura universal	6	B
3102G00013	Gramática normativa y ortografía catalana	6	B
3102G00014	Gramática normativa y ortografía del español	6	B

Patrimonio cultural	6	B	

Obligatorias

3102G04018	Prehistoria	12	Ob
3102G04027	Historia antigua	12	Ob
3102G04019	Historia medieval	12	Ob
3102G04028	Historia moderna	12	Ob
3102G04029	Historia contemporánea	12	Ob

Prehistoria I	6	Ob
Prehistoria II	6	Ob
Historia antigua I	6	Ob
Historia antigua II	6	Ob
Historia medieval I	6	Ob
Historia medieval II	6	Ob
Historia moderna I	6	Ob
Historia moderna II	6	Ob
Historia contemporánea I	6	Ob
Historia contemporánea II	6	Ob

3102G04020	Historia de Cataluña	12	Ob	Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea	6	Op
				Al-Andalus y los reinos cristianos medievales	6	Op
3102G04030	Historia de España	12	Ob	La Monarquía hispánica	6	Ob
				España contemporánea	6	Ob
3102G04021	Arqueología-patrimonio, paleografía, antropología	18	Ob	Paleografía y Diplomática	6	Ob
				Métodos y técnicas de la Arqueología	6	Ob
				Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América	3	Op
				Arqueología y Antropología de las migraciones	3	Op
3102G04042	Patrimonio histórico, métodos para el análisis histórico	18	Ob	Archivos y fuentes documentales	6	Ob
				Herramientas informáticas para la investigación en Historia	6	Ob
				Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales	6	B

3102G04043	Arqueología	18	Ob	Paleolítico superior de la Península Ibérica	3	Op
				Arqueología romana	6	Op
				Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica	3	Op
				Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea	6	Op
3102G04044	Historia social y económica	18	Ob	Historia social de la Cataluña medieval	6	Op
				Historia social y económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)	6	Op
				Mudéjares en la Corona de Aragón	3	Op
				Historia de los judíos en la Edad Media	3	Op
3102G04045	Historia política y cultural	18	Ob	Historia política y cultural en la época moderna	6	Op
				Historia política y cultural en la época contemporánea	6	Op
				Seminario de Historia política y cultural de la época moderna	3	Op
				Seminario de Historia política	3	Op
3102G04023	Historiografía	6	Ob	Historiografía	6	Ob

Prácticas obligatorias

3102G04024	Prácticas externas	6	Ob
------------	--------------------	---	----

Prácticas externas	6	Ob
--------------------	---	----

Optativas propias

3102G04032	Historia agraria	6	Op
3102G04035	Etnohistoria de América	6	Op
3102G04036	Organizaciones patrimoniales	6	Op
3102G04037	Patrimonio cultural: desarrollo y sostenibilidad	6	Op
3102G04038	Historia de las mujeres	6	Op
3102G04039	Antropología de representaciones simbólicas	6	Op
3102G04040	Prehistoria reciente de la Península Ibérica	6	Op
3102G04041	Arte prehistórico	6	Op
3102G04046	Antropología contemporánea	6	Op
3102G04047	Historia económica contemporánea	6	Op
3102G04048	Humanos fósiles	6	Op
3102G04049	Historia de la América Latina contemporánea	6	Op
3102G04050	Historia, patrimonio y sociedad	6	Op
3102G04052	Historia del libro y la lectura	6	Op

Seminario de Historia agraria de Cataluña	3	Op
Seminario de Historia económica y global	3	Op
Historia y estudios de las mujeres	6	Ob
Prehistoria reciente de la Península Ibérica	6	Op
Historia económica contemporánea	6	Op
Evolución humana	6	Op
Historia contemporánea de América	6	Ob

3102G04054	Antropología económica	6	Op
3102G04060	La Europa de entreguerras: patrimonio, memoria e historia	6	Op
3102G04061	Conquista y colonización de América	6	Op

Conquista y colonización de América	6	Ob

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

Grado en Historia, 2009.

3. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN:

3.1 Competencias Generales o Básicas:*Relacionar todas las competencias generales**En catalán*

- CG1 Buscar, seleccionar i utilitzar eficaçment informació de diferent procedència i format en funció d'objectius determinats, usant significativament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
- CG2 Comunicar-se oralment i per escrit de manera clara, coherent i correcta.
- CG3 Llegir, comprendre i comentar textos científics propis de la disciplina i d'altres ciències afins.
- CG4 Comunicar-se en alguna tercera llengua (anglès, francès, italià o alemany) en diferents formats i contextos sobre temes de la seva especialitat.
- CG5 Treballar en equip i desenvolupar els rols propis de la feina cooperativa atenent els valors democràtics, de respecte mutu i de no discriminació.
- CG6 Valorar les implicacions ètiques de les actuacions professionals, així com reconèixer la diversitat lingüística i cultural i respectar-la com a font de riquesa.
- CG7 Formular propostes i hipòtesis noves i creatives per impulsar millores i / o resoldre situacions complexes.
- CG8 Avaluar la pròpia activitat i el propi aprenentatge i elaborar estratègies per millorar-los.

En castellano

- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG4 Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- CG8 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

En inglés

- CG1 Effectively search, select and use information from different sources and formats according to objectives.
- CG2 Communicate orally and in writing in a clear, coherent and correct way.
- CG3 Read, understand and comment on scientific texts related to the discipline and to other related sciences.
- CG4 Communicate in a third language (English, French, Italian or German) in different formats and contexts on specialised topics of the discipline.
- CG5 Work as a team and in a spirit of cooperation, placing emphasis on democratic values, mutual respect and non-discrimination.
- CG6 Assess the ethical implications of professional actions, and recognise linguistic and cultural diversity and respect it as a source of wealth.
- CG7 Formulate new and creative proposals and hypotheses to promote improvements and/or resolve complex situations.
- CG8 Evaluate one's own activity and learning, and develop strategies to improve them.

3.2 Competencias Específicas:*Relacionar todas las competencias específicas**En catalán*

- CE1 Descriure i explicar l'estructura diacrònica general del passat
- CE2 Dominar les coordenades històriques espacials i temporals i els conceptes temàtics propis de les ciències històriques.
- CE3 Familiaritzar-se amb aspectes específics d'un o més períodes històrics, amb les seves continuïtats i discontinuïtats
- CE4 Usar els instruments de recopilació d'informació propis de la disciplina (catàlegs bibliogràfics, guies, inventaris d'arxius, bases de dades electròniques...)
- CE5 Identificar les bases teòriques de la disciplina i d'altres ciències
- CE6 Identificar l'evolució i els principals debats, teòrics i metodològics, de la disciplina i de les ciències socials en general
- CE7 Formular i exposar arguments historiogràfics (per escrit, oralment o mitjançant altres mitjans de comunicació) amb claredat, coherència i segons els canons acadèmics
- CE8 Identificar, localitzar, discutir i interpretar críticament les fonts de la disciplina
- CE9 Contextualitzar els processos històrics i analitzar-los des d'una perspectiva crítica
- CE10 Tenir un domini bàsic de les metodologies pròpies de les ciències històriques
- CE11 Identificar i valorar l'aportació de dones i homes en la construcció històrica
- CE12 Aprofundir en coneixements específics i complementaris de l'àmbit de les Humanitats i de les Ciències socials
- CE13 Usar mètodes i tècniques propis de les ciències humanes i socials per tal de plantejar i resoldre problemes globals

En castellano

- CE1 Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
- CE2 Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
- CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
- CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
- CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
- CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
- CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- CE10 Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.
- CE11 Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.
- CE12 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.
- CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

En inglés

- CE1 Describe and explain the general diachronic structure of the past.
- CE2 Master geographical and historical coordinates and the thematic concepts of the historical sciences.
- CE3 Get acquainted of specific aspects of one or more historical periods with their continuities and discontinuities.
- CE4 Use the data collection tools of the discipline (bibliographic catalogues, guides, file inventories, electronic databases, etc.).
- CE5 Identify the theoretical bases of the discipline and of other sciences.
- CE6 Identify the evolution of the main theoretical and methodological debates of the discipline and of the social sciences in general.
- CE7 Formulate and present historiographical arguments (in writing, orally or through other means of communication) with clarity, coherence and according to academic canons.
- CE8 Identify, locate, discuss and critically interpret disciplinary sources.
- CE9 Contextualise historical processes and analyse them from a critical perspective.
- CE10 Have a basic mastery of the methodologies of the historical sciences.
- CE11 Identify and assess the contribution of women and men to the construction of history.
- CE12 Deepen specific and complementary knowledge of the humanities and/or social sciences.
- CE13 Use human and social science methods and techniques to raise and solve global problems.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relacionar todas las actividades formativas

- 1 Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)
- 2 Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)
- 3 Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)
- 4 Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)
- 5 Trabajo en equipo
- 6 Participación en debates, seminarios, etc.
- 7 Visionado/audición de materiales
- 8 Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo
- 9 Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)
- 10 Prácticas externas
- 11 Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)
- 12 Tutorías
- 13 Actividades de formación y estudio personal

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacionar todas las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 4 Prácticum en empresas, organismos e instituciones
- 5 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 6 Trabajo autónomo individual y presencial
- 7 Trabajo autónomo individual no presencial
- 8 Enseñanza personalizada
- 9 Metodologías integradas

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Relacionar todos los sistemas de evaluación

- 1 Pruebas escritas
- 2 Exposiciones orales
- 3 Redacción de trabajos académicos
- 4 Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.
- 5 Asistencia y participación en clase
- 6 Autoevaluación
- 7 Metodologías integradas

5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
- RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).
- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- RA.CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.
- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- CG4 Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- RA.CG4.1 Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua.
- RA.CG4.2 Expresar oralmente los resultados de trabajos en alguna tercera lengua
- RA.CG4.3 Redactar informes o resúmenes breves en alguna tercera lengua.
- CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- RA.CG5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.
- RA.CG5.2 Respetar y valorar la diversidad de experiencias, aportaciones y puntos de vista de los miembros de un equipo como un elemento enriquecedor.
- RA.CG5.3 Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
- CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- RA.CG6.1 Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.
- RA.CG6.2 Valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística como fuente de riqueza personal y colectiva.
- RA.CG6.3 Incluir una reflexión ética relevante en la emisión de juicios elaborados a partir de la reunión e interpretación de datos.
- CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
- RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.
- RA.CG7.3 Analizar la pertinencia de las hipótesis propuestas.
- CG8 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
- RA.CG8.1 Desarrollar habilidades de autocorrección.
- RA.CG8.2 Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.
- RA.CG8.3 Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo partiendo del análisis de las propias experiencias.
- CE1 Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
- RA.CE1.1 Diferenciar i definir con claridad las grandes etapas de un período histórico.
- RA.CE1.2 Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.
- RA.CE1.3 Identificar las continuidades y las discontinuidades entre las diferentes culturas del pasado.
- CE2 Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
- RA.CE2.1 Ubicar las culturas del pasado en los territorios donde se desarrollaron.
- RA.CE2.2 Ubicar las culturas del pasado en los horizontes cronológicos donde se desarrollaron.
- RA.CE2.3 Comprender los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
- RA.CE3.1 Comprender los principales procesos de un período histórico.
- RA.CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.
- RA.CE3.3 Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.
- CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
- RA.CE4.1 Identificar y usar adecuadamente los principales instrumentos de recopilación de información.
- RA.CE4.2 Extraer i recopilar información histórica a través de la documentación.
- RA.CE4.3 Evaluar y describir críticamente la información histórica e historiográfica.
- CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
- RA.CE5.1 Razonar las bases teóricas de la disciplina y de sus principales ciencias auxiliares.
- RA.CE5.2 Saber desarrollar hipótesis de trabajo relacionadas con las temáticas de la historia política y cultural o social y económica.
- RA.CE5.3 Identificar los conceptos claves de la Arqueología y comprender su carácter multidisciplinario.
- CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- RA.CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
- RA.CE6.2 Comprender que todo cambio de paradigma historiográfico implica la renovación de métodos y la búsqueda de nuevas fuentes documentales .
- RA.CE6.3 Conocer los debates interpretativos suscitados en la historiografía.
- CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
- RA.CE7.1 Formular argumentos historiográficos utilizando conceptos del debate teórico de la disciplina.
- RA.CE7.2 Sintetizar y explicar los grandes temas de debate historiográfico.
- RA.CE7.3 Contextualizar i discutir críticamente los textos y conocimientos historiográficos.
- CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
- RA.CE8.1 Identificar y evaluar las fuentes principales para el conocimiento de la disciplina.
- RA.CE8.2 Localizar y escoger con criterio las fuentes para el conocimiento histórico.
- RA.CE8.3 Discutir e interpretar críticamente los documentos históricos de una época determinada.
- CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.
- RA.CE9.2 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos políticos y culturales de larga duración.
- RA.CE9.3 Ubicar y contextualizar los procesos históricos de la historia de Cataluña y de la de España y analizarlos desde una perspectiva crítica.

- CE10* Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.
- RA.CE10.1 Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.
- RA.CE10.2 Discernir los métodos arqueológicos apropiados en la resolución de problemas planteados.
- RA.CE10.3 Leer e interpretar críticamente documentación de archivo escrita en catalán y en castellano.
- CE11* Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.
- RA.CE11.1 Valorar la diversidad y diferencia entre mujeres y hombres como fuente de riqueza personal y colectiva.
- RA.CE11.2 Argumentar críticamente el que comportaba ser mujer o ser hombre en un determinado período histórico o el que comporta actualmente.
- RA.CE11.3 Reconocer la importancia de la aportación de las mujeres a lo largo de la historia, para tomar conciencia de su valor y favorecer conductas igualitarias.
- CE12* Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.
- RA.CE12.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las Ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.
- RA.CE12.2 Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.
- CE13* Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.
- RA.CE13.1 Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales.
- RA.CE13.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M 1 Bàsic / Básico / Basic

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Arte
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía
Básica	Artes y Humanidades	Historia
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
Básica	Artes y Humanidades	Literatura
Básica	Artes y Humanidades	Antropología

ETCS MATERIA

60 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	30	ECTS semestral 3	18
ECTS semestral 2	0	ECTS semestral 4	12
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	sí
Catalán	sí
Inglés	no
Francés	no
Otras	

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Se trata de un bloque con contenidos de algunos de los estudios humanísticos y del ámbito de las ciencias sociales que se imparten en la misma Facultad, con el objetivo de introducir al estudiante en los temas, conceptos y métodos esenciales de los estudios humanísticos y contribuir así a la mejora de su formación básica.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE12	Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales
CE13	Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	307	70-100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	172	50-100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	180	0-50%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	243	0-30%
Participación en debates, seminarios, etc.	22	25-70%
Visionado / audición de materiales	55	0-20%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	55	30-100%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	23	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	157	10-100%
Actividades de formación y estudio personal	233	0%
Tutorías	43	50-100%
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc)	10	50%

1500

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 4 Trabajo autónomo individual no presencial
- 5 Metodologías integradas
- 6 Prácticas externas (visitas, salidas, trabajo de campo, etc.)
- 7 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÀXIMA
Pruebas escritas	20	80
Exposición de trabajos orales	0	20
Redacción de trabajos académicos	10	60
Asistencia y participación en clase	0	20
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc	10	50

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Antropologia social i cultural
 Nombre en castellano: Antropología social y cultural
 Nombre en inglés: Social and cultural anthropology

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
		ECTS semestral 1
		ECTS semestral 2
		ECTS semestral 5
		ECTS semestral 6
		ECTS semestral 9
		ECTS semestral 10

curso	semestre	ETCS
		ECTS semestral 3
		ECTS semestral 4
		ECTS semestral 7
		ECTS semestral 8
		ECTS semestral 11
		ECTS semestral 12

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.2. Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE12.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
Estudi de les escoles clàssiques, el mètode etnogràfic i els principals àmbits d'estudi de l'Antropologia Social i Cultural (parentiu, religió, economia i política).En castellano
Estudio de las escuelas clásicas, el método etnográfico y los principales ámbitos de estudio de la Antropología Social y Cultural (parentesco, religión, economía y política).En inglés
Study of classical schools, ethnographic method and the main fields of study of Social and Cultural Anthropology (kinship, religion, economics and politics).**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0%
Participación en debates, seminarios, etc.	12	30-70%
Visionado/audición de materiales	15	0%
Salidas de estudio, trabajo de campo	10	30%-70%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	35	0%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Exposición de trabajos orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	10	20
Asistencia y participación en clase	10	20

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Comunicació acadèmica
Nombre en castellano:	Comunicación académica
Nombre en inglés:	Academic Communication

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)	Básico
---------------------	--------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relacione los resultados de aprendizaje*
- RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación con la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
 - RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).
 - RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
 - RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito. ☒
 - RA.CE12.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.
 - RA.CE12.2 Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales. ☒

CONTENIDO

- Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*
- En catalán
 Introducció a les tècniques i convencions d'escriptura dels textos acadèmics de l'àmbit de les humanitats i les ciències socials i als recursos per a la seva presentació i defensa oral, especialment en relació amb les TIC.
- En castellano
 Introducción a las técnicas y convenciones de escritura de los textos académicos del ámbito de las humanidades y las ciencias sociales y a los recursos para su presentación y defensa oral, especialmente en relación con las TIC.
- En inglés
 Introduction to the rules and conventions of writing academic texts for the Humanities and Social Sciences domain, and to the resources for their oral presentation, especially with regards to the Information and Communication Technologies (ICTs).

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de manera clara, coherente y correcta
 - CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE12 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	21	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	23	35%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	48	16%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	48	16%
Tutorías	10	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Relacione las metodologías docentes*
- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.) ☒
 - Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.) ☒
 - Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.) ☒
 - Trabajo autónomo individual no presencial ☒

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20%	35%
Redacción de trabajos académicos	20%	35%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc	20%	50%
Asistencia y participación en clase	10%	20%

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Fonaments de Geografia Humana
Nombre en castellano	Fundamentos de Geografía Humana
Nombre en inglés:	Fundamental Aspects on Human Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Básico
---------------------	--------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral			
curso	semestre	ECTS	
	ECTS semestral 1		6
	ECTS semestral 2		
	ECTS semestral 5		
	ECTS semestral 6		
	ECTS semestral 9		
	ECTS semestral 10		

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.1 - Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CG8.2- Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE13.2 - Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 Bases conceptuales i metodològiques de la Geografia Humana. L'evolució de la Geografia: de les Societats Geogràfiques a l'ofici de geògraf/a actual. Creixement demogràfic i urbanització mundial. Població i migracions. Activitat econòmica i organització espacial. Poder i territori.

En castellano
 Bases conceptuales y metodológicas de la Geografía Humana. La evolución de la Geografía: de las Sociedades Geográficas al oficio de geógrafo/a actual. Crecimiento demográfico y urbanización mundial. Población y migraciones. Actividad económica y organización espacial. Poder y territorio.

En inglés
 Conceptual and methodological bases of Human Geography. The evolution of Geography: from Geographical Societies to the current occupation of the geographer. Population growth and world urbanization. Population and migrations. Economic activity and spatial organization. Power and territory.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
 Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 - Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG8- Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE13- Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	30	100
Clases prácticas	30	50
Pruebas de evaluación	25	15
Lectura de textos	20	0
Salidas de estudio, visitas,...	15	100
Participación en seminarios, debates, etc.	10	25
Elaboración de informes	20	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencias, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos,...)

Prácticas externas (visitas, salidas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	50
Redacción de trabajos académicos	10	20
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	40
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Patrimoni cultural
Nombre en castellano:	Patrimonio cultural
Nombre en inglés:	Cultural Heritage

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6	Carácter (OB / Opt)	Básico
---	---	---------------------	--------

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	6
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos
- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
- RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.
- RA.CE13.1 Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas
- RA.C13.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
Aquesta assignatura introdueix els estudiants en el concepte de Patrimoni Cultural des d'una perspectiva interdisciplinària i integradora. En un marc ampli de definició de la cultura, el Patrimoni estableix la relació amb la memòria i la identitat, al territori on es troba. A partir de la definició de Patrimoni Cultural s'aborda l'evolució del concepte per arribar a el coneixement dels valors, usos, funcions, gestió i difusió de l'Patrimoni Cultural al segle XXI.

En castellano
Esta asignatura introduce a los estudiantes en el concepto de Patrimonio Cultural des de una perspectiva interdisciplinar e integradora. En un marco amplio de definición de la cultura, el Patrimonio establece la relación con la memoria y la identidad, en el territorio donde se halla. A partir de la definición de Patrimonio Cultural se aborda la evolución del concepto para llegar al conocimiento de los valores, usos, funciones, gestión y difusión del Patrimonio Cultural en el siglo XXI.

En inglés
This course introduces students to the concept of Cultural Heritage from an interdisciplinary and integrative perspective. In a broad framework of the definition of culture, Heritage establishes the relationship with memory and identity, in the territory where it is located. From the definition of Cultural Heritage, the evolution of the concept is studied to learn of the values, uses, functions, management and dissemination of Cultural Heritage in the 21st century.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
 - CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	75%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	27	50%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	5	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	65	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	80
Redacción de trabajos académicos	20	40
Asistencia y participación en clase	5	20

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Tècniques quantitatives i qualitatives en Ciències Socials
Nombre en castellano:	Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias Sociales
Nombre en inglés:	Quantitative and qualitative techniques in Social Sciences

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Básico
---------------------	--------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CE13.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 S'estudien i s'experimenten diferents mètodes i tècniques complementaris per analitzar els fenòmens socials que s'esdevenen en un temps i un espai determinats. Es treballen tècniques quantitatives per mesurar i analitzar numèricament les dades extretes de fonts primàries (qüestionaris, enquestes, anàlisi cartogràfica) o secundàries (estadístiques). I es mostren mètodes qualitatiu per comprendre millor el context social, cultural i territorial a través d'entrevistes, observació i anàlisi de casos, fonts documentals, grups de discussió, etc.

En castellano
 Se estudian y experimentan diferentes métodos y técnicas complementarios para analizar los fenómenos sociales que ocurren en un tiempo y un espacio determinados. Se trabajan técnicas cuantitativas para medir y analizar numéricamente los datos extraídos de fuentes primarias (cuestionarios, encuestas, análisis cartográfico) o secundarias (estadísticas). Y se muestran métodos cualitativos para comprender mejor el contexto social, cultural y territorial a través de entrevistas, observación y análisis de casos, fuentes documentales, grupos de discusión, etc.

En inglés
 Different complementary methods and techniques are studied and experimented to analyse social phenomena that take place in a given time and space. Quantitative techniques are developed to numerically measure and analyse data extracted from primary (questionnaires, surveys, cartographic analysis) or secondary (statistics) sources. And qualitative methods are shown to better understand the social, cultural and territorial context through interviews, observation and analysis of cases, documentary sources, discussion groups, etc.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas. ☑

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)☑	60	70%
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)☑	30	80%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)☑	30	30%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo☑	15	90%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)☑	15	30%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.) ☑

Trabajo autónomo individual y presencial ☑

Trabajo autónomo individual no presencial ☑

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.) ☑

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.☑	35	40
Pruebas escritas☑	35	40
Redacción de trabajos académicos☑	20	25
Asistencia y participación en clase☑	5	10

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Món actual I
Nombre en castellano:	Mundo actual I
Nombre en inglés:	Current world I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) **Básico**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
- RA.CE12.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

- En catalán: Introducció a la Història del món actual mitjançant l'anàlisi dels processos polítics, econòmics i socials que han tingut lloc des de 1945.
- En castellano: Introducción a la Historia del mundo actual a través del análisis de los procesos políticos, económicos y sociales que han tenido lugar desde 1945.
- En inglés: Introduction to the history of the current world through the analysis of the political, economic and social processes that have taken place since 1945.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	10%-30%
Visionado/audición de materiales	10	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%-30%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Tutorías	5	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Relacione las metodologías docentes
- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Redacción de trabajos académicos	20	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	40

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Món actual II
Nombre en castellano:	Mundo actual II
Nombre en inglés:	Current world II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)	Básico
---------------------	--------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	6
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
RA.CE12.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Introducció als principals debats polítics, econòmics i socioculturals del món actual, que han tingut lloc des de 1945, analitzats des d'una perspectiva històrica.
En castellano	Introducción a los principales debates políticos, económicos y socioculturales del mundo actual, que han tenido lugar desde 1945, analizados desde una perspectiva histórica.
En inglés	Introduction to the main political, economic and sociocultural debates in the current world, which have taken place since 1945, analysed from a historical perspective.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de	25	10%-30%
Visionado/audiación de materiales	10	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%-30%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Tutorías	5	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Redacción de trabajos académicos	20	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	40

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	La Construcció de la Ciutat: Arquitectura i urbanisme
Nombre en castellano:	La Construcción de la Ciudad: Arquitectura y urbanismo
Nombre en inglés:	The Making of the City: Architecture and urbanism

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) **Básico**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
- RA.CG1.2 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

- En catalán: Temes i reflexions sobre arquitectura i urbanisme, especialment sobre la naturalesa i les idees de l'arquitectura i l'urbanisme presents en la història cultural fins a l'actualitat.
- En castellano: Temas y regflexiones sobre arquitectura y urbanismo, especialmente sobre la naturaleza y las ideas de la arquitectura y el urbanismo en la historia de la cultura hasta la actualidad.
- En inglés: Themes and thoughts on architecture and urbanism, especially about the nature and ideas of architecture and urban culture in history to the present.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la comptencias básicas v generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	36	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	50
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc)	10	50
Visionado/audición de materiales	20	20
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	40	10
Tutorías	10	50
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	4	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial
- Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Redacción de trabajos académicos	30	60
Asistencia y participación en clase	10	30

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Iconografia
Nombre en castellano:	Iconografía
Nombre en inglés:	Iconography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) **Básico**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
RA.CG7.3 Analizar la pertinencia de las hipótesis propuestas.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Introducció al significat de la imatge a través de les seves representacions en la mitologia clàssica i en l'art cristià.
En castellano	Introducción al significado de la imagen a través de sus representaciones en la mitología clásica y en el arte cristiano.
En inglés	Introduction to the meaning of the image through its representations in classical mythology and Christian art.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
CG1 . Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Actividades de formación y estudio personal	40	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto,	40	10%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	5	50%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100%
Tutorías	5	50%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	25	50%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	35%	60%
Asistencia y participación en clase, actividades y visitas	5%	30%
Pruebas escritas de carácter teórico	35%	70%

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Básico
-------------------------	----	-------------------	--------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Filosofía política I
Nombre en castellano:	Filosofía política I
Nombre en inglés:	Political philosophy I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)	Básico
---------------------	--------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje
 CG7/RA1. Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
 CG7/RA.3. Analizar la pertinencia de las hipótesis propuestas.
 CG2/RA.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
 CE13/RA.1. Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
 En catalán
 L'objectiu de l'assignatura és conèixer i llegir alguns dels textos més importants de la història del pensament polític occidental i les doctrines polítiques que els van inspirar o que han inspirat.
 En castellano
 El objetivo de la asignatura es conocer algunos de los textos más importantes de la historia del pensamiento político occidental y las doctrinas políticas que los inspiraron o que han inspirado.
 En inglés
 The main goal of the course is to get acquainted with some of the most important texts in the history of Western political thought and the political doctrines inspired by them or that inspired them.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
 CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
 CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
 CE13. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	45	100%
Tutorías	3	100%
Elaboración de trabajos	20	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios,	10	100%
Actividades de formación y estudio personal	68	0%
Pruebas de evaluación	4	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes
 Exposiciones formales
 Exposiciones dinámicas
 Trabajo autónomo personal no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60%	80%
Redacción de trabajos académicos	0%	20%
Exposiciones orales	0%	20%
Asistencia y participación en clase	0%	20%

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M2 Diacrònic / Diacrónico / Diachronic

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Artes y Humanidades	Historia

ETCS MATERIA

60 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	12	ECTS semestral 3	18
ECTS semestral 2	12	ECTS semestral 4	18
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	sí
Catalán	sí
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Estudio esencial de los períodos históricos, desde la Prehistoria hasta la Historia contemporánea.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
- CE2. Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
- CE3. Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
- CE4. Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
- CE6. Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- CE5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- CE8. Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	344	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	72	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	76	0-10%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	114	10-100%
Visionado / audición de materiales	20	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	8	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	86	10-100%
Actividades de formación y estudio personal	676	0%
Trabajo en equipo	50	0%
Participación en debates, seminarios, etc.	16	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	16	100%
Tutorías	22	100%

1500

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.).
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.).
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.).
- 4 Trabajo autónomo individual y presencial.
- 5 Trabajo autónomo individual no presencial
- 6 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÀXIMA
Pruebas escritas	20	80
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	25	40
Asistencia y participación en clase	5	20
Redacción de trabajos académicos	20	80
Redaccion trabajo en grupo	20	30

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Prehistòria I
Nombre en castellano:	Prehistoria I
Nombre en inglés:	Prehistory I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CE1.3. Identificar las continuidades y las discontinuidades entre las diferentes culturas del pasado.
- RA.CE2.1. Ubicar las culturas del pasado en los territorios donde se desarrollaron.
- RA.CE3.3. Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 Introducció al marc ambiental i cronològic de la Prehistòria, als aspectes socials, culturals, tècnics i econòmics de les comunitats prehistòriques i a les metodologies bàsiques per entendre l'evolució i distribució en el temps i l'espai. I això des dels primers humans fins el final del paleolític.

En castellano
 Introducción al marco ambiental y cronológico de la Prehistoria, a los aspectos sociales, técnicos y económicos de las comunidades prehistóricas y a las metodologías básicas para entender su evolución y distribución en el tiempo y en el espacio, desde los primeros humanos hasta el final del Paleolítico.

En inglés
 Introduction to the environmental and chronological framework of Prehistory, to the social, cultural, technical and economic aspects of prehistoric communities and to the basic methodologies to understand their evolution and distribution in time and space. From the first humans to the end of the Palaeolithic.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 - CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
 - CE2. Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
 - CE3. Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	27	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	10	100%
Tutorías	2	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	8	100%
Actividades de formación y estudio personal	100	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.).
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.).
- Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.).
- Trabajo autónomo individual y presencial.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	55	70
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	25	40
Asistencia y participación en clase	5	20

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Prehistòria II
Nombre en castellano:	Prehistoria II
Nombre en inglés:	Prehistory II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	6
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relacione los resultados de aprendizaje*
- RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 - RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
 - RA.CE1.2. Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.
 - RA.CE2.2. Ubicar las culturas del pasado en los horizontes cronológicos donde se desarrollaron.
 - RA.CE3.3. Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.

CONTENIDO

- Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*
- En catalán
 Introducció al marc ambiental i cronològic de la Prehistòria, als aspectes socials, culturals, tècnics i econòmics de les comunitats prehistòriques, des de l'epipaleolític fins l'inici de l'edat del ferro.
- En castellano
 Introducción al marco ambiental y cronológico de la Prehistoria, a los aspectos sociales, culturales, técnicos y económicos de las comunidades prehistóricas, desde el Epipaleolítico hasta el inicio de la edad de Hierro.
- En inglés
 Introduction to the environmental and chronological framework of Prehistory, to the social, cultural, technical and economic aspects of prehistoric communities, from the epipalaeolithic to the beginning of the Iron Age.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 - CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
 - CE2. Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
 - CE3. Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	27	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	10	100%
Tutorías	2	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	8	100%
Actividades de formación y estudio personal	100	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Relacione las metodologías docentes*
- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.).
 - Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.).
 - Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.).
 - Trabajo autónomo individual y presencial.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	55	70
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	25	40
Asistencia y participación en clase	5	20

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Historia Antiga I
Nombre en castellano:	Historia Antigua I
Nombre en inglés:	Ancient History I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante 6
 La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio
 Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.CE1.3 Identificar las continuidades y las discontinuidades entre las diferentes culturas del pasado.
- RA.CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 Estudi del passat humà en els seus diversos aspectes durant l'Antiguitat: del Pròxim Orient a la Mediterrània occidental i dels orígens dels estats antics a la fi de l'Imperi romà d'Occident.

En castellano
 Estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Antigüedad: del Próximo Oriente al Mediteráneo occidental y de los orígenes de los estados antiguos al fin del Imperio romano de Occidente.

En inglés
 Study of the human past in its various aspects during Antiquity: from the Middle East to the western Mediterranean and from the origins of ancient states to the end of the Western Roman Empire.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 - CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE1 Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
 - CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	39	100%
Actividades de formación y estudio personal	90	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	15	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	6	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	80
Redacción de trabajos académicos	20	80

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Historia Antiga II
Nombre en castellano:	Historia Antigua II
Nombre en inglés:	Ancient History II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**
 La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) **Obligatorio**
 Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
 Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	6
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje
 RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
 RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
 RA.CE1.3 Identificar las continuidades y las discontinuidades entre las diferentes culturas del pasado.
 RA.CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
 En catalán
 Estudi del passat humà en els seus diversos aspectes durant l'antiguitat: del Pròxim Orient a La Mediterrània occidental i dels orígens dels estats antics a la fi de l'Imperi romà d'Occident.
 En castellano
 Estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la antigüedad: del Próximo Oriente al Mediteráneo occidental y de los orígenes de los estados antiguos al fin del Imperio romano de Occidente.
 En inglés
 Study of the human past in its various aspects during Antiquity: from the Middle East to the western Mediterranean and from the origins of ancient states to the end of the Western Roman Empire.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
 CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
 CE1 Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
 CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	39	100%
Actividades de formación y estudio personal	90	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	15	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	6	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes
 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	80
Redacción de trabajos académicos	20	80

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història Medieval I
Nombre en castellano:	Historia Medieval I
Nombre en inglés:	Medieval History I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.CG4.1 Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua.
- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CE8.3 Discutir e interpretar críticamente los documentos históricos de una época determinada.
- RA.CE3.1 Comprender los principales procesos de un período histórico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Estudi del passat humà en els seus diferents aspectes durant l'Alta Edat Mitjana, en especial referència a la Història medieval d'Europa.
En castellano	Estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Alta Edad Media, con especial referencia a la Historia medieval de Europa.
En inglés	Study of the human past in its various aspects during the High Middle Ages, with special reference to the medieval history of Europe.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG4 Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	36	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	20	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	23	10%
Participación en debates, seminarios, etc.	8	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	30	10%
Actividades de formación y estudio personal	28	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	2	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història Medieval II
Nombre en castellano:	Historia Medieval II
Nombre en inglés:	Medieval History II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
 Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	6
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CE3.1 Comprender los principales procesos de un período histórico.
- RA.CE4.3 Evaluar y describir críticamente la información histórica e historiográfica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Estudi del passat humà en els seus diferents aspectes durant la Baixa Edat Mitjana, en especial referència a la Història medieval d'Europa.
En castellano	Estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Baja Edad Media, con especial referencia a la Historia Medieval de Europa.
En inglés	Study of the human past in its various aspects during the Low Middle Ages, with special reference to the medieval history of Europe.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
- CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	36	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	20	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	23	10%
Participación en debates, seminarios, etc.	8	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	30	10%
Actividades de formación y estudio personal	28	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	2	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història Moderna I
Nombre en castellano:	Historia Moderna I
Nombre en inglés:	Early Modern History I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
- RA.CG5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.
- RA.CE3.1 Comprender los principales procesos de un periodo histórico.
- RA.CE6.3 Conocer los debates interpretativos suscitados en la historiografía.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

- En catalán
Introducció general a la història del període (1450-1650) i les seves diferents vessants: economia, política, societat, religió, cultura.
- En castellano
Introducción general a la Historia del período (1450-1650) y sus distintas vertientes: economía, política, sociedad, religión, cultura.
- En inglés
General introduction to the history of the period (1450-1650) and its different aspects: economy, politics, society, religion, culture.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
- CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	40	100
Lectura y comentario de textos	2	100
Evaluación	6	100
Tutorías	2	50
Trabajo en equipo	25	0
Actividades de formación y estudio individual	75	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	50	60
Resolución de ejercicios	20	30
Redacción trabajo en grupo	20	20

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història Moderna II
Nombre en castellano:	Historia Moderna II
Nombre en inglés:	Early Modern History II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	6
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
- RA.CG5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.
- RA.CE3.1 Comprender los principales procesos de un período histórico.
- RA.CE6.3 Conocer los debates interpretativos suscitados en la historiografía.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

- En catalán
Introducció general a la història del període (1648-1789) i les seves diferents vessants: economia, política, societat, religió, cultura.
- En castellano
Introducción general a la Historia del período (1648-1789) y sus distintas vertientes: economía, política, sociedad, religión, cultura.
- En inglés
General introduction to the history of the period (1648-1789) and its different aspects: economy, politics, society, religion, culture.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE3 Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales y los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
- CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	40	100%
Lectura y comentario de textos	2	100%
Evaluación	6	100%
Tutorías	2	50%
Trabajo en equipo	25	0%
Actividades de formación y estudio individual	75	0%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	50	60
Resolución de ejercicios	20	30
Redacción trabajo en grupo	20	30

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història contemporània I
Nombre en castellano:	Historia contemporánea I
Nombre en inglés:	Contemporary history I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje
 RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
 RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permitan su comprensión.
 RA.CE1.2. Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.
 RA.CE3.2. Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
 En catalán
 Estudi del passat humà i els seus diversos aspectes durant l'època contemporània, amb especial èmfasi en la Història contemporània d'Europa fins al 1871.
 En castellano
 Estudio del pasado humano y sus diversos aspectos durante la época contemporánea, con especial énfasis en la Historia contemporánea de Europa hasta 1871.
 En inglés
 Study of the human past and its various aspects during the contemporary period, with special emphasis on the contemporary history of Europe until 1871.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
 CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
 CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
 CE3. Conocer aspectos específicos de uno o más períodos históricos con sus continuidades y discontinuidades

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	10%-30%
Visionado/audición de materiales	10	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%-30%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Tutorías	5	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes
 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Redacción de trabajos académicos	20	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	40

Módulo al que pertenece	M2	Nombre del módulo	Diacrónico
-------------------------	----	-------------------	------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història contemporània II
Nombre en castellano:	Historia contemporánea II
Nombre en inglés:	Contemporary history II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	6
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CE1.2. Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.

RA.CE3.2. Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 Estudi del passat humà i els seus diversos aspectes durant l'època contemporània, amb especial èmfasi en la història contemporània d'Europa des de 1871.

En castellano
 Estudio del pasado humano y sus diversos aspectos durante la época contemporánea, con especial énfasis en la historia contemporánea de Europa desde 1871.

En inglés
 Study of the human past and its various aspects during the contemporary period, with special emphasis on the contemporary history of Europe since 1871.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.

CE3. Conocer aspectos específicos de uno o más períodos históricos con sus continuidades y discontinuidades

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	10%-30%
Visionado/audición de materiales	10	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%-30%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Tutorías	5	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Redacción de trabajos académicos	20	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	40

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M3 Espanya i Amèrica / España y América / Spain and America

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Artes y Humanidades	Historia

ECTS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text" value="12"/>	ECTS semestral 7	<input type="text" value="6"/>
ECTS semestral 6	<input type="text" value="12"/>	ECTS semestral 8	<input type="text"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	<input type="text" value="sí"/>
Catalán	<input type="text" value="sí"/>
Inglés	<input type="text" value="no"/>
Francés	<input type="text" value="no"/>
Otras	<input type="text" value="(indique cuales)"/>

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El módulo agrupa la Historia de España, desde la Edad Media hasta la época contemporánea, y la Historia de América, especialmente la hispánica, desde la colonización hasta también la época contemporánea.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1	Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
CE2	Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales, así como los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.
CE3	Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE7	Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente y por otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
CE8	Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
CE9	Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
CE11	Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	138	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	70	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	262	0-20%
Trabajo en equipo	38	0%
Tutorías	16	50-100%
Actividades de formación y estudio personal	167	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	24	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, etc.)	20	0%

750

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 4 Trabajo autónomo individual no presencial
- 5 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo)

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	20	70
Redacción de trabajos académicos	20	60
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	50
Asistencia y participación en clase	0	20
Metodologías integradas	20	40

Módulo al que pertenece	M3	Nombre del módulo	España y América
-------------------------	----	-------------------	------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Al-Andalus i els regnes cristians medievals
Nombre en castellano	Al-Andalus y los reinos cristianos medievales
Nombre en inglés:	Al-Andalus and the medieval Christian kingdoms

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.2	Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
RA.CG5.3	Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
RA.CE3.2	Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.
RA.CE9.3	Ubicar y contextualizar los procesos históricos de la historia de Cataluña y de la de España y analizarlos desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Estudi dels regnes Al-Andalus i cristians del nord de la península Ibèrica, des del segle VIII al XIII.
En castellano	Estudio de Al-Andalus y los reinos cristianos del norte de la Península Ibérica, del siglo VIII al XIII.
En inglés	Study of Al-Andalus and the Christian kingdoms of the northern Iberian Peninsula, from the 8th to the 13th century.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3	Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
CE9	Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	26	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	13	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	10%
Trabajo en equipo	38	0%
Tutorías	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	47	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece

M3

Nombre del módulo

España y América

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: La monarquia hispànica

Nombre en castellano: La monarquía hispánica

Nombre en inglés: The Hispanic Monarchy

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.

RA.CE1.2 Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.

RA.CE2.2 Ubicar las culturas del pasado en los horizontes cronológicos donde se desarrollaron.

RA.CE7.2 Sintetizar y explicar los grandes temas de debate historiográfico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció a la Història moderna d'Espanya, des del regnat dels Reis Catòlics fins a la mort de Carles III de Borbó. Estudi de la seva evolució històrica, fixant les característiques politicoinstitucionals, socioeconòmiques i culturals del període.

En castellano

Introducción a la Historia moderna de España, desde el reinado de los Reyes Católicos hasta la muerte de Carles III de Borbón. Estudio de su evolución histórica, fijando las características político-institucionales, socio-económicas y culturales del periodo.

En inglés

Introduction to the modern history of Spain, from the reign of the Catholic Monarchs to the death of Charles III of Bourbon. Study of its historical evolution, setting the political-institutional, socioeconomic and cultural characteristics of the period.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.

CE2. Dominar las coordenadas históricas espaciales y temporales, así como los conceptos temáticos propios de las ciencias históricas.

CE7. Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente y por otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas magistrales	40	100%
Actividades de formación y estudio personal	70	0%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	12	20%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, etc.)	20	0%
Pruebas de evaluación (examen, test)	6	100%
Tutorías	2	50%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Trabajo autónomo individual y presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	50%	70%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, fichas de lectura	30%	50%

Módulo al que pertenece

M3

Nombre del módulo

España y América

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Espanya contemporània

Nombre en castellano: España contemporánea

Nombre en inglés: Contemporary Spain

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información. Identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso

RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción

RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito

RA.CE1.2 Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.

RA.CE7.3 Contextualizar i discutir críticamente los textos y conocimientos historiográficos.

RA.CE11.3 Reconocer la importancia de la aportación de las mujeres a lo largo de la historia, para tomar conciencia de su valor y favorecer conductas igualitarias.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció a la Història d'Espanya dels segles XIX i XX, amb especial atenció als principals debats historiogràfics.

En castellano

Introducción a la Historia de España de los siglos XIX y XX, con especial atención a los principales debates historiográficos.

En inglés

Introduction to the History of Spain in the 19th and 20th centuries, with special attention to the main historiographical debates.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1 Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado

CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad

CE11 Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	30	0
Tutorías	5	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100
Actividades de formación y estudio personal	50	
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	40
Redacción de trabajos académicos	40	60
Asistencia y participación en clase	0	20
Metodologías integradas	20	40

Módulo al que pertenece	M3	Nombre del módulo	España y América
-------------------------	----	-------------------	------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Conquesta i colonització d'Amèrica
Nombre en castellano	Conquista y colonización de América
Nombre en inglés:	Conquest and colonization of the Americas

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CCG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
RA.CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
RA.CE8.3 Discutir e interpretar críticamente los documentos históricos de una época determinada.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
Anàlisi dels canvis socials, polítics i econòmics que va suposar per les societats prehistòriques americanes la conquesta europea, amb especial èmfasi a la hispana, i la posterior organització i consolidació de les societats colonials.

En castellano
Análisis de los cambios sociales, políticos y económicos que comportó para las sociedades aborígenes americanas la conquista europea, con especial atención a la conquista hispana, y la posterior organización y consolidación de las sociedades coloniales.

En inglés
Analysis of the social, political and economic changes that the European conquest entailed for pre-Hispanic American societies, with special emphasis on Hispanic, and the subsequent organization and consolidation of colonial societies.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
CG 2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG 3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	21	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	21	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	100	0
Tutorías	3	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición, etc.)	5	100
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	50	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	50	50

Módulo al que pertenece	M3	Nombre del módulo	España y América
-------------------------	----	-------------------	------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història d'Amèrica Contemporània
Nombre en castellano	Historia contemporánea de América
Nombre en inglés:	History of Contemporary America

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG6.2 Valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística como fuente de riqueza personal y colectiva.
- RA.CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
- RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

- En catalán
Història d'Amèrica contemporània amb una especial atenció a les causes de l'inequitat social i ètnica.
- En castellano
Historia de América contemporánea con especial atención a las causas de la inequidad social y étnica.
- En inglés
History of contemporary America with special attention to the causes of social and ethnic inequity.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	21	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	21	100
Tutorías	3	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	100	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición, etc.)	5	100
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	40	60
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40	60

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M4 Metodològic / Metodológico / Methodological

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Artes y Humanidades	Historia

ECTS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text" value="6"/>	ECTS semestral 7	<input type="text" value="6"/>
ECTS semestral 6	<input type="text" value="12"/>	ECTS semestral 8	<input type="text" value="6"/>
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	<input type="text" value="no"/>
Catalán	<input type="text" value="sí"/>
Inglés	<input type="text" value="no"/>
Francés	<input type="text" value="no"/>
Otras	<input type="text" value="(indique cuales)"/>

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El módulo agrupa diferentes disciplinas metodológicas de las ciencias históricas, procedentes de la Paleografía, la Diplomática, la Archivística y la Arqueología. Igualmente se introduce el uso de las distintas herramientas informáticas habituales en la investigación histórica y finalmente se incluye una asignatura sobre la Historia de las mujeres, como ejemplo de estudio metodológico desde una perspectiva de género.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4	Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
CE5	Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE8	Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
CE10	Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas
CE11	Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres en la construcción histórica

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	111	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	143	30-100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	22	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	67	10-100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	50	10-35%
Actividades de formación y estudio personal	169	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	16	0-100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	112	0%
Visionado / audición de materiales	10	0-30%
Tutorías	5	100%
Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión,...)	35	0%
Participación en debates, seminarios, etc.	10	100%

750

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 4 Trabajo autónomo individual y presencial
- 5 Trabajo autónomo individual no presencial
- 6 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	10	70
Redacción de trabajos académicos	10	60
Resolución de	20	70
Asistencia y participación en clase	5	25
Metodologías integradas	10	70
Exposiciones orales	10	30

Módulo al que pertenece

M4

Nombre del módulo

Metodológico

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

Nombre en catalán: Paleografia i Diplomàtica

Nombre en castellano: Paleografía y Diplomática

Nombre en inglés: Palaeography and Diplomatics

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CG7.2. Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.

RA.CE4.2. Extraer i recopilar informació històrica a través de la documentació.

RA.CE5.1. Razonar las bases teóricas de la disciplina y de sus principales ciencias auxiliares.

RA.CE8.3. Discutir e interpretar críticamente los documentos históricos de una época determinada.

RA.CE10.3. Leer e interpretar críticamente documentación de archivo escrita en catalán y en castellano.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Asignatura d'introducció a la Paleografia i a la Diplomàtica que combina l'apropament a les fonts històriques escrites amb el coneixement de les diferents metodologies de les dues disciplines. En relació a la Paleografia, s'imparteix un estudi general de la cultura escrita des de l'Antiguitat tardana fins l'edat moderna. I en relació amb la Diplomàtica, s'estudien els principals centres productors de documents d'aquests períodes.

En castellano

Asignatura de introducción a la Paleografía y a la Diplomática que combina el acercamiento a las fuentes históricas escritas con el conocimiento de las diferentes metodologías de las dos disciplinas. En relación a la Paleografía, se imparte un estudio general de la cultura escrita desde la Antigüedad tardía hasta la Edad Moderna. Y en relación con la Diplomática, se estudian los principales centros productores de documentos de estos períodos.

En inglés

Introduction to Palaeography and Diplomatics that combines written historical sources with knowledge of the different methodologies of the two disciplines. In relation to Palaeography, a general study of the culture written from late Antiquity to the modern age is taught. And in relation to the Diplomata, the main document producing centres of these periods are studied.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4. Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

CE5. Comprender las bases teóricas de la disciplina y otras ciencias.

CE8. Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	26	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	12	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	6	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	11	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	24	20%-35%
Actividades de formación y estudio personal	44	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	12	0%-100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	8	0%
Visionado/audición de materiales	4	20%-30%
Tutorías	3	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40%	60%
Redacción de trabajos académicos	15%	35%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20%	40%
Asistencia y participación en clase	5%	25%

Módulo al que pertenece

M4

Nombre del módulo

Metodológico

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Arxius i fonts documentals

Nombre en castellano: Archivos y fuentes documentales

Nombre en inglés: Archives and documentary sources

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG5.3 Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.

RA.CG6.1 Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.

RA.CE4.2 Extraer i recopilar informació històrica a través de la documentació

RA.CE8.1 Identificar y evaluar las fuentes principales para el conocimiento de la disciplina.

RA.CE10.3 Leer e interpretar críticamente documentación de archivo escrita en catalán y en castellano.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció general a les principals tipologies documentals emprades en la recerca històrica i a les seves pautes d'interpretació i anàlisi, així com al sistema d'arxius i biblioteques que les protegeix, custodia i posa a disposició pública, amb especial èmfasi en el seu accés digital.

En castellano

Introducción general a las principales tipologías documentales utilizadas en la investigación histórica y a sus pautas de interpretación y análisis, así como al sistema de archivos y bibliotecas que las protege, custodia y pone a disposición pública, con especial énfasis en su acceso digital.

En inglés

General introduction to the main documentary typologies used in historical research and patterns of interpretation and analysis, as well as the system of archives and libraries that protects them, care for them and makes them available to the public, with special emphasis on their digital access.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

CE 8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

CE10 Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	60	30%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	40	0%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	5	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	20%	60%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	30%	70%
Pruebas escritas	10%	50%

Módulo al que pertenece	M4	Nombre del módulo	Metodológico
-------------------------	----	-------------------	--------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Mètodes i tècniques de l'Arqueologia
Nombre en castellano:	Métodos y técnicas de la Arqueología
Nombre en inglés:	Methods and techniques of Archaeology

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE5.3 Identificar los conceptos claves de la Arqueología y comprender su carácter multidisciplinario.

RA.CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 Estudi dels principals mètodes i tècniques emprats per l'Arqueologia per a identificar, datar i interpretar les restes materials del passat, tant aquelles d'origen antròpic com natural.

En castellano
 Estudio de los principales métodos y técnicas utilizados por la Arqueología para identificar, datar e interpretar los restos materiales del pasado, tanto aquellos de origen antrópico como natural.

En inglés
 Study of the main methods and techniques used in Archaeology to identify, date and interpret the material remains of the past, both those of anthropic and natural origin.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.

CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	21	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	21	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	5	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	75	0%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	70
Metodologías integradas	30	70

Módulo al que pertenece	M4	Nombre del módulo	Metodológico
-------------------------	----	-------------------	--------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Història i estudis de les dones
Nombre en castellano:	Historia y estudios de las mujeres
Nombre en inglés:	History and Studies of Women

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Obligatorio
---------------------	-------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	1	ECTS semestral 1
	2	ECTS semestral 2
	5	ECTS semestral 5
	6	ECTS semestral 6
	9	ECTS semestral 9
	10	ECTS semestral 10

curso	semestre	ECTS
	3	ECTS semestral 3
	4	ECTS semestral 4
	7	ECTS semestral 7
	8	ECTS semestral 8
	11	ECTS semestral 11
	12	ECTS semestral 12

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
RA.CG3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
RA.CG8.3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo partiendo del análisis de las propias experiencias.
RA.CE5.1. Razonar las bases teóricas de la disciplina y de sus principales ciencias auxiliares.
RA.CE6.1. Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
RA.CE11.2. Argumentar críticamente el que comportaba ser mujer o ser hombre en un determinado período histórico o el que comporta actualmente.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Estudi del passat de dones i homes en els seus diversos aspectes al llarg de la història, amb referència especial a la història medieval de l'occident europeu
En castellano	Estudio sobre mujeres y hombres, desde la Antigüedad hasta el presente, incidiendo en diversos aspectos históricos y políticos, con especial atención a ejemplos de la Edad Media de Europa Occidental.
En inglés	Study of the various aspects of women and of men through history, especially since the medieval history of Western Europe.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5. Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias humanas y sociales
CE6. Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general
CE11. Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres en la construcción histórica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	24	100%
Actividades de formación y estudio personal	50	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	14	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	26	10%-30%
Participación en debates, seminarios, etc.	10	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	6	100%
Visionado/audición de materiales	6	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	0%
Trabajo en equipo	5	0%
Tutorías	2	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	50%	70%
Redacción de trabajos académicos (ensayos, informes, reseñas, memorias, proyectos, etc.)	10%	30%
Exposiciones orales	10%	30%
Metodologías integradas	10%	30%

Módulo al que pertenece

M4

Nombre del módulo

Metodológico

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Eines informàtiques per a la recerca en Història

Nombre en castellano: Herramientas informáticas para la investigación en Historia

Nombre en inglés: Computer tools for research in History

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).

RA.CG5.3 Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.

RA.CE4.1 Identificar y usar adecuadamente los principales instrumentos de recopilación de información.

RA.CE10.1 Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció a diferents eines informàtiques usals en la recerca històrica, principalment fulls de càlcul i gestors de bases de dades relacionals. Es pretén que l'alumne adquireixi una certa habilitat en el maneig d'aquestes eines i que les apliqui al tractament de dades procedents de documentació històrica, tenint en consideració els problemes específics que aquesta planteja.

En castellano

Introducción a distintas herramientas informáticas usuales en la investigación histórica, principalmente hojas de cálculo y gestores de bases de datos relacionales. Se pretende que el alumno adquiera una cierta habilidad en el manejo de dichas herramientas y que las aplique al tratamiento de datos procedentes de la documentación histórica, teniendo presentes los problemas específicos que ésta plantea.

En inglés

Introduction to different computer tools common in historical research, mainly spreadsheets and relational database managers. The student acquires a certain skill in the management of these tools and then applies them to the treatment of data from historical documentation, taking into account the specific problems that this poses.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

CE10 Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	50	40%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0%
Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)	30	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	20%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40%	60%
Pruebas escritas	60%	40%

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M5 Historiogràfic / Historiográfico / Historiographic

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatorio	Artes y Humanidades	Historia

ECTS MATERIA

6 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	6
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	no
Catalán	sí
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Introducción a las principales corrientes historiográficas, actuales e históricas, que han conformado el saber de las ciencias históricas.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.

CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.

CE11 Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	75	33%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	11	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100%
Actividades de formación y estudio personal	44	0%

150

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Trabajo autónomo individual y presencial
- 4 Trabajo autónomo individual no presencial
- 5 Metodologías integradas

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	60%	90%
Metodologías integradas	10%	40%

Módulo al que pertenece	M5	Nombre del módulo	Historiografía
-------------------------	----	-------------------	----------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Historiografia
Nombre en castellano:	Historiografía
Nombre en inglés:	Historiography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante 6
 La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) Obligatorio
 Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje
 RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
 RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
 RA.CE5.1 Razonar las bases teóricas de la disciplina y de sus principales ciencias auxiliares.
 RA.CE7.2 Sintetizar y explicar los grandes temas de debate historiográfico.
 RA.CE11.3 Reconocer la importancia de la aportación de las mujeres a lo largo de la historia, para tomar conciencia de su valor y favorecer conductas igualitarias.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
 En catalán
 Introducció als principals corrents historiogràfics, actuals i històrics, que han conformat el saber de les ciències històriques. Es posarà especial èmfasi en els corrents sorgits a partir del segle XX, coincidint amb la professionalització de la història i l'arqueologia.
 En castellano
 Introducción a las principales corrientes historiográficas, actuales e históricas, que han conformado el saber de las ciencias históricas. Se pondrá especial énfasis en las corrientes surgidas a partir del siglo XX, coincidiendo con la profesionalización de la Historia y la Arqueología.
 En inglés
 Introduction to the main historiographical trends – ongoing and historical – that have shaped knowledge in the historical sciences. Special emphasis will be placed on the trends emerging since the 20th century, coinciding with the professionalization of history and archaeology.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
 Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
 CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
 CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
 CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
 CE11 Identificar y valorar la aportación de mujeres y hombres a la construcción histórica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	75	33/%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	11	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100%
Actividades de formación y estudio personal	44	0%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes
 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo autónomo individual y presencial
 Trabajo autónomo individual no presencial
 Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60%	90%
Metodologías integradas	10%	40%

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M6 Optatiu / Optativo / Optional

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Optativa	Artes y Humanidades	Historia
Optativa	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía
Optativa	Artes y Humanidades	Arte

ETCS MATERIA

30 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ETCS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5	12	ECTS semestral 7	6
ECTS semestral 6	6	ECTS semestral 8	6
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	sí
Catalán	sí
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Conjunto de materias de créditos optativos que refuerzan los resultados de aprendizaje de los módulos de créditos básicos y obligatorios.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
CG2	Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
CG4	Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
CG5	Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
CG7	Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
CG8	Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Describir y explicar la estructura diacrónica general del pasado.
- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
- CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
- CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
- CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
- CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- CE10 Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.
- CE12 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales
- CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	686,5	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	204	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	432	0-100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	419	0-10%
Visionado / audición de materiales	16	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	48	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	109	100%
Tutorías	32	100%
Trabajo en equipo	95,5	10%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	36	100%
Participación en debates, seminarios, etc.	15	100%
Trabajo autónomo individual no presencial	105	0%
Actividades de formación y estudio personal	1027	0%

5.5.1.5

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 4 Trabajo autónomo individual y presencial
- 5 Trabajo autónomo individual no presencial
- 6 Enseñanza personalizada
- 7 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 8 Metodologías integradas
- 9 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

5.5.1.6

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	10	80
Redacción de trabajos académicos	10	80
Asistencia y participación en clase	10	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	50
Exposiciones orales	10	50

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Evolució humana
Nombre en castellano:	Evolución humana
Nombre en inglés:	Human Evolution

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)	Optativo
----------------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua
Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje
RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
RA.CG3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
RA.CE12.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
En catalán
L'assignatura té per objectiu descriure l'evolució humana, contextualitzant-la dins l'ordre dels primats i paral·lelitzar-la amb els estadis culturals de la Prehistòria.
En castellano
La asignatura tiene por objetivo describir la evolución humana, contextualizándola dentro del orden de los primates y paralelizándola con los estadios culturales de la Prehistoria.
En inglés
Description of Human evolution, contextualized within the order of the primates and of its parallels with cultural studies of Prehistory.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	34	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	3	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0%
Visionado/audición de materiales	3	100%
Salidas de estudio, trabajo de campo	8	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	77	0%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes
Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
Trabajo autónomo individual y presencial
Trabajo autónomo individual no presencial
Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Asistencia y participación en clase	10	20

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Prehistòria recent de la península Ibèrica
Nombre en castellano:	Prehistoria reciente de la Península Ibérica
Nombre en inglés:	Recent Prehistory of the Iberian Peninsula

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua
Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CE12.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
Aproximació a la Prehistòria recent de la península Ibèrica, des de l'epipaleolític fins la primera edat del ferro, incidint sobretot en els aspectes socials, culturals, tècnics i econòmics de les comunitats humanes i en el seu context cronològic i ambiental. L'art prehistòric hi tindrà especial protagonisme.

En castellano
Aproximación a la Prehistoria reciente de la Península Ibérica, des del Neolítico hasta la Primera Edad del Hierro, incidiendo en los aspectos sociales, culturales, técnicos y económicos de las comunidades humanas y en su contexto cronológico y ambiental. El arte prehistórico tendrá un especial protagonismo.

En inglés
Study of the recent prehistory of the Iberian Peninsula, from the Neolithic period until the first Iron Age, touching upon the social, cultural, technical and economic aspects of the human communities and their chronological and environmental contexts.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	34	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	3	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	14	0%
Visionado/audición de materiales	4	0%-100%
Salidas de estudio, trabajo de campo	15	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	75	0%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60%	70%
Redacción de trabajos académicos	20%	30%
Asistencia y participación en clase	10%	20%

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Protohistòria i Història antiga de la península Ibèrica mediterrània

Nombre en castellano: Protohistoria e Historia antigua de la Península Ibérica mediterránea

Nombre en inglés: Protohistory and Ancient History of the Mediterranean Iberian Peninsula

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE3.3 Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.

RA.CE8.1 Identificar y evaluar las fuentes principales para el conocimiento de la disciplina.

RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi de la protohistòria, especialment de la cultura ibèrica, la presència grega i fenopúnica, la conquesta romana i la romanització de la franja Mediterrània de la península Ibèrica.

En castellano

Estudio de la Protohistoria, especialmente de la cultura ibérica, la presencia griega y fenopúnica, la conquista romana y la romanización de la franja mediterránea de la península Ibérica.

En inglés

Study of protohistory, especially Iberian culture, Greek and Phenopunic presence, Roman conquest and cultural Romanization of the Mediterranean coastal regions of the Iberian Peninsula.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	19	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	4	100%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	3	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	77	

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	80
Redacción de trabajos académicos	20	80

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Arqueologia romana
Nombre en castellano:	Arqueología romana
Nombre en inglés:	Roman archaeology

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua
Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relacione los resultados de aprendizaje
- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 - RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
 - RA.CE3.3 Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.
 - RA.CE8.1 Identificar y evaluar las fuentes principales para el conocimiento de la disciplina.
 - RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

CONTENIDO

- Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
- En catalán
Estudi de les principals manifestacions materials, tant immobles com mobles, de la societat romana antiga.
 - En castellano
Estudio de las principales manifestaciones materiales, tanto inmuebles como muebles, de la sociedad romana antigua.
 - En inglés
Study of the main material manifestations, both real estate and furniture, of ancient Roman society.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.
 - CE8 Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.
 - CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	19	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	4	100%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	3	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	77	
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Relacione las metodologías docentes
- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 - Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 - Trabajo autónomo individual no presencial
 - Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	80	20
Redacción de trabajos académicos	20	80

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Història social de la Catalunya Medieval
 Nombre en castellano: Historia social de la Cataluña medieval
 Nombre en inglés: Social history of medieval Catalonia

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución
 por semestre de los
 créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia social y económica
 Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
- RA.CG5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.
- RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.
- RA.CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi i anàlisi de diferents problemàtiques rellevants de la història social de la Catalunya medieval, amb una especial atenció a la historiografia, els debats històrics, i les fonts documentals.

En castellano

Estudio y análisis de diferentes problemas relevantes de la historia social de la Cataluña medieval, con especial atención a la historiografía, debates históricos y fuentes documentales.

En inglés

Study and analysis of different relevant problems in the social history of medieval Catalonia, with special attention to historiography, historical debates, and documentary sources.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	28	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	10%
Trabajo en equipo	38	0%
Tutorías	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	43	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	La Mediterrània medieval
Nombre en castellano:	El Mediterráneo medieval
Nombre en inglés:	The Medieval Mediterranean

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	1	
	2	
	5	6
	6	
	9	
	10	

Carácter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ECTS
	3	
	4	
	7	6
	8	
	11	
	12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3	Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
RA.CG3.2	Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
RA.CE3.2	Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.
RA.CE9.1	Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Evolución histórica de las regiones del Mediterráneo y sus relaciones económicas y sociales durante la edad media.
En castellano	Evolución histórica de las regiones del Mediterráneo y sus relaciones económicas y sociales durante la edad media.
En inglés	Historical evolution of the Mediterranean regions and their economic and social relations during the Middle Ages.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
CG3	Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE12.	Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.
-------	--

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	24	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	12	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	21	10%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	45	0%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial
Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història dels jueus a l'Edat Mitjana
Nombre en castellano	Historia de los judíos en la Edad Media
Nombre en inglés:	History of Jews in the Middle Ages

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante <small>La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.</small>	3
--	---

Carácter (OB / Opt)	Optativo
<small>Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado</small>	

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Mención en Historia social y económica
 Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG6.2	Valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística como fuente de riqueza personal y colectiva.
RA.CE6.2	Comprender que todo cambio de paradigma historiográfico implica la renovación de métodos y la búsqueda de nuevas fuentes documentales .
RA.CE9.2	Contextualizar los procesos y fenómenos históricos políticos y culturales de larga duración.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Història de la formació de les comunitats de la diàspora i del seu desenvolupament en les societats medievals d'Europa i l'Islam.
En castellano	Historia de la formación de las comunidades de la diáspora y su desarrollo en las sociedades medievales en Europa y en el Islam.
En inglés	History of the formation of the communities of the diaspora and their development in medieval societies in Europe and in Islam.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG6	Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
-----	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6	Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE9	Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	11	10%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0%
Actividades de formación y estudio personal	20	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial
Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Mudèjars a la Corona d'Aragó

Nombre en castellano: Mudéjares en la Corona de Aragón

Nombre en inglés: Mudejars in the Crown of Aragon

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia social y económica

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG6.2 Valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística como fuente de riqueza personal y colectiva.

RA.CE6.2 Comprender que todo cambio de paradigma historiográfico implica la renovación de métodos y la búsqueda de nuevas fuentes documentales .

RA.CE9.2 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos políticos y culturales de larga duración.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Història de les comunitats mudèjars a la Corona d'Aragó des del segle XII fins a finals de l'Edat Mitjana.

En castellano

Historia de las comunidades mudéjares en la Corona de Aragón desde el siglo XII hasta fines de la Edad Media.

En inglés

History of Mudejar communities in the Crown of Aragon from the twelfth century to the late Middle Ages.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	11	10%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0%
Actividades de formación y estudio personal	20	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativas
-------------------------	----	-------------------	-----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Història política i cultural de l'època moderna
Nombre en castellano:	Historia política y cultural de la época moderna
Nombre en inglés:	Political and cultural history of early modern times

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització | Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)	Optativo
----------------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural
Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.
- RA CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
- RA CE7.2 Sintetizar y explicar los grandes temas de debate historiográfico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
Història política i cultural de l'època moderna (s. XVI-XVIII), centrada en els debats conceptuals de la disciplina, i el pensament polític, els esdeveniments polítics i la sociabilitat del període.

En castellano
Historia política y cultural de la época moderna (s. XVI-XVIII), especialmente sobre los debates conceptuales de la disciplina y el pensamiento político, los acontecimientos políticos y la sociabilidad del período.

En inglés
Political and cultural history of the early modern era (16th-18th century), focused on conceptual debates on the discipline, and political thought, political events and the sociability of the period.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 - CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	38	100
Lectura y comentario de textos	7	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	75	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales
- Exposiciones dinámicas
- Trabajo autónomo individual y presencial
- Trabajo autónomo individual y no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	10	15
Exposiciones orales	20	25
Redacción de un trabajo académico	65	70

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Seminari d'història política i cultural de la Catalunya moderna

Nombre en castellano: Seminario de Historia política y cultural de la Cataluña moderna

Nombre en inglés: Seminar on the political and cultural history of early modern Catalonia

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	3
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA CE3.2. Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

RA CE4.2 Extraer i recopilar información histórica a través de la documentación.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Fonts, debats i temàtiques específiques de la història moderna de Catalunya (s. XVI-XVIII).

En castellano

Fuentes, debates y temáticas específicas de la historia moderna de Cataluña (s. XVI-XVIII).

En inglés

Sources, debates and specific themes of the early modern history of Catalonia (16th-18th centuries)

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100
Participación en debates	6	100
Tutorías	3	100
Actividades de formación y estudio individual	42	0
Elaboración de trabajos	9	0

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todas los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones orales	20	25
Redacción de trabajos académicos	75	80

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Història política i cultural de Catalunya a l'època moderna

Nombre en castellano: Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna

Nombre en inglés: Political and cultural history of Catalonia in early modern times

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

RA CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.

RA CE7.2 Sintetizar y explicar los grandes temas de debate historiográfico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Història política i cultural de Catalunya a l'època moderna (s. XVI-XVIII), centrada en els debats conceptuals de la disciplina, i el pensament polític, els esdeveniments polítics i la sociabilitat del període.

En castellano

Historia política y cultural de Cataluña en la época moderna (s. XVI-XVIII), especialmente sobre los debates conceptuales de la disciplina y el pensamiento político, los acontecimientos políticos y la sociabilidad del período.

En inglés

Political and cultural history of Catalonia in the early modern period (16th-18th centuries), focused on conceptual debates on the discipline, and political thought, political events and the sociability of the period.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

CE7 Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	39	100%
Lectura y comentario de textos	6	100%
Elaboración de trabajos	25	0
Tutorías	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	72	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral..)	6	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual y no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	10	15
Exposiciones orales	20	25
Redacción de un trabajo académico	65	70

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Seminari d'Història política i cultural de l'època moderna

Nombre en castellano: Seminario de Historia política y cultural de la época moderna

Nombre en inglés: Political and cultural history in early modern times

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural

Mención en Historia global

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA CE3.2. Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

RA CE4.2 Extraer i recopilar información histórica a través de la documentación.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Fonts, debats i temàtiques específiques de la història moderna política i cultural (s. XVI-XVIII).

En castellano

Fuentes, debates y temáticas específicas de la historia moderna política y cultural (s. XVI-XVIII).

En inglés

Sources, debates and specific topics of early modern political and cultural history (16th-18th centuries).

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE4 Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	15	100
Participación en debates	6	100
Tutorías	3	100
Actividades de formación y estudio individual	42	0
Elaboración de trabajos	9	0
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones orales	20	25
Redacción de trabajos académicos	75	80

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Història política i cultural a l'època contemporània

Nombre en castellano: Historia política y cultural en la época contemporánea

Nombre en inglés: Political and cultural history in the contemporary era

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural

Mención en Historia global

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG4.1 Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar

RA.CE6.2 Comprender que todo cambio de paradigma historiográfico implica la renovación de métodos y la búsqueda de nuevas fuentes documentales.

RA.CE10.1 Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Presentació dels principals debats teòrics i historiogràfics de la Història política i cultural d'època contemporània amb perspectiva comparada.

En castellano

Presentación de los principales debates teóricos e historiográficos de la Historia política y cultural de época contemporánea con perspectiva comparada.

En inglés

Presentation of the main theoretical and historiographical debates on political and cultural history of contemporary times with comparative perspective.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG4 Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100
Actividades de formación y estudio personal	105	0
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

1. Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

2. Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

3. Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	60
Exposiciones orales	10	50
Redacción de trabajos académicos	10	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	50
Asistencia y participación en clase	10	50

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: **Historia política i cultural a la Catalunya contemporània**
 Nombre en castellano: **Historia política y cultural en la Cataluña contemporánea**
 Nombre en inglés: **Political and cultural history in contemporary Catalonia**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución
por semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural
Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG5.1. Participar en el trabajo en grupo y la toma de decisiones colectivas
 RA.CG6.2. Valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística como fuente de riqueza personal y colectiva
 RA.CE1.2 Comprender los cambios y las continuidades que dan lugar a las periodizaciones.
 RA.CE10.3 Leer e interpretar críticamente documentación de archivo escrita en catalán y en castellano.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Presentació dels principals debats historiogràfics de la història contemporània de Catalunya amb especial atenció a la Història política i sociocultural.

En castellano

Presentación de los principales debates historiográficos de la Historia contemporánea de Cataluña (siglods XIX y XX) con especial atención a la Historia política y sociocultural.

En inglés

Presentation of the main historiographical debates in the contemporary history of Catalonia with special attention to political and sociocultural history.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
 CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE13. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	12	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	10	0
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	42	0
Tutorías	10	100
Actividades de formación y estudio personal	46	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	80
Exposiciones orales	10	50
Asistencia y participación en clase	10	50

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán: Història econòmica contemporània
 Nombre en castellano: Historia económica contemporánea
 Nombre en inglés: Contemporary economic history

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución
 por semestre de los
 créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia social y económica
 Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión
 RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
 RA.CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica
 RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.
 RA.CE10.1 Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu de l'assignatura és estudiar les transformacions experimentades per l'economia mundial durant els segles XIX i XX, així com les grans etapes en la formació d'una economia internacional. També es posarà l'accent en els instruments analítics necessaris per comprendre aquestes transformacions. Es pretén estimular la reflexió i l'anàlisi crítica sobre alguns dels problemes més rellevants de les economies del món contemporani, com són l'augment de les desigualtats, el subdesenvolupament o les conseqüències ambientals del creixement econòmic.

En castellano

El objetivo de la asignatura es estudiar las transformaciones experimentadas por la economía mundial durante los siglos XIX y XX, así como las grandes etapas en la formación de una economía internacional. También se pondrá el acento en los instrumentos analíticos necesarios para comprender dichas transformaciones. Se pretende estimular la reflexión y el análisis crítico sobre algunos de los problemas más relevantes de las economías del mundo contemporáneo, como son el aumento de las desigualdades, el subdesarrollo o las consecuencias ambientales del crecimiento económico.

En inglés

The aim of the course is to study the transformations experienced by the world economy during the nineteenth and twentieth centuries, as well as the great stages in the formation of an international economy. It will also emphasize the analytical instruments necessary to understand these transformations. The aim is to stimulate reflection and critical analysis of some of the most important problems in the economies of the contemporary world, such as rising inequalities, underdevelopment or the environmental consequences of economic growth.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

CE10 Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	64	15%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	0%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	3	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	23	10%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	20%	50%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20%	50%
Pruebas escritas	30%	60%

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Història Social i Econòmica de la Catalunya moderna i contemporània

Nombre en castellano: Historia Social y Económica de Cataluña (épocas moderna y contemporánea)

Nombre en inglés: Social and Economic History of modern and contemporary Catalonia

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia social y económica

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG5.3. Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.

RA.CE7.3. Contextualizar y discutir críticamente los textos y conocimientos historiográficos.

RA.CE8.3. Discutir e interpretar críticamente los documentos históricos de una época determinada.

RA.CE9.1. Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

RA.CE9.3. Ubicar y contextualizar los procesos históricos de la historia de Cataluña y de la de España y analizarlos desde una perspectiva crítica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura es proposa analitzar les transformacions socials i econòmiques de Catalunya entre el segle XVI i el segle XX, des de la trajectòria demogràfica i l'evolució de les estructures socials, fins el desenvolupament manufacturer i industrial. Es posarà un especial èmfasi en les qüestions metodològiques i en el treball amb documents d'arxiu que exemplifiquin les qüestions tractades a classe.

En castellano

Esta asignatura se propone analizar las transformaciones sociales y económicas de Cataluña entre el siglo XVI y el siglo XX, desde la trayectoria demográfica y la evolución de las estructuras sociales, hasta el desarrollo manufacturero e industrial. Se pondrá un especial énfasis en las cuestiones metodológicas y en el trabajo con documentos de archivo que ejemplifiquen las cuestiones tratadas en clase.

En inglés

This course aims to analyse the social and economic transformations of Catalonia between the 16th and 20th centuries, from the demographic trajectory and evolution of social structures, to manufacturing and industrial development. Special emphasis will be placed on methodological issues and working with archive documents that exemplify matters dealt with in class.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE7. Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.

CE8. Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

CE9. Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	22,5	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	65	30%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	10	20%
Trabajo en equipo	37,5	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	15	20%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	45	70
Redacción de trabajos académicos	30	55
Asistencia y participación en clase	0	25

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Seminari d'Història Agrària de Catalunya

Nombre en castellano: Seminario de Historia agraria de Cataluña

Nombre en inglés: Seminar on Agrarian History of Catalonia

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	3
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia social y económica

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.2. Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE3.2 Contextualizar las cuestiones clave de un fenómeno histórico desde una perspectiva crítica.

RA.CE8.1 Identificar y evaluar las fuentes principales para el conocimiento de la disciplina.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu principal d'aquest Seminari és la combinació d'elements de discussió historiogràfica, a partir de les lectures bibliogràfiques més recents sobre temes d'història agrària de les èpoques moderna i contemporània, amb les fonts primàries que els han tractat o permeten tractar-los a Catalunya. La selecció dels temes tractats es realitzarà en funció d'aquest objectiu.

En castellano

El objetivo principal de este Seminario es la combinación de elementos de discusión historiográfica, a partir de lecturas bibliográficas recientes sobre temas de historia agraria de las épocas moderna y contemporánea, con las fuentes primarias que los han tratado o permiten tratarlos en Cataluña. La selección de los temas tratados se realizará en función de dicho objetivo.

En inglés

The main objective of this seminar is the combination of elements of historiographical discussion, based on the most recent bibliographic readings on topics of agricultural history of the modern and contemporary eras, regarding Catalonia. The selection of the topics covered will be made according to this objective.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3: Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3: Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

CE8: Identificar, localizar, discutir e interpretar críticamente las fuentes de la disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	9	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	40	20%
Participación en debates, seminarios, etc.	3	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	11	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	12	25%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35	65
Redacción de trabajos académicos	35	65
Asistencia y participación en clase	0	30

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Seminari d'Història Econòmica i global
Nombre en castellano:	Seminario de Historia económica y global
Nombre en inglés:	Seminar on Economic and Global History

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	3
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia social y económica
Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
RA.CE6.2 Comprender que todo cambio de paradigma historiográfico implica la renovación de métodos y la búsqueda de nuevas fuentes documentales .
RA.CE7.1 Formular argumentos historiográficos utilizando conceptos del debate teórico de la disciplina.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

A les darreres dècades, les recerques sobre societats no europees han fet confluïr alguns debats de l'anomenada història global en els debats clàssics de la història econòmica, centrats en els orígens del capitalisme i la revolució industrial. En el Seminari es veuran els debats actualment vigents entorn de la "revolució industriosa", la "gran divergència" i, de manera més general, entorn del paper de les institucions i les desigualtats socials en els processos històrics.

En castellano

En las últimas décadas, la investigación sobre sociedades no europeas ha hecho confluïr algunos debates de lo que se conoe como historia global con debates clásicos de la historia económica, centrados en los orígenes del capitalismo y la revolución industrial. En el Seminario se tratarán los debates actualmente vigentes sobre la 'revolución industriosa', la 'gran divergencia' y, de manera más general sobre el papel de las instituciones y las desigualdades sociales en los procesos históricos.

En inglés

In recent decades, research on non-European societies has led to some debates on the so-called global history in the classic debates of economic history, focusing on the origins of capitalism and the industrial revolution. The seminar will see the debates currently underway regarding the "industrious revolution", the "great divergence" and, more generally, around the role of institutions and social inequalities in historical processes.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3: Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6: Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE7: Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	38	20%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	10	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	12	25%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35	65
Redacción de trabajos académicos	35	65
Asistencia y participación en clase	0	30

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Seminari d'Història política

Nombre en castellano: Seminario de Historia política

Nombre en inglés: Political History Seminar

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	3
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural

Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CE6.1. Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.

RA.CE10.1. Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció i anàlisi dels principals debats que han conformat i conformen la Història política com a camp d'estudi acadèmic.

En castellano

Introducción y análisis de los principales debates que han conformado y conforman la Historia política como campo de estudio académico.

En inglés

Introduction and analysis of the main debates that have shaped and are shaping political history as a field of academic study.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6. Comprender la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y las ciencias sociales en general.

CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	10	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	11	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	1,5	100%
Trabajo autónomo individual no presencial	52,5	0%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones teóricas (lección magístral, explicación de contenidos, conferencias, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas de carácter teórico	45%	70%
Redacción de trabajos académicos	25%	50%
Asistencia y participación en clase	5%	30%

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Seminari d'Història cultural

Nombre en castellano: Seminario de Historia cultural

Nombre en inglés: Cultural History Seminar

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	3
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Historia política y cultural

Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CE6.1. Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.

RA.CE10.1. Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Anàlisi dels principals debats que han definit i defineixen les característiques de la Història cultural com a àmbit historiogràfic.

En castellano

Análisis de los principales debates que han definido y definen las características de la Historia cultural como ámbito historiográfico.

En inglés

Analysis of the main debates that have defined and are defining the characteristics of cultural history as a historiographical field.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6. Comprender la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y las ciencias sociales en general.

CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	10	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	11	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	1,5	100%
Trabajo autónomo individual no presencial	52,5	0%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones teóricas (lección magistral, explicación de contenidos, conferencias, etc.).

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas de carácter teórico	40%	70%
Redacción de trabajos académicos	30%	60%
Asistencia y participación en clase	0%	30%

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Arqueologia i Antropologia dels orígens dels estats. Del Pròxim Orient a Amèrica
Nombre en castellano	Arqueología y Antropología de los orígenes del estado. Del Próximo Oriente a América
Nombre en inglés:	Archaeology and Anthropology of the origins of states. From the Middle East to America

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	3
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua		
Mención en Historia global		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
RA.CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Estudi dels conceptes teòrics relacionats amb la creació dels estats i la seva exemplificació en realitats històriques diferents.
En castellano	Estudio de los conceptos teóricos relacionados con la creación de los estados y su ejemplificación en realidades históricas diferentes.
En inglés	Study of the theoretical concepts related to the creation of states and their exemplification in different historical realities.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	12	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	9	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	32	0%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial
Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	1	80
Redacción de trabajos académicos	20	80

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA màximo 100 caràcteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Arqueologia i Antropologia de les migracions
Nombre en castellano:	Arqueología y Antropología de las migraciones
Nombre en inglés:	Archaeology and Anthropology of Migrations

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	3
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua
 Mención en Historia global

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
RA.CE6.1 Comprender y argumentar los principales debates teóricos y metodológicos de la disciplina.
RA.CE9.1 Contextualizar los procesos y fenómenos históricos de carácter social, económico y tecnológico.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Estudi dels conceptes arqueològics i antropològics relacionats amb les migracions i la seva exemplificació en realitats històriques diferents.
En castellano	Estudio de los conceptos arqueológicos y antropológicos relacionados con las migraciones y su ejemplificación en realidades históricas diferentes.
En inglés	Study of the archaeological and anthropological concepts related to migrations and their exemplification in different historical realities.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
CE6 Identificar la evolución y los principales debates, teóricos y metodológicos, de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
CE9 Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	12	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	9	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	32	0%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial
Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	80
Redacción de trabajos académicos	20	80

Módulo al que pertenece

M6

Nombre del módulo

Optativo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

Nombre en catalán: Paleolític inferior i mitjà de la península Ibèrica

Nombre en castellano: Paleolítico inferior y medio de la Península Ibérica

Nombre en inglés: Lower and Middle Palaeolithic of the Iberian Peninsula

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua

Mención en Historia de Cataluña

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CE3.3. Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aproximació al paleolític inferior i al paleolític mitjà de la península Ibèrica, incidint en els aspectes socials, culturals, tècnics i econòmics de les comunitats humanes arcaïques i en el seu context cronològic i ambiental.

En castellano

Aproximación al Paleolítico inferior i al Paleolítico medio de la Península Ibérica, incidiendo en los aspectos sociales, culturales, técnicos y económicos de las comunidades humanas arcaicas y en su contexto cronológico y ambiental.

En inglés

Study of the Lower Palaeolithic and the Middle Palaeolithic of the Iberian Peninsula, touching upon the social, cultural, technical and economic aspects of the archaic human communities and their chronological and environmental contexts.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3. Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	17	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	3	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	7	0%
Visionado/audición de materiales	2	0%-100%
Salidas de estudio, trabajo de campo	7	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	1	100%
Actividades de formación y estudio personal	35	0%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60%	70%
Redacción de trabajos académicos	20%	30%
Asistencia y participación en clase	10%	20%

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Paleolític superior de la península Ibèrica
Nombre en castellano:	Paleolítico superior de la Península Ibérica
Nombre en inglés:	Recent Prehistory of the Iberian Peninsula

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	3
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Mención en Arqueología, Prehistoria e Historia Antigua		
Mención en Historia de Cataluña		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
RA.CE3.3. Conocer la cultura material del pasado y ubicarla cronológicamente.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Aproximació al paleolític superior de la península Ibèrica, incidint en els aspectes socials, culturals, tècnics i econòmics de les primeres poblacions d'humans moderns, i en el seu context cronològic i ambiental. L'art paleolític hi tindrà especial protagonisme.
En castellano	Aproximación al Paleolítico superior de la Península Ibérica, incidiendo en los aspectos sociales, culturales, técnicos y económicos de las primeras poblaciones de humanos modernos, y en su contexto cronológico y ambiental. El arte paleolítico tendrá un especial protagonismo.
En inglés	Study of the Upper Palaeolithic of the Iberian Peninsula, touching upon the social, cultural, technical and economic aspects of the first modern human communities and their chronological and environmental contexts. Palaeolithic Art will have a special role.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3. Familiarizarse con los aspectos específicos de uno o más periodos históricos con sus continuidades y discontinuidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	17	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	3	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	7	0%
Visionado/audición de materiales	2	0%-100%
Salidas de estudio, trabajo de campo	7	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	1	100%
Actividades de formación y estudio personal	35	0%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
Trabajo autónomo individual y presencial
Trabajo autónomo individual no presencial
Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60%	70%
Redacción de trabajos académicos	20%	30%
Asistencia y participación en clase	10%	20%

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativa
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Geografia social i cultural
Nombre en castellano	Geografía social y cultural
Nombre en inglés:	Social and Cultural Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización
 Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		
ECTS semestral 2		
ECTS semestral 5		
ECTS semestral 6		6
ECTS semestral 9		
ECTS semestral 10		

curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 3		
ECTS semestral 4		
ECTS semestral 7		
ECTS semestral 8		6
ECTS semestral 11		
ECTS semestral 12		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG8.2 Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
 L'assignatura aspira a mostrar a l'alumnat que la dimensió social i cultural de les societats contemporànies és un element fonamental a l'hora d'entendre les seves geographies. El territori en general i el paisatge en particular són -cada cop més- el resultat d'una construcció social i cultural enormement dinàmica, tant en entorns urbans com rurals. Els accelerats canvis socials i culturals de la contemporaneïtat estan en la base de les noves geographies de la vida quotidiana.

En castellano
 La asignatura aspira a mostrar al alumnado que la dimensión social y cultural de las sociedades contemporaneas es un elemento fundamental a la hora de comprender mejor sus geografías. El territorio en general y el paisaje en particular son -cada vez más- el resultado de una construcción social y cultural enormemente dinámica, tanto en entornos urbanos como rurales. Los acelerados cambios sociales y culturales de la contemporaneidad están en la base de las nuevas geografías de la vida cotidiana.

En inglés
 The subject aims to show students that the social and cultural dimension of contemporary societies is a fundamental element when it comes to better understanding their geographies. The territory in general and the landscape in particular are more and more the result of an enormously dynamic social and cultural construction, both in urban and rural settings. The accelerated social and cultural changes of contemporaneity are at the base of the new geographies of everyday life.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
- CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 - CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
 - CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
- CE12. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	60	100
Elaboración de trabajos	30	50
Lecturas y comentarios de textos	30	50
Asistencia a actos de interés académico	30	100
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Relacione las metodologías docentes
- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 - Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 - Trabajo autónomo individual no presencial
 - Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Clases expositivas	30	40
Trabajo de curso	30	30
Lecturas y comentarios de texto	20	20
Seminarios externos y tutorías	10	20

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Geografia regional del món
Nombre en castellano:	Geografía regional del mundo
Nombre en inglés:	Regional Geography of the World

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Optativo
---------------------	----------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral		
curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CG2.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.CE13.2. Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán
La Geografia Regional és a la vegada un mètode concret de la disciplina i dels resultats més reconeguts i tradicionals de la Geografia -una descripció complexa de parts coherents del territori-. L'assignatura d'entrada pretén abordar els dos vessants: explicar el mètode, els seus mèrits i les seves limitacions, i aplicar-lo a regions específiques del món per tal de descriure-les i entendre-les. D'altra banda, també s'entrarà en l'estudi del concepte de regió, que ha estat fonamental per a la disciplina i que al llarg del darrer segle ha anat adquirint diferents connotacions. D'aquesta manera, resseguint aquesta evolució i els debats que ha generat, es possible explicar i entendre com han anat modificant-se aspectes fonamentals de les relacions sòcio-espacials contemporànies com són l'escala, el paisatge, la identitat vinculada a l'espai, la complexa relació entre la globalització i els llocs concrets,...

En castellano
La Geografía Regional es a la vez un método concreto de la disciplina y uno de los resultados más reconocidos y tradicionales de la Geografía -una descripción compleja de partes coherentes del territorio-. La asignatura de entrada pretende abordar las dos vertientes: explicar el método, sus méritos y sus limitaciones, y aplicarlo a regiones específicas del mundo para describirlas y entenderlas. Por otra parte, también se entrará en el estudio del concepto de región, que ha sido fundamental para la disciplina y que a lo largo del último siglo, y ha ido adquiriendo diferentes connotaciones. De este modo, siguiendo esta evolución y los debates que ha generado, es posible explicar y entender cómo han ido modificándose aspectos fundamentales de las relaciones socio-espaciales contemporáneas como son la escala, el paisaje, la identidad vinculada a la espacio, la compleja relación entre la globalización y los lugares, ...

En inglés
Regional Geography is both a concrete method of the discipline and the most recognized and traditional results of Geography -a complex description of coherent parts of the territory. The first course aims to address two aspects: explaining the method, its merits and limitations, and applying it to specific regions of the world in order to describe and understand them. On the other hand, we will also study the concept of region, which has been fundamental to the discipline and which over the last century has acquired different connotations. In this way, following this evolution and the debates it has generated, it is possible to explain and understand how fundamental aspects of contemporary socio-spatial relations have changed, such as scale, landscape, identity linked to place, the complex relationship between globalization and specific places,...

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	70	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	10	10
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	10
Trabajo en equipo	20	10
Visionado/audición de materiales	5	100
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	20	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Exposiciones orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	20	50
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Estudi monogràfic
Nombre en castellano	Estudio monográfico
Nombre en inglés:	Case study

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante 6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.CE13.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán	Aproximació multidisplinar a un tema de la història de l'art, la cultura visual, la música o el cinema.
En castellano	Aproximación multidisciplinar de un tema de la historia del arte, la cultura visual, la música o el cinema.
En inglés	Multidisciplinary approach to a topic in the history of art, visual culture, music or cinema.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 3102CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- 3102CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	27	50%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	20%
Actividades de formación y estudio personal	40	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Trabajo individual no presencial (búsqueda de información, lecturas, consulta de bibliografía, análisis de textos, realización de ensayos, estudio, etc.)
- Actividades en el aula (resolución de ejercicios, comentario de textos, estudio de casos, exposiciones de los alumnos, debates, etc.)
- Trabajo individual presencial (lectura y comentario de textos, realización de ejercicios, análisis de casos, etc.)
- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40%	60%
Redacción de trabajos académicos (ensayos, informes, reseñas, memorias, proyectos, etc.)	40%	60%
Exposiciones orales	10%	20%

Módulo al que pertenece	M6	Nombre del módulo	Optativo
-------------------------	----	-------------------	----------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Cultures artístiques del món
Nombre en castellano:	Culturas artísticas del mundo
Nombre en inglés:	Artistic cultures of the world

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **6**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- RA.C13.1 Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

- En catalán: Aproximació detallada a manifestacions artístiques de períodes culturals concrets des d'una perspectiva polièdrica.
- En castellano: Aproximación pormenorizada a manifestaciones artísticas de periodos culturales concretos desde una perspectiva poliédrica.
- En inglés: Detailed approach to artistic manifestations of specific cultural periods from a polyhedral perspective.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 3102CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- 3102CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE13 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	27	50%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	20%
Actividades de formación y estudio personal	40	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones teóricas (lección magistral, explicación de contenidos, conferencias, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Metodologías integradas
- Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Redacción de trabajos académicos (ensayos, informes, reseñas, memorias, proyectos, etc.)	30	40
Exposiciones orales	10	20
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M7 Pràctiques externes / Prácticas externas / External Internship

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Prácticas externas	Artes y Humanidades	Historia

ETCS MATERIA

6 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	6
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	no
Catalán	sí
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuales)	

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Realización de prácticas tuteladas en instituciones, empresas y organizaciones relacionadas con la investigación histórica, la preservación del patrimonio histórico o su difusión y divulgación.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Prácticas externas	120	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	27	0%
Tutorías	3	100%

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual no presencial (búsqueda de información, lecturas, consulta de bibliografía, análisis de textos, realización de ensayos, estudio, etc.)
- 2 Prácticum en empresas, organismos e instituciones
- 3 Atención personalizada (tutorías, supervisión de trabajos, etc.)

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Redacción de trabajos académicos (ensayos, informes, reseñas, memorias, proyectos, etc.)	70	100
Metodologías integradas	0	30

Módulo al que pertenece	M7	Nombre del módulo	Prácticas externas
-------------------------	----	-------------------	--------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:	Pràctiques externes
Nombre en castellano:	Prácticas externas
Nombre en inglés:	External Internship

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante	6
---	---

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)	Prácticas externas
---------------------	--------------------

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral
Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje
 RA.CG5.2 Respetar y valorar la diversidad de experiencias, aportaciones y puntos de vista de los miembros de un equipo como un elemento enriquecedor.
 RA.CG6.1 Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.
 RA.CG8.3 Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo partiendo del análisis de las propias experiencias.
 RA.CE10.1 Usar y analizar adecuadamente métodos de análisis de carácter cualitativo o cuantitativo.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas
 En catalán
 Realització de pràctiques tutelades en institucions, empreses i organitzacions relacionades amb la investigació històrica, la preservació del patrimoni històric o la seva difusió i divulgació.
 En castellano
 Realización de prácticas tuteladas en instituciones, empresas y organizaciones relacionadas con la investigación histórica, la preservación del patrimonio histórico o su difusión y divulgación.
 En inglés
 Supervised practical placements in institutions, businesses and organizations related to historical research, the preservation of historical heritage or its dissemination and popularization.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias
 CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
 CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias
 CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Prácticas externas	120	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	27	0%
Tutorías	3	100%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes
 Trabajo individual no presencial (búsqueda de información, lecturas, consulta de bibliografía, análisis de textos, realización de ensayos, estudio, etc.)
 Prácticum en empresas, organismos e instituciones
 Atención personalizada (tutorías, supervisión de trabajos, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos (ensayos, informes, reseñas, memorias, proyectos, etc.)	70%	100%
Metodologías integradas	0%	30%

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

M8 Treball de Final de Grau / Trabajo de Fin de Grado / Bachelor's Degree Final Project

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Trabajo final de grado	Artes y Humanidades	Historia

ECTS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	6
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	6
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	sí
Catalán	sí
Inglés	no
Francés	no
Otras (indique cuales)	

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un ejercicio de especialización en alguna de las materias contenidas en el plan de estudios que debe potenciar la capacidad de diseñar y llevar a la práctica proyectos de carácter histórico. Se recomienda que sea la realización de un trabajo de revisión o investigación bibliográfica sobre un tema acotado.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- 2 CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- 3 CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- 4 CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- 5 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE4. Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
- 2 CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
- 3 CE7. Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
- 4 CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Tutorías	9	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	1	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	90	0%
Actividades de formación y estudio personal	200	0%

300

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo autónomo individual no presencial
- 2 Atención personalizada (tutorías, supervisión de trabajos,

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Redacción de trabajos académicos	90	95
Exposiciones orales	5	10

Módulo al que pertenece

M8

Nombre del módulo

Trabajo de Fin de Grado

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: Treball de Final de Grau
 Nombre en castellano: Trabajo de Fin de Grado
 Nombre en inglés: Final degree project

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

12

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt)

Trabajo final de grado

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització

Anual

Indique la distribución
 por semestre de los
 créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
 RA.CG4.1 Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua.
 RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
 RA.CG8.1 Desarrollar habilidades de autocorrección.
 RA.CE4.1 Identificar y usar adecuadamente los principales instrumentos de recopilación de información.
 RA.CE5.1 Razonar las bases teóricas de la disciplina y de sus principales ciencias auxiliares.
 RA.CE7.2 Sintetizar y explicar los grandes temas de debate historiográfico.
 RA.CE10.1 Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

El Treball de Fi de Grau (TFG) és un exercici d'especialització en alguna de les matèries contingudes en el pla d'estudis que ha de potenciar la capacitat de dissenyar i dur a la pràctica projectes de caràcter històric. El treball de fi de grau pot tenir diverses modalitats. De forma genèrica, es recomana la realització d'un treball de revisió o investigació bibliogràfica sobre un tema acotat (estat de la qüestió), per bé que també pot acceptar-se la realització d'un treball de recerca, estigui o no coordinat amb les Pràctiques externes.

En castellano

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un ejercicio de especialización en alguna de las materias contenidas en el plan de estudios que debe potenciar la capacidad de diseñar y llevar a la práctica proyectos de carácter histórico. El trabajo de fin de grado puede tener diversas modalidades. De forma genérica, se recomienda la realización de un trabajo de revisión o investigación bibliográfica sobre un tema acotado (estado de la cuestión), si bien también puede aceptarse la realización de un trabajo de investigación, esté o no coordinado con las Prácticas externas.

En inglés

The Final Degree Project (TFG) allows students to specialize in one of the subject-matters in the curriculum in a way that strengthens their capacity to design and carry out history projects. Although the Bachelor's Degree Final Project may be presented in various formats, it is generally recommended that students carry out a review or bibliographical research of a narrow topic (state of the question), although they may also decide to do original research work, coordinated or not with external practical placements.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
 CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4. Usar los instrumentos de recopilación de información propios de la disciplina (catálogos bibliográficos, guías, inventarios de archivos, bases de datos electrónicas...).
 CE5 Identificar las bases teóricas de la disciplina y de otras ciencias.
 CE7. Formular y exponer argumentos historiográficos (por escrito, oralmente o mediante otros medios de comunicación) con claridad, coherencia y según los cánones académicos.
 CE10. Poseer un dominio básico de las metodologías propias de las ciencias históricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Tutorías	9	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	1	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	90	0%
Actividades de formación y estudio personal	200	0%
	300	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Trabajo autónomo individual no presencial

Atención personalizada (tutorías, supervisión de trabajos, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	90%	95%
Exposiciones orales	5%	10%