



**MEMORIA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN “MOVIMIENTOS
MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y
ACTUACIONES”**

Universidad solicitante: Universitat de Girona

Centro responsable: Facultad de Educación y Psicología

Denominación del título:

Máster universitario en “Movimientos Migratorios en el Siglo XXI: Conceptos, Realidades y Acciones”

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales

**Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de
habilitación:** NO

Índice:

1. Descripción del título.....	3
2. Justificación	5
3. Objetivos.....	20
4. Acceso y admisión de los estudiantes.....	23
5. Planificación de las enseñanzas	29
6. Personal académico	51
7. Recursos materiales y servicios	60
8. Resultados previstos	65
9. Sistema de garantía de calidad.....	68
10. Calendario de implantación	68

- ANEXO I

1. Descripción del título

1.1. Denominación: Máster universitario por la Universitat de Girona en *Movimientos Migratorios en el siglo XXI: Conceptos, Realidades y Acciones*

Listado de especialidades: No hay especialidades

Rama de conocimiento: Ciencias sociales

ISCED 1: 310 Ciencias Sociales y del comportamiento (Programas generales)

Profesión regulada para la que capacita el título: No

Profesión regulada según resolución: No

1.2. Distribución de créditos en el título:

Créditos ECTS totales: 90 ECTS

Créditos de formación obligatoria: 48 ECTS

Créditos de formación optativa: 24 ECTS

Créditos de prácticas externas: 12 ECTS (reconocibles)

Créditos de trabajo de fin de máster: 18 ECTS

1.3. Modalidad de enseñanza:

Presencial

Centro de impartición: Facultad de Educación y Psicología

Períodos de docencia:

- Primer año: 60 créditos: sesiones presenciales los jueves (tarde), los viernes (mañana y tarde) y los sábados (mañana)
- Segundo año: 30 créditos: TFM (18) y prácticas externas (12)

Lenguas utilizadas durante la formación: castellano (47%), catalán (47%), francés (3%) e inglés (3%)

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Primer año: 20

Segundo año: 25

1.5. Criterios y requisitos de matriculación:

La normativa de la Universitat de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte, incluidos los de máster, puede consultarse a través de su página web:

<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Normesdematricula1112/tabid/17705/language/ca-ES/Default.aspx>.

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación en el máster.

Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo:

Año 1 (primer semestre): 22 ECTS

Año 1 (segundo semestre): 20 ECTS

Año 2 (primer semestre): 28 ECTS

Año 2 (segundo semestre): 20 ECTS

Normas de permanencia:

<http://www.udg.edu/tabid/18854/default.aspx>

1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:

En los apartados anteriores ya se ha aportado toda la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título.

2. Justificación

2.1. Justificación del título: interés académico, científico y/o profesional:

2.1.1. Introducción

En los últimos años, los movimientos poblacionales de todo tipo provocados por diversas causas económicas, geopolíticas, militares, etc. están teniendo repercusiones relevantes especialmente en el arco mediterráneo. El Mediterráneo no sólo es un foco de atención mundial en relación a las migraciones entre el Norte y el Sur global. También atrae nuevos residentes que provienen de otros países en busca de un mejor clima y/o de una jubilación.[\[1\]](#) En España, después de unos años de crisis económica y saldo negativo en las migraciones, los últimos datos del INE demuestran como el saldo migratorio de la población extranjera volvió a repuntar en 2015 por primera vez desde 2010 (INE, 2016).[\[2\]](#) Es probable que el flujo inmigratorio no llegue a registrar las cifras de la década de los dos mil. Pero el contexto catalán y español continúan siendo una referencia para muchas personas que residen en el extranjero y aún queda mucho trabajo por realizar y aportar a los procesos de inclusión social de los más de cinco millones de habitantes con permiso de residencia que residen en España así como aquellas personas que no tienen permiso y no constan en los registros oficiales.[\[3\]](#)

Uno de los retos actuales más importantes que tiene nuestra sociedad es el de promover y gestionar eficazmente procesos de inclusión que fomenten el diálogo intercultural y la cohesión social. En los últimos años, existe un incremento del número de actuaciones que las organizaciones del tercer sector llevan a cabo relacionadas con la integración e inserción de personas extranjeras. Desde 2009, el porcentaje de entidades que se dedican a este campo ha crecido del 18% hasta el 27,4%. Con este aumento, la demanda en el sector social de personas que atienden, generan y evalúan programas para la acogida i procesos de incorporación es cada vez más relevante. Aunque la financiación en global de este sector decayó por la crisis económica este perfil se encuentra en auge y es un nicho de empleabilidad que necesita de profesionales bien formados (Plataforma de ONG de Acción Social, 2015).[\[4\]](#) Los procesos de integración de la población extranjera se vuelven más complejos cuando las personas inmigrantes no encuentran trabajo y/o no tienen permiso de residencia y trabajo. Poder contar con personas que sean capaces de innovar y trabajar para fomentar procesos de inclusión social puede contribuir a reducir el número de familias que se encuentran en la extrema pobreza (objetivos de la agenda Europa 2020). [\[5\]](#)

Nos enfrentamos además a nuevos retos, como el que representa la entrada en una nueva etapa migratoria donde, después de más de 25 años de llegadas de personas extranjeras, aparece una generación creciente de jóvenes nacidos en nuestros países pero que continúan percibiéndose y/o siendo percibidos como inmigrantes. Cómo trabajar la igualdad de oportunidades de los hijos de la inmigración es, pues, uno de los retos de nuestras sociedades.

En este sentido, es necesario formar a personas que puedan llevar a cabo análisis sociales con rigurosidad sobre los procesos jurídicos, sociales, políticos, educativos y económicos que favorecen la inclusión social de la población extranjera en el contexto mediterráneo. También es necesario que se pueda fomentar la capacidad de innovación en el desarrollo de actuaciones que promuevan dicha inclusión así como la de transferir con éxito acciones que han dado buenos resultados en otros contextos. El público al que va orientado este máster es variado. Por un lado, a estudiantes que quieran profundizar en el análisis de los movimientos poblacionales y su impacto y, por otra, a profesionales con una cierta experiencia en el mercado laboral o en el ámbito asociativo para que puedan reflexionar y reformular los programas que están llevando a cabo en las organizaciones para las que trabajan. En esta línea, este máster pretende formar a futuros analistas y profesionales que adquieran competencias (analíticas, jurídicas, sociales e interculturales) útiles para comprender el fenómeno migratorio en su globalidad y articular respuestas eficaces a problemáticas concretas que puedan acaecer en diferentes ámbitos de trabajo (educación, empleabilidad, sanidad, vivienda, etc.).

En los diferentes grados que se llevan a cabo en la Universitat de Girona existen muy pocas asignaturas que tengan como elemento central el estudio de los movimientos poblacionales, su impacto en nuestras sociedades y la gestión de la diversidad en el arco mediterráneo. Sí que existen algunas asignaturas que tienen a ver con dicha temática pero, en general, cuentan con poca carga crediticia y poco tiempo para profundizar en estas temáticas. Por ejemplo, de las asignaturas ofertadas por la Facultad de Educación y Psicología aquellas que tienen un vínculo más directo con el ámbito de formación del máster son las siguientes: "Cultura, inmigración y educación" (3 créditos), "Políticas de convivencia e igualdad" (3 créditos), "Inmigración y extranjería: derechos, libertades y deberes" (3 créditos), "Pueblo gitano" (3 créditos), "Pedagogía e interculturalidad" (3 créditos) y "Atención a la diversidad en la educación secundaria" (3 créditos). En las Facultades de derecho y de económicas se cuenta con "Inmigración y sistema penal" (6 créditos), "Políticas de inmigración y trabajo" (3 créditos), "Libre circulación de personas y acceso a la Unión Europea" (3 créditos), "Tratamiento constitucional de la diversidad" (3 créditos), "La lucha contra la discriminación y el racismo a nivel internacional y europeo"

(3 créditos), “Asesoramiento y litigación administrativa. Extranjería” (1 crédito) o “Igualdad y discriminación” (5 créditos). Finalmente, en la Facultad de letras se han identificado “Geografía económica y de la población” (12 créditos), “Geografía social y cultural” (6 créditos) o “Geografía de Europa” (6 créditos).

En general, los grados ofrecen poca formación especializada en la temática del máster así como formación relacionada con la diversidad cultural, la aceptación del otro y el desarrollo de competencias interculturales que habiliten en su globalidad a los profesionales que requieren nuestras sociedades. Fruto de esta reflexión, un grupo de profesorado apoyado activamente por el rectorado promovieron varias actividades que se engloban en la estrategia de compromiso social de la Universitat de Girona. Dos actividades que se han llevado a cabo el curso 2016-2017 fueron el curso “Visibilizando racismos: discursos, prácticas y resistencias” que ofrece créditos de libre elección a los estudiantes de cualquier grado de la universidad. Este curso agotó las 40 plazas que ofertó antes que finalizara el período de matriculación. Otra actividad de éxito que organizó la Universitat de Girona fueron los debates “Europa: entre los puentes y las fronteras”. Cada dos años, la universidad fomenta un ciclo de conferencias sobre temáticas sociales de actualidad sobre las que analizar y debatir. Este ciclo, que tuvo una elevada asistencia, se centró en el racismo, las fronteras y en los retos y posibilidades que tienen nuestras sociedades delante de los movimientos poblacionales y la diversidad cultural. El éxito de estas dos actividades, dentro y fuera de la universidad, es un buen indicador del interés existente solamente en el marco interno de la institución en la formación especializada en este campo concreto.

2.1.2. Interés profesional

El **Máster en movimientos migratorios en el siglo XXI: conceptos, realidades y acciones** de la Universitat de Girona tiene, entre otros objetivos, formar a futuros profesionales que trabajen en diferentes ámbitos relacionados con la gestión de los flujos migratorios y la inclusión social de la población extranjera de todo tipo (inmigración económica, refugiados políticos, inmigración de la tercera edad, etc.). El perfil profesional de las personas que obtengan este máster es el de asumir posiciones de dirección o cargos intermedios técnicos en organizaciones públicas o privadas debido a la formación adicional y aprendizajes que obtendrán en esta titulación. Si bien muchas tareas profesionales de ejecución pueden ser llevadas a cabo por personas graduadas (antiguamente licenciadas), existen una serie de tareas reflexivas relacionadas con el análisis, planificación y evaluación de programas que requieren una serie de competencias analíticas que van más allá de la formación ofrecida en los grados universitarios.

La capacidad de innovación social de muchas organizaciones está relacionada con la capacidad de sus trabajadores de cuestionarse antiguos paradigmas y generar nuevas fórmulas para dar respuesta a los problemas complejos de nuestras sociedades (Comisión Europea, 2016). [6] El máster pretende formar a los futuros estudiantes en los nuevos paradigmas que analizan los procesos migratorios y sus consecuencias en las sociedades de origen y receptoras, cuales son los dilemas y posibles respuestas a la inclusión de la población inmigrante en los contextos de acogida y cómo se fomenta de la cohesión social en sociedades plurales.

Más específicamente, los posibles nichos laborales del alumnado que curse el máster son los siguientes:

- Trabajar en puestos de liderazgo en Organizaciones No Gubernamentales o entidades del Tercer Sector que gestionan programas de acogida y de fomento de la interculturalidad.
- Trabajar en posiciones de liderazgo y dirección dentro de la Administración Pública (estatal, regional o local) en diferentes departamentos relacionados de forma directa e indirecta con la gestión de los movimientos poblacionales como inmigración, servicios sociales, desarrollo comunitario, juventud, sanidad, educación o inserción laboral.
- Trabajar en instituciones de codesarrollo con base en España y/o en otros países en vías de desarrollo.
- Trabajar en agencias internacionales donde la gestión de la inmigración, el diálogo intercultural y el fomento de sociedades inclusivas tiene un papel central.
- Trabajar en el campo de la mediación intercultural.
- Trabajar en organizaciones académicas y de reflexión pública que tengan entre sus objetivos analizar los flujos migratorios y sus implicaciones en el arco mediterráneo.

El máster se enriquecerá de la experiencia profesional de personas que ya están trabajando (o han trabajado) y de la experiencia vital de aquellos que finalizan las titulaciones de grado (algunos de ellos han vivido la migración en sus propias biografías o en la de sus familiares más directos). Los estudios de grado más afines que se imparten en la Universitat de Girona son varios: Filosofía, Ciencia Política, Derecho, Economía,

Criminología, Geografía, Turismo, Comunicación Cultural, Historia, Psicología, Pedagogía, Educación Social o Trabajo Social entre algunos de ellos. Cada curso académico son unos setecientos aproximadamente los estudiantes que finalizan los estudios de grado afines al máster que aquí se presenta solo en la Universitat de Girona. Aun así, este máster parte de la captación de estudiantes fuera del marco de la Universitat de Girona y estará abierto a estudiantes de otras universidades catalanas y españolas. El objetivo es tener en el inicio de cada curso académico una selección de veinte alumnos que tengan diferentes trayectorias vitales y experiencias para enriquecer los aprendizajes, el trabajo cooperativo y los debates que surjan en las clases y fuera de éstas.

Este máster nace con vocación interdisciplinar. La gestación de este proyecto y los docentes del máster provienen de disciplinas tan diversas como la Sociología, la Ciencia Política, el Derecho, la Antropología, la Psicología, la Geografía, la Filosofía o la Filología. La gran mayoría de profesores que impartirán docencia en el Máster tienen un largo recorrido investigador en el ámbito de los movimientos poblacionales, la inclusión de la población inmigrante y el fomento de la interculturalidad y la cohesión social. También cuentan con numerosas publicaciones en el campo como se puede comprobar en el apartado (X, pp. XX) y con una dilatada relación con diferentes instituciones del sector público, económico y social.

Actualmente, no existen datos sobre la inserción laboral concreta de másteres similares más allá de los que puedan ofrecer algunas titulaciones para captar alumnado. Por ejemplo, el "Master Crossing the Mediterranean: towards investment and integration" señala que el 81,5% de los graduados encontró trabajo al finalizar el máster.[\[7\]](#) Los datos a los que tenemos acceso que pueden estar más relacionados con dicha realidad son los que ofrece el estudio sobre la inserción laboral de los titulados de máster realizado por la AQU (Agencia catalana per a la Qualitat del sistema universitari a Catalunya, 2015). Los datos señalan como si bien la tasa de ocupación de los titulados de másteres puede ser similar a los de grado (entorno a un 85% de media), el porcentaje de titulados de máster que ejerce funciones directivas es cinco puntos porcentuales mayor que el de graduados (30,9 versus 26,3%) y su salario también es mayor. [\[8\]](#) Si los ingresos a lo largo de la vida de nuestros titulados son mayores debido a su titulación de máster, partimos de la presuposición que este título podría llegar a tener un retorno económico considerable a través de una mayor contribución al erario público a través de los impuestos sobre la renta como han indicado algunas investigaciones del campo de la economía de la educación (Belfield y Levin 2007).[\[9\]](#)

Este máster pretende cubrir la demanda que existe en el sector público y social de

profesionales altamente cualificados que puedan aportar nuevas ópticas y soluciones a problemas emergentes. También se plantea como una plataforma para que aquellos estudiantes que quieran continuar con sus estudios puedan hacerlo accediendo a los estudios de doctorado y obtener la titulación de doctor/a. La Universitat de Girona cuenta con una Escuela de doctorado que tiene una dilatada trayectoria en la formación de doctores/as y que ofrece dicha posibilidad a los futuros estudiantes si así lo desean.

En el campo profesional en Cataluña existe un gran número de instituciones que están dispuestas a acoger estudiantes de prácticas externas y a colaborar en el desarrollo del máster de diferentes maneras. Más adelante, concretamente en el apartado 2.3.2., aparecen algunas de las instituciones con las que el profesorado del máster colabora o ha colaborado y que han mostrado un interés activo en formar parte no solo puntualmente como centros potenciales de prácticas externas. También han participado desde el inicio en los debates sobre qué propuesta académica ven necesaria para sus trabajadores o líderes.

Cabe destacar que esta propuesta de Máster se está desarrollando en paralelo a un plan estratégico de la Universitat de Girona de generación de Campus Sectoriales que tienen como objetivo promover activamente un eco-sistema de innovación y de interacción entre organizaciones del territorio alrededor de una temática común. En el caso de la Universitat de Girona se han identificado siete campus sectoriales, uno de ellos es el de Educación y Compromiso Social en el que esta propuesta de Máster tiene una relación directa.

2.1.3. Interés académico

Para la elaboración de este máster se llevó a cabo una exploración de las titulaciones de máster similares que se imparten en España y en otros países europeos. También se analizaron qué conocimientos se imparten en los grados universitarios de nuestra universidad y otras cercanas específicamente sobre los movimientos poblacionales para valorar los conocimientos que el alumnado seleccionado para cursar el máster puede tener en el punto de partida. Para valorar más el interés académico y científico también se exploraron los grupos de investigación existentes relacionados con la temática en España, cuantos existen y sobre qué temáticas investigan. También si los movimientos poblacionales, su gestión en el arco mediterráneo es una temática de interés científico en las diferentes disciplinas académicas que los analizan (Sociología, Derecho, Economía, Ciencia Política, Criminología, Antropología, Geografía, Educación, etc.).

Sobre esta última cuestión cabe destacar que la temática central de los congresos científicos internacionales que hemos explorado está totalmente relacionada con los

movimientos poblacionales y los nuevos retos globales y locales en su gestión. Algunos ejemplos son los congresos mundiales de Ciencia Política IPSA [WC2018](#) que lleva el nombre de “Fronteras y márgenes” o de Sociología [ISAWC 2018](#) que en este caso se titula “Poder, Violencia y Justicia” los dos congresos muy vinculados al movimiento poblacional y la violencia ejercida en las fronteras y hacia colectivos minoritarios (muchos de ellos inmigrantes y refugiados). Otros congresos similares son el encuentro inter-congresual de la asociación antropológica más reconocida internacionalmente [IUAES 2017](#) donde el tema central es el movimiento, como podemos analizar y conceptualizar las diferentes formas de movimiento existentes en nuestras sociedades. También la red Odysseus que celebra, anualmente, un congreso sobre temas vinculados a la inmigración y el derecho de asilo. Estos son algunos ejemplos que ponen en evidencia que existe una demanda académica para trabajar y ahondar más en los procesos sociales que tienen que ver con los movimientos de población, la gestión de la diversidad y la inclusión social y cohesión de nuestras sociedades. El arco mediterráneo también es un foco relevante a escala internacional para la comprensión de este fenómeno. La mayoría de los congresos científicos ponen el foco o bien en la frontera entre los Estados Unidos y México o bien en el Mediterráneo como territorios donde los flujos poblacionales son más intensos, generan más debate y retos en la relación entre el Norte y el Sud global.

La relaciones transnacionales que existen en el contexto mediterráneo entre instituciones políticas o entre redes organizadas de ciudadanos/as están teniendo un impacto político considerable en el bienestar y la convivencia de la población en ambas ribas. La eclosión de las revueltas de la primavera árabe en el 2011, los conflictos bélicos en la cuenca mediterránea, las reivindicaciones de una mayor igualdad y dignidad, el aumento de los movimientos xenófobos en Europa o la acogida de la población refugiada son muchos los nuevos retos, políticas y prácticas ciudadanas e institucionales que están emergiendo y que son de interés científico en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas. Algunos ejemplos son las políticas de género y de codesarrollo que están llevando a cabo organizaciones cívicas que están trabajando conjuntamente en la lucha contra la violencia de género en ambas ribas (IEMed y Euro-Mediterranean Women’s Foundation, 2016) [10], como las políticas de asilo han ido cambiando en los últimos años para dar respuesta a los últimos conflictos bélicos (Gonzales, Sigona y Muñoz, 2016) [11], los retos sociales que plantea el racismo y la xenofobia en el siglo XXI (Wieviorka, 1998) [12] o qué tipo de prácticas organizadas de solidaridad institucional y ciudadana pueden favorecer la dignidad y los derechos humanos en la inclusión de las personas extranjeras.

Estas nuevas realidades necesitan nuevos marcos analíticos e investigaciones que ayuden a comprender mejor la complejidad de la situación. También el mayor conocimiento de estos

fenómenos, prácticas y casos de éxito en la inclusión de la población extranjera y en el codesarrollo de otros países del arco mediterráneo tiene un impacto directo en la formación de los estudiantes del máster y en las competencias de los futuros profesionales que se titulen. La creación de este máster también será un punto de debate y de colaboración mutua entre diferentes académicos/as de diferentes disciplinas del que pueden surgir nuevas investigaciones y planteamientos a los ya existentes.

2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características académicas.

En el análisis de los másteres identificados en Cataluña y España, son pocos aquellos que abordan los movimientos poblacionales y su gestión en la actualidad que se encuentren en activo el curso 2016/2017. A continuación mostramos aquellos que hemos identificado que tienen más relación con la propuesta que presentamos. Generalmente, la mayoría de los programas de máster parten del estudio de las migraciones internacionales o contemporáneas como los siguientes:

- [Máster en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar: Modelos y Estrategias de Intervención](#) (Universidad de Sevilla)
- [Máster Universitario en Migraciones Internacionales](#) (Universidad Pontificia de Comillas)
- [Máster internacional en Migraciones](#) (Universitat de Valencia)
- [Máster interuniversitario en Migraciones Contemporáneas](#) (Universitat Autònoma de Barcelona/Universitat de Barcelona)

Otros masters hacen más explícita, en la propia nomenclatura de la titulación, la formación en políticas públicas o la gestión de movimientos migratorios:

- [Máster en gestión de la inmigración](#) (Universitat Pompeu Fabra)
- [Máster online en políticas de integración ciudadana: Migración y diversidad](#)(Universitat de València)
- [Máster en Antropología urbana, migraciones e intervención social](#) (Universitat Rovira i Virgili)

- [Máster en migraciones internacionales: investigación, políticas migratorias y medicación intercultural](#) (Universidad de Coruña)

En el contexto de Cataluña los tres masters que se ofertan (UAB/UB, UPF y URV) tienen cada uno sus especificidades. Por ejemplo, la titulación impartida en la UPF solo ofrece un itinerario investigador. En cambio el de la UAB/UB tiene un itinerario doble pero no es un máster oficial y está más encarado a la profesionalización de sus titulados/as. En este sentido, no existe ningún máster oficial que cuente con el doble itinerario sobre la temática que abordamos en Cataluña y que tenga un reconocimiento oficial. Creemos que esta situación podría ser buena como punto de partida ya que la oficialidad atraería a un nombre considerable de solicitantes de los que poder realizar una selección. Esta situación afectaría positivamente en la calidad del máster y en la inserción de sus titulados/as ya que su selección permitiría contar con un número de estudiantes más motivados/as y de excelencia.

La relación entre oferta y demanda de este tipo de másteres puede ser muy diversa. En el caso de la UPF el nombre de estudiantes matriculados en el curso 2015-2016 fue de 16 (47% de las plazas ofertadas), mientras que en el caso del máster en *Antropología social, migraciones e intervención social* de la URV fue de 14 (70% de las plazas ofertadas). No nos queremos centrar en estas cifras porque la naturaleza de la propuesta presentada es diferente a estas dos titulaciones. En esta línea existen otros másteres, a nivel europeo, más interdisciplinares y con visión mediterránea cuentan con un elevado número de solicitantes. Por ejemplo, el máster europeo "[Crossing the Mediterranean: towards investment and integration](#)" es un programa de máster Erasmus Mundus que se lleva a cabo en tres universidades: UAB, Venecia y Montpellier que tiene como objetivo promover profesionales altamente cualificados que se especialicen en relaciones internacionales e interculturales en el mediterráneo. Cabe destacar el interés que despiertan este tipo de másteres. Para el bienio 2016-2018 recibieron 157 solicitudes para 32 plazas que tienen disponibles anualmente. [13] Estas cifras demuestran que la intersección entre movimientos poblacionales y arco mediterráneo y su reconocimiento oficial podría conllevar una elevada demanda.

A continuación se presentan una serie de programas de máster europeos que tienen como foco principal el estudio de las migraciones y las relaciones interculturales. Muchas de estas titulaciones hacen referencia explícita sobre la necesidad de tener cada vez más académicos y profesionales que conozcan y trabajen eficazmente en contextos plurales y diversos y que puedan aportar nuevos enfoques a la comprensión de la realidad social y a su transformación con nuevos procedimientos y actuaciones. Algunos de ellos, explicitan

más que otros la orientación del máster a qué colectivos va dirigido y/o en qué ámbito profesional se especializarán. Por ejemplo, el *MA in Migration, superdiversity and policy* (University of Birmingham) prepara a personas para el análisis y la gestión de espacios urbanos cada vez más diversos, especialmente aquellos entornos en los que la mayoría de la población es minoritaria y en los que las perspectivas tradicionales de enfoque de las políticas públicas y sociales fallan. Otro ejemplo lo encontramos en masters más específicos como el del trabajo social con personas refugiadas e inmigrantes (University of Applied Sciences of Würzburg) debido a la gran demanda de formación avanzada en los profesionales que existe en Alemania actualmente para dar respuesta eficaz a la integración de la población refugiada. La mayoría de masters además de intentar entender las migraciones también apuestan por la gestión de la interculturalidad en nuestro contexto europeo cada vez más diverso.

- [European Master in Migration and Intercultural Relations](#). (Universidad de Oldenburg, Alemania).
- [MA in International Social Work with Refugees and Migrants](#) (University of Applied Sciences at Würzburg, Alemania)
- [MA in Advanced Migration Studies](#) (Universidad de Copenhague, Dinamarca)
- [MA in Ethnic and Migration Studies](#) (Universidad de Linköping, Suecia)
- [MA in International Migration and Ethnic Relations](#) (Universidad de Malmö, Suecia)
- [MA in Governance of Migration and Diversity](#) (Erasmus University Rotterdam, Holanda)
- [MA in Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism](#) (Universidad de Utrecht, Holanda)
- [MA in International migration and refugee law](#) (Free University of Amsterdam, Holanda)
- [MSc in International Migration and Public Policy](#) (London School of Economics and Political Science, Reino Unido)
- [MSc in Migration Studies](#) (Universidad de Oxford, Reino Unido)
- [MA in Migration Studies](#) (University of Sussex, Reino Unido)

- [MA in Migration, Superdiversity and Policy](#)(University of Birmingham, Reino Unido)
- [MA de Migrations et Altérités](#) (Université Nice Sophia Antipolis, Francia)
- [MA de Migrations et Relations Interethniques](#) (Université Paris 7 Diderot)

También existen programas de máster que tienen una temática similar y que se encuentran en el arco mediterráneo. Dos de los programas que hemos seleccionado por su interés son el [MA in Global Migration and Policy](#) (Tel Aviv University, Israel) y el [MA in Migration and Refugee Studies](#)(The American University in Cairo, Egipto). Estos dos programas tienen una perspectiva muy similar a los anteriormente mencionados y se imparten en otras universidades del arco mediterráneo que no son europeas. En relación a otros programas de máster parecidos es difícil encontrar homónimos en los países de la riba africana occidental.

Si se parte del enfoque territorial del mediterráneo, existen algunos másteres que tratan los estudios mediterráneos desde una perspectiva interdisciplinar y con el foco territorial en el nombre de la titulación. Observando el plan de estudios de estas titulaciones se puede observar cómo se prioriza el estudio de las relaciones políticas y culturales que se dan en el marco mediterráneo para que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los procesos políticos y sociales característicos de la zona. De esta manera, pretenden formar a futuros profesionales que puedan aplicar sus conocimientos al análisis, implementación y evaluación de políticas y prácticas que se llevan a cabo en el territorio. Algunos de estos programas son los siguientes:

- [MA in Mediterranean Studies](#) (University of Malta, Malta)
- [MA in Mediterranean Studies](#) (University of Peloponnese, Grecia)
- [MA in European and Mediterranean Studies](#) (New York University, Estados Unidos)

Finalmente, destacar que existen muy pocos programas que trabajen la interseccionalidad entre movimientos poblacionales y zona mediterránea. En nuestra búsqueda encontramos solo el programa *Erasmus Mundus* mencionado anteriormente.

- [MA Erasmus Mundus Crossing the Mediterranean: towards investment and integration](#) (Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Venecia y Universidad Paul Valery de Montpellier)

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

2.3.1. Procedimientos internos

En la Universitat de Girona se ha llevado a cabo un proceso de debate y participación interna con el objetivo de elaborar un plan de estudios no desde la necesidad de un departamento o grupo de investigación específico. Más bien al contrario, este máster parte de la necesidad de dar respuesta a una situación compleja desde una visión interdisciplinar teniendo en cuenta al profesorado más capacitado de la Universitat de Girona relacionado con los movimientos poblacionales. Con este objetivo se invitó en mayo de 2016 a varias sesiones iniciales a todo el profesorado de la Universitat de Girona de diferentes facultades (Económicas, Derecho, Educación y Psicología y Letras) que ha demostrado excelencia científica y académica en el ámbito de la inmigración y que cuenta, en su mayoría, con una vinculación estrecha con instituciones internacionales y nacionales, organizaciones cívicas y empresas.

Las primeras sesiones fueron útiles para definir la lógica del máster, qué tipo de estudio se quería realizar y qué tipo de competencias se quería promover en los futuros estudiantes. Partiendo de los debates y las contribuciones de estas sesiones se realizó un primer esqueleto de máster que fue validado por dicha comisión. A partir de aquí, se creó en octubre de 2016 un grupo de trabajo que fue elaborando una propuesta de memoria más detallada que se ha ido desarrollando de manera lenta contando con el debate y las aportaciones de un grupo de entre 15 y 20 profesores y profesoras de la Universitat de Girona. Cada una de estas personas, a partir de una visión transversal y multidisciplinar de nuestra tarea, ha contribuido con sus ideas y ha ido asumiendo responsabilidades parciales en la elaboración de esta memoria.

2.3.2. Procedimientos externos

Durante la fase de diseño de la propuesta se han realizado también consultas externas a instituciones con competencias en el objeto del Máster. Las organizaciones consultadas en el ámbito de Cataluña y en Girona han avalado la propuesta.

Con ello, se ha pretendido concertar partenariados entre la Universidad y otros agentes instituciones públicos y también privados con varios objetivos: integrar el Máster en la sociedad civil en la que se imparte; intercambiar conocimientos y experiencias en el objeto del máster entre sus componentes y las instituciones con competencias en el objeto del

máster; impulsar la interacción mutua entre los miembros de ambos ámbitos; localizar medidas para la realización de investigación y prácticas de los estudiantes que se matriculen en el máster; y finalmente, asegurar la debida transferencia de conocimientos a la sociedad de todas las contribuciones que puedan derivarse del Máster. Se trata de las siguientes instituciones:

Generalitat de Catalunya:

- Secretaria de Igualdad, Migraciones y Ciudadanía (Sr. Oriol Amorós)
- Área de Extranjería y Relaciones Laborales de la Secretaria de Igualdad, Migraciones y Ciudadanía. (Sr. Xavier Alonso Calderón)
- Delegación Territorial del Gobierno de la Generalitat en Girona (Sra. Magda Vila)

Administraciones locales:

- Ayuntamiento de Salt : Sr. Andreu Bover Pages, Área de Integración y Convivencia.
- Ayuntamiento de Girona: Sra. Silvia Paneque, Primera tinent d'alcalde.

Delegación del Gobierno en Girona:

- Oficina de Extranjería de Girona: Sr Raúl Fernández García, jefe de la Oficina

Diputación de Girona:

- Diputación de Girona: Sra. Helga Nuell, jefa de Promoción Económica

Al margen de las anteriores entidades, los impulsores del Máster han mantenido contacto informativo con otras entidades que podían estar interesadas en conocer la iniciativa del Máster para que, si lo estimaban conveniente, pudiesen aportar las ideas que considerasen necesario.

Se trata de las siguientes entidades:

- Diputació de Barcelona. Servei de Polítiques de Diversitat i Ciutadania
- Fundació Princesa de Girona
- Fundació ACSAR.
- Bisbat de Girona-Caritas
- UGT

- CCOO
- PIMEC
- Creu Roja
- SETEM Girona
- Associació Nous Catalans
- ACCEM Girona
- Fundació SERGI
- Associació AKAN
- Associació Eina
- Fundació DRISSA

NOTAS

[1] Hall, K. and Hardill, I. (2015). Retirement migration, the “other” story: caring for frail elderly British citizens in Spain. *Ageing&Society*, 36, 562-585.

[2] INE (2016). *Cifras de población a 1 de enero de 2016. Estadística de Migraciones 2015*. Disponible en: <http://www.ine.es/prensa/np980.pdf> (Consultado el 12 de noviembre de 2016).

[3] Ministerio de Empleo y Seguridad Social/Observatorio permanente de la inmigración. (2016). Extranjeros residentes en España a 30 de junio de 2016. Disponible en: http://extranjeros.empleo.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/certificado/201606/Residentes_Principales_Resultados_30062016.pdf (Consultado el 22 de noviembre de 2016).

[4] Plataforma de ONG de Acción Social (2015). *El tercer sector de acción social en 2015: Impacto de la crisis*. Disponible en: http://www.plataformaong.org/ciudadaniaactiva/tercersector/estudio_completo_el_TSAS_e_n_2015_impacto_de_la_crisis.pdf (Consultado el 12 de noviembre de 2016).

[5] Comisión Europea (febrero, 2017). Europe 2020 targets. Disponible en: http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index_en.htm (Consultado el 26 de febrero de 2017).

[6] Comisión Europea (2016). Horizon 2020. Work programme 2016-2017. Europe in a changing world: inclusive, innovative and reflective societies. Disponible en: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-societies_en.pdf (Consultado el 20 de febrero de 2017).

[7] <http://www.mastermimplus.eu/> (Consultado el 21 de febrero de 2017).

[8] AQU (2016). La inserció laboral delstitulats de màster. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_22262764_1.pdf (Consultado el 21 de febrero de 2017).

[9] Belfield, C.R. y Levin, H.M. (2007). *The price we pay. Economic and social consequences of inadequate education*. New York: The Brookings institution.

[10] IEMed y Euro-Mediterranean Women's Foundation (2016). Practices from de field. Advocating for women in the Euro-Mediterranean Region. Disponible en: <http://www.iemed.org/publicacions-en/historic-de-publicacions/coedicions/practices-from-the-field.-advocating-for-women-in-the-euro-mediterranean-region> (Consultado el 21 de febrero de 2017).

[11] Gonzales, R.G., Sigona, N. y Muñoz, E. (2016). Citizenship, Rights and Deservingness. Introduction to the Special Issue. *American Behavioral Scientist*, 60(13), 1531-1533.

[12] Wieviorka, M. (1998). *Le racisme: une introduction*. Paris: La Découverte.

[13] <http://www.mastermimplus.eu/> (Consultado el 22 de febrero de 2017).

3. Objetivos

3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:

3.1.1. Objetivos:

El Máster en *Movimientos migratorios en el siglo XXI: Conceptos, realidades y actuaciones* tiene como objetivo principal atribuir a los estudiantes el conocimiento sobre los movimientos migratorios en el ámbito mundial, en el español y en el catalán; así como prepararles para convertirlos en profesionales competentes para la planificación, dirección, coordinación y gestión de las políticas y las medidas que se adopten para abordar la realidad del desplazamiento de personas, que será clave en el s. XXI. Esta preparación está inspirada en el enfoque investigador científico-profesional y en la realidad práctica, que asume que una buena preparación como profesional implica la adquisición de competencias tanto profesionales como de investigación.

Se ha concebido el Máster como una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes que finalicen el Máster continuar, como profesionales en movimientos poblacionales, desenvolverse en el ámbito de las entidades públicas, las organizaciones empresariales, las entidades del tercer sector o las organizaciones no gubernamentales, como asesores, técnicos, gestores, consultores o directores en función de las competencias que asuman. A través de los contenidos de este postgrado se pretende también la formación investigadora básica y aplicada al ámbito de los movimientos migratorios y de la movilidad internacional, así como de capacidades críticas y reflexivas del alumnado que redunden en una mejora de su práctica profesional y de la gestión de estos desplazamientos.

Los Módulos de contenidos teórico-prácticos permitirán al alumno alcanzar los conocimientos y destrezas básicas en los ámbitos de recepción, acogida e integración de los extranjeros en función de cual sea el motivo que les ha llevado a moverse desde su territorio de origen hacia otros países, en particular España y Cataluña.

Se contiene un Módulo de Prácticas Profesionales Supervisadas se concibe como el marco de inmersión del alumno en la realidad social de los migrantes en el que poner en práctica, actuando como profesional en formación y con la supervisión adecuada, los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la formación teórico-práctica del Grado y del

Postgrado. El Trabajo Final de Máster posibilitará poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo. Finalmente, esta formación académica permitirá al alumnado desarrollar las competencias básicas para planificar, diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de los movimientos de personas.

3.1.2. Competencias generales y específicas:

3.1.2.1. Competencias generales:

Este conjunto de competencias se ha elaborado a partir de las competencias que se especifican en el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales* (BOE 30 de octubre), los documentos europeos sobre el EEES, y las recomendaciones de la Universitat de Girona.

El Máster de Movimientos poblacionales garantiza la disposición de las siguientes competencias generales conforme vienen expresadas en el Real Decreto 1393/2007, adaptándolas a los conocimientos, cualificaciones y competencias que integran aquél Máster:

Competencias generales:

CG1. Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.

CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.

CG3. Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientales.

CG4. Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.

CG5. Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionados con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG6. Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionados con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG7. Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionados con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG8. Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

La organización de estas competencias se ha realizado teniendo en cuenta la perspectiva del proceso de aprendizaje del alumno y atendiendo a las funciones profesionales a desarrollar en el ámbito de los movimientos migratorios. De esta forma, se han elaborado un conjunto de competencias específicas que debería tener cualquier profesional que desempeñe su función como asesor, consultor, gestor, técnico o especialista en migraciones.

3.1.2.2. Competencias específicas:

El Máster en *Movimientos poblacionales en el siglo XXI: Conceptos, realidades y actuaciones* integra las siguientes competencias específicas:

CE1. Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.

CE2. Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

CE3. Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

CE4. Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.

CE5. Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

CE6. Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.

CE7. Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

CE8. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

4. Acceso y admisión de los estudiantes

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.

La difusión de este máster es responsabilidad del Departamento de Pedagogía, al que estará adscrito el máster.

El departamento/centro se encarga de la difusión de los trípticos anunciando los programas de Másteres, de la publicación de anuncios en la prensa cercana y de la elaboración de información para la página web de la Universidad, en la que se informa de los diferentes Másteres y de las principales normas de acceso a los mismos.

La dirección del Máster se encargará de elaborar el material publicitario, atender las demandas de los alumnos, realizar el trabajo de orientación y autorización previo a la matriculación. Por otra parte el Área de Comunicación de la UdG llevará a cabo acciones específicas orientadas a la explicación de las características de personalidad más adecuadas para acceder a estos estudios. La Universidad organiza jornadas de puertas abiertas generales y de centro. También se estimulará la participación en salones de educación y oferta universitaria.

4.1.2. Acciones de información y orientación propias de la UdG:

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Acceso a la Universidad, la Universitat de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios que imparte y, en el caso particular, del Máster en Movimientos Migratorios en el Siglo XXI:

- Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG (<http://www.udg.edu/Serveisgenerals/ComunicacioiRI/tabid/5201/language/es-ES/Default.aspx>).
- Realización de jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
- Participación en salones de educación y de oferta universitaria.

Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (meses de junio, finales del mes de septiembre y principios de octubre), en la que se asesora al estudiante sobre cuestiones tales como: módulos en los que puede/debe matricularse, horarios (Responsable: Director del Máster); proceso de matrícula (Responsable: personal de administración y servicios).

4.1.3. Acciones de información y orientación por parte de la Facultad de Educación y Psicología:

La Facultad de Educación y Psicología de la Universitat de Girona incluirá este Máster en la cartera de titulaciones que ofrece e informará activamente en las jornadas de información que organiza anualmente dirigidas a sus estudiantes de Grado o a profesionales en ejercicio que estén interesados en conocer la oferta formativa de másteres que la Facultad ofrece. Además, se colaborará activamente con la coordinación del máster en el desarrollo de una página web del máster que se enlazará con la página web donde aparece la oferta educativa que ofrece la Facultad. Finalmente, también se informará al personal de administración y servicios sobre la existencia del máster y sus características principales para que pueda asesorar inicialmente al alumnado interesado y pueda redirigirle a la coordinación del máster por si se necesita información más detallada.

4.2. Vías y requisitos de acceso al máster y posibles complementos de formación

4.2.1. Requisitos de acceso al máster:

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del máster y aprobada por el Consejo de Tutores de Máster, y de acuerdo con los órganos de gobierno correspondientes de la Universidad, tendrá como competencia establecer el número máximo de plazas que se ofertan, así como los criterios de admisión, el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado.

A todos los efectos, la Comisión de Admisión del Máster estará constituida por la dirección del máster y el profesor/a responsable de cada uno de los módulos.

En lo referente al proceso de selección en caso de haber más solicitudes que plazas ofertadas se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé también, realizar una entrevista personal con los candidatos para valorar otros aspectos como son la predisposición para el aprendizaje basado en el razonamiento y los procesos de abstracción; la capacidad de trabajo y razonamiento individual, la suficiencia

para la interpretación de resultados a un nivel avanzado, la dotación de competencias profesionales o aptitudes para alcanzarlas, la capacidad de trabajo en grupos heterogéneos o la capacidad de generar conocimientos o aportar en la solución de problemas relacionados con su disciplina.

Por ello los criterios de selección quedaran fijados con la siguiente estructura:

El principal criterio de selección será el expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen. La comisión de admisión podrá establecer otros criterios adicionales, añadiendo en su caso la ponderación de los mismos y los criterios de valoración. En cualquier caso se hará difusión de todos ellos con la antelación suficiente para mantener informados los futuros estudiantes.

A este máster tendrán acceso preferente los candidatos que dispongan de formación universitaria en el ámbito de las ciencias sociales y humanas para los que se reservará un mínimo del 50% de las plazas. Para estudiantes extranjeros (del EEES con título de grado o titulados de sistemas educativos extranjeros fuera del EEES, sin necesidad de homologación, previa comprobación que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que faculten en el país expendedor para el acceso a estudios de Postgrado) se reservaran un 20% de las plazas y el resto de plazas estarán reservadas, en primera instancia para otros ámbitos del conocimiento afines en ciencias humanas, económicas, jurídicas y sociales o humanísticas.

Entre los criterios de reserva de plazas se podrá establecer un porcentaje de las mismas reservadas a estudiantes extranjeros. En caso de quedar éstas vacantes, se podrán distribuir entre los estudiantes nacionales.

Requisitos de admisión:

Titulaciones que procedan de su ámbito, y otras del ámbito de las ciencias sociales y humanidades, según su expediente académico y currículum, en caso de que la demanda de plazas exceda la oferta fijada (20 alumnos). En el caso de los Graduados y Licenciados procedentes de titulaciones de otros ámbitos, se tendrán en cuenta los complementos de formación adquiridos.

Con carácter excepcional, y siempre que la oferta de plazas sea superior a la demanda, el Consejo de Máster podrá considerar la admisión, de forma condicionada, de aquellos estudiantes que no cumplan los requisitos de acceso pero que se prevea que en el momento de iniciarse las actividades puedan cumplirlos.

4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación:

La Universitat de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (on line) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial: <http://www.udg.edu/tabid/17105/Default.aspx>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea (<https://gacad.udg.edu/preinscripciones/es>) y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación. El formulario está disponible en español, inglés y catalán:

A) Preinscripción y adjudicación de plazas: la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de cada centro, en nuestro caso de la Facultad de Educación y Psicología.

B) Matrícula: los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG. Las vías de matrícula son a través de la página web de la UdG ("automatrícula"). Aunque la matrícula tiene lugar en línea, la primera vez que un estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en la Facultad, concretamente en las Aulas de Informática con la ayuda del personal de administración y servicios de la Facultad. Siempre existe la posibilidad de que los estudiantes realicen una tutoría con los profesores responsables del estudio o con personal de administración y servicios de la universidad, que les ayude o guíe en el proceso de matrícula. La Universitat de Girona, además, pone a disposición de sus estudiantes guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web.

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para estudiantes de nuevo acceso de la UdG podrían ser los siguientes:

1. Bienvenida y sesión informativa:

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el director de la escuela y el coordinador de estudios. El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación y motivación para cursarla.
- Estructuración de los estudios.
- Servicios de la Universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

2. Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la universidad y en el centro, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad:

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursados previamente siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los

obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y a las necesidades formativas de los estudiantes.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos.

Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que les permitan el reconocimiento académico mencionado podrán obtener los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos.

A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con competencias no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicita.

En lo que se refiere a otros conceptos de reconocimiento de créditos, se aplicará la siguiente tabla:

Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias	0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	0	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	0	12

4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales:

No se contempla la necesidad de realizar pruebas de acceso específicas para poder cursar este máster.

4.6. Complementos formativos necesarios para la admisión al Máster:

No se hace necesario incluir complementos de formación.

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Estructura de las enseñanzas

El Máster en Movimientos Migratorios en el Siglo XXI consta de 90 créditos: 66 en materias obligatorias y 24 de carácter optativo. Entre los créditos optativos, encontramos los 12 dedicados a prácticas externas. Asignar optatividad a estas prácticas se debe a considerar que podemos tener alumnos que provengan del ámbito profesional y que, por lo tanto, pueda resultar superfluo exigirles unas prácticas que ya han realizado sobradamente.

En cuanto a la organización temporal, el Máster se desarrolla a partir de un primer curso académico en el que se imparten 60 créditos y un segundo en el que se pueden obtener los 30 créditos restantes. Este desequilibrio permite concentrar las actividades docentes presenciales en un único curso académico, mientras que en el segundo el alumno se puede concentrar –de manera más flexible- en la elaboración del trabajo de final de máster, las prácticas externa o, si es el caso, en el seguimiento de algunas asignaturas optativas. Proponemos este formato pensando en la posibilidad de concentrar la presencialidad en un único curso académico. Además, se facilitará el acceso a aquellos estudiantes que no puedan asistir puntualmente o por motivos geográficos realizar la presencialidad vía *streaming* ya que la Facultad cuenta con un dispositivo de emisión y grabación.

En el siguiente cuadro mostramos la estructura del Máster, mostrando tanto la distribución temporal como la distinción entre materias obligatorias y optativas.

	Obligatorias (78 créditos)	Optativas (12 créditos)
1er año (60 créditos)	Módulo 1. Movimientos migratorios: el qué 4 asignaturas de 3 créditos = 12 créditos Módulo 2. Movimientos migratorios: el porqué 4 asignaturas de 3 créditos = 12 créditos Módulo 3. Movimientos migratorios: el cómo 4 asignaturas de 3 créditos = 12 créditos Módulo 4. Investigación en movimientos migratorios 2 asignaturas y 2 seminarios de 3 créditos = 12 créditos	Módulo 5. Optativas 3 asignaturas a escoger entre 5 = 12 créditos

2º año (30 créditos)	Módulo 6. Trabajo de Fin de Máster 1 asignatura de 18 créditos Módulo 7. Prácticas externas 1 asignatura de 12 créditos	
---	--	--

Como puede apreciarse -dejando al margen las optativas, el TFM y las prácticas externas-, el Máster se organiza a partir de 4 módulos con 4 asignaturas cada uno de ellos. Tal como hemos planificado el Máster, todas las asignaturas son de 3 créditos.

Los tres primeros módulos los hemos definido como sustantivos, mientras que el cuarto tiene un objetivo claramente metodológico. Vamos a continuación a detallar los contenidos de cada uno de estos módulos docentes:

<p>M1. Movimientos migratorios: el qué (4 asignaturas de 3 créditos=12 créditos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización: un nuevo escenario • Historia y geografía humana de la movilidad en la cuenca del Mediterráneo • Fronteras conceptuales • Inmigración, derechos y ciudadanía <p>M2. Movimientos migratorios: el porqué (4 asignaturas de 3 créditos=12 créditos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas económicas y geopolíticas de los movimientos poblacionales • Conflictos socio-políticos entorno el hecho migratorio • Marco jurídico internacional y europeo • Crisis ambientales y movimientos poblacionales <p>M3. Movimientos migratorios: el cómo (4 asignaturas de 3 créditos=12 créditos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco jurídico local: perspectiva comparada • Políticas públicas y acciones para la integración de la inmigración • Modelos de gestión de la integración • La imagen social de los otros: estereotipos contenidos y consecuencias <p>M4. Investigación en movimientos migratorios (4 asignaturas de 3 créditos =12 créditos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario metodológico I. técnicas cuantitativas • Seminario metodológico II. Técnicas cualitativas • Seminario sobre experiencias • Seminario sobre investigaciones
--

5.1.1. Módulos sustantivos:

Los tres módulos sustantivos se organizan alrededor de tres interrogantes básicos. Entendemos, de este modo, que la docencia se articula a partir de su capacidad para responder al qué, el porqué y el cómo de los movimientos migratorios. Unos interrogantes

que reclaman respuestas complejas y que debemos ofrecer desde múltiples perspectivas y usando la diversidad de enfoques disciplinarios que caracterizan este proyecto.

Así, en primer lugar, en relación al qué de los movimientos migratorios proponemos 4 asignaturas que, a su vez, representan 4 miradas diversas y complementarias:

- **A1. Globalización: un nuevo escenario**

Los movimientos poblacionales contemporáneos se sitúan en el marco de un proceso de globalización que esta asignatura pretende definir y caracterizar. Se trata de una realidad muy conocida y, al mismo tiempo, muy trabajada desde diferentes perspectivas teóricas. Indagar en este nuevo escenario, en definitiva, abre la puerta a nuestra capacidad para entender los actuales movimientos migratorios.

- **A2. Historia y geografía humana de la movilidad en la cuenca del Mediterráneo**

Esta asignatura, preparada desde una mirada simultáneamente histórica y geográfica, situará el foco de atención en la cuenca del Mediterráneo, analizando los movimientos poblacionales tanto en el pasado como en el presente. Conocer este marco geográfico y sus antecedentes históricos resulta imprescindible para explicar los movimientos poblacionales contemporáneos.

- **A3. Fronteras conceptuales**

Trabajando desde una mirada filosófica, esta asignatura pretende desvelar conceptos e ideas que a menudo damos por descontadas. Tomar consciencia de palabras como frontera, cultura o identidad nos asegura una mejor comprensión de los fenómenos migratorios, pero también de la forma que tenemos de enfrentarlos.

- **A4. Inmigración, derechos y ciudadanía**

Finalmente, este módulo incorpora también una asignatura diseñada desde una perspectiva jurídico-normativa. Concretamente, esta asignatura tiene como objetivo estudiar la trayectoria del Estatuto del inmigrante hasta la obtención de la plena de los derechos de ciudadanía.

En segundo lugar, el segundo módulo aborda las razones –siempre múltiples– que explican

los fenómenos migratorios. Para ello, intentado capturar la multifactorialidad de las causas, ofrecemos 4 asignaturas que podrían ser interpretadas como 4 porqués a los movimientos migratorios:

- **A5. Causas económicas y geopolíticas de los movimientos poblacionales**

Los movimientos migratorios tienen una inevitable base material, de manera que al menos en parte se explican por la desigual distribución de la renta y el poder entre diferentes colectivos. Esta asignatura pretende analizar estas causas, interpretando los movimientos migratorios a la luz de los conflictos económicos y geopolíticos del mundo contemporáneo. Además, se analizarán las semejanzas y las diferencias en los ámbitos geopolíticos de Europa y América del norte, así como de los movimientos populistas, las movilizaciones ciudadanas y el conflicto político que se han generado.

- **A6. Conflictos socio-políticos entorno el hecho migratorio**

Esta asignatura propone una reflexión en torno a las reacciones que se generan ante los fenómenos migratorios, poniendo una especial atención a las reacciones de rechazo y a las actitudes de xenofobia y racismo. Se ofrecerá un marco conceptual para la comprensión de dichos fenómenos, que tendrá en cuenta tanto los contextos sociales globales como los locales.

- **A7. Marco jurídico internacional y europeo**

También el entramado jurídico explica, aunque sea indirectamente, los movimientos migratorios. Así, esta tercera asignatura se ocupa del estudio del derecho de extranjería e inmigración en el ámbito internacional, así como del papel que juegan instituciones como las Naciones Unidas o la OIM. También se abordará el caso Europeo y el impacto de la legislación internacional sobre el caso español.

- **A8. Crisis ambientales y movimientos poblacionales**

Las razones ambientales de los movimientos migratorios no son nuevas en la historia de la humanidad, y hoy siguen siendo muy presentes y amenazadoras. En esta asignatura se analizarán, pues, las migraciones por razones ambientales o naturales, así como los múltiples efectos que éstas producen sobre las personas y los territorios afectados.

El tercer y último módulo de carácter sustantivo pretende introducirse en el cómo gobernamos y gestionamos los fenómenos migratorios para, por un lado, aprovechar su enorme potencial y, por otro, conjurar sus posibles consecuencias negativas. Para ello, ofrecemos las 4 asignaturas siguientes:

- **A9. El marco jurídico local: perspectiva comparada**

En esta asignatura se abordará como se puede afrontar el fenómeno migratorio desde las competencias y los recursos de los entes locales. Se centrará la atención en la regulación aplicable, así como en la asistencia y la prestación de servicios básicos.

- **A10. Políticas públicas y acciones para la integración de la inmigración**

A partir de reconocer los impactos que los movimientos poblacionales tanto en las sociedades emisoras como en las receptoras, esta asignatura se centra en la sociedad receptora y en cómo ésta acoge e integra una realidad nueva, compleja y multidimensional. Para trabajar este tema se abordarán temas como el propio concepto de integración, la gobernanza multinivel de la inmigración o el papel de los gobiernos locales en la generación de cohesión social.

- **A11. Modelos de gestión de la integración**

Como encajar la inmigración en las sociedades de acogida se ha convertido en una cuestión de primer orden en los estados europeos y en la propia UE, de manera que se han desarrollado modelos de intervención que pretenden ayudar en esta compleja tarea. Usando como referente el contexto y las experiencias europeas, en esta asignatura se presentarán y analizarán los diferentes modelos.

- **A12. La imagen social de los otros: estereotipos, contenidos y consecuencias**

El objetivo de esta asignatura es presentar los procesos sociales en los que creamos realidades sociales, establecemos cómo pensamos el mundo, regulamos nuestras relaciones y generamos imágenes de nosotros mismos y de los otros. Estos discursos se comunican, se difunden y explican buena parte de las tensiones que provocan los movimientos migratorios.

5.1.2. Módulo metodológico-instrumental

Este último módulo, de carácter metodológico, parte de reconocer que las personas participantes en este máster –de carácter oficial- también deben disponer de las herramientas y las capacidades para desarrollar proyectos académicos de investigación. De este modo, no pretendemos formar no únicamente posibles gestores de los movimientos migratorios sino también personas que generaran conocimiento propio de los mismos. Para ello deberán disponer de recursos para diseñar proyectos de investigación y capacidades técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas:

- **A13. Seminario metodológico I. técnicas cuantitativas**

Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en el uso de técnicas de investigación cuantitativas aplicados al ámbito de los movimientos migratorios. Se tratarán aspectos relacionados con el muestreo, así como técnicas univariantes y bivariantes de análisis estadístico.

- **A14. Seminario metodológico II. Técnicas cualitativas**

Como en el caso anterior, se pretende trasladar a los alumnos habilidades para el uso de técnicas cualitativas en el desarrollo de trabajos de investigación. En este caso se abordarán técnicas como las entrevistas, los grupos de discusión, la observación participante o el análisis del discurso.

Finalmente, también proponemos 2 seminarios de carácter internacional, sus contenidos se irán adaptando en función de los invitados que participen cada año, pero girarán alrededor de dos grandes ejes:

- **A15. Seminario sobre experiencias:** se presentarán experiencias de gobierno y gestión de los movimientos migratorios en diferentes ciudades, regiones o estados europeos. A partir de estos casos prácticos, presentados por responsables políticos y/o directivos, se genera un espacio de debate y aprendizaje.

- **A16. Seminario sobre investigaciones:** también a partir de invitados de nivel internacional, usaremos este espacio para dar a conocer los trabajos y las investigaciones más recientes en el ámbito de los movimientos migratorios.

5.1.3. Coordinación entre y dentro de los módulos

El máster dispondrá de un/a coordinador/a académico que será responsable de asegurar la coherencia y el correcto desarrollo del conjunto de las actividades formativas. Con esta finalidad, el coordinador/a académico/a deberá desarrollar las siguientes funciones:

- Convocar a los/as coordinadores/ras de módulos –así como a los responsables del TFM y de las prácticas externas- a reuniones periódicas para preparar las actividades de cada periodo lectivos, resolver dificultades en el desarrollo de las diversas actividades y evaluar los resultados finales.
- Participar en las tareas de difusión y comunicación, tanto en su planificación como en las tareas de representación y presentación del máster.
- Supervisar los sistemas de evaluación por parte de los profesores y los niveles de satisfacción del alumnado, realizando un diagnóstico y promoviendo las respuestas más adecuadas a las diferentes situaciones.
- Redactar un informe de seguimiento y evaluación de cada promoción académica, proponiendo mejoras para ser discutidas y, eventualmente, implementadas.

Como apoyo al coordinador/a académico del máster, cada uno de los cuatro módulos anteriormente descritos dispondrá de un/una coordinador/a responsable de asegurar el adecuado desarrollo y la coherencia de las diferentes actividades formativas de su módulo. Estos/as coordinadores/as de módulo ayudarán al coordinador/a académica en sus responsabilidades antes citadas, al tiempo que tendrán asignadas unas tareas propias:

- Coordinar las reuniones con el profesorado de su módulo para garantizar la coherencia de contenidos y actividades a realizar.
- Garantizar que el diseño y la preparación de cada asignatura se realiza acorde con los criterios y los plazos marcados por la Universidad.
- Realizar una valoración del módulo, a través tanto de las informaciones del profesorado como de las opiniones del alumnado, y trasladarla a la coordinación académica del máster.
- Cerrar las actas de calificaciones del módulo.

5.1.4. Optativas

En relación a las optativas, el máster contará con una cartera de asignaturas propias para poder adecuar su horario a la planificación de los períodos intensivos que se ofrecerán. El hecho de que el máster también esté dirigido a profesionales del sector hace necesario poder contar con este abanico y su adaptación a los períodos lectivos. Se contará con un abanico de trece asignaturas de las cuales solo se programarán solo cinco anualmente, todas ellas de cuatro créditos cada una. Una vez programadas estas cinco, el alumnado que desee realizar optativas deberá escoger tres de ellas sumando doce créditos. En este sentido, la ratio de optatividad que se ofrecerá anualmente en esta propuesta de máster se sitúa en 1,6. Dicha cartera de asignaturas optativas es la siguiente:

- **O1. Trabajo digno e inmigración:** Esta asignatura tiene como objetivo debatir sobre el reto de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas que destaca que las personas inmigrantes puedan disfrutar de un trabajo digno y con unos derechos laborales básicos cubiertos. También se trabajará sobre como el trabajo digno puede convertirse en uno de los principales instrumentos para la inclusión de la población inmigrante en los países de acogida.
- **O2. Otras fronteras:** El objetivo de esta optativa es profundizar sobre las causas y los procesos de inmigración y emigración en otros contextos más allá del Mediterráneo. Se debatirán los flujos migratorios en América Latina, en la frontera entre Estados Unidos y México o entre países asiáticos y los retos que se plantean en dichos territorios.
- **O3. Inmigración y acceso al bienestar:** Uno de los aspectos más relevantes para la inclusión de la población inmigrante y refugiada es el acceso al bienestar, no sólo entendido como la adquisición de derechos (por ejemplo, a la sanidad o educación) sino también a una mayor calidad de las condiciones de vida y bienestar socio-emocional. Esta asignatura girará en torno a los principales mecanismos de acceso al estado del bienestar y a la salud (en un sentido amplio) de la población inmigrante.
- **O4. Los retos educativos de un contexto diverso:** El objetivo principal de esta asignatura es explorar cuales son los mecanismos educativos (políticas y prácticas educativas) que favorecen una mayor inclusión social de la población inmigrante y

cuales una mayor segregación y reproducción de las desigualdades educativas. También se debatirá sobre los diferentes dispositivos de acogida que existen y sus consecuencias para la inclusión y la cohesión social.

- **05. Diversidad religiosa:** Nuestras sociedades son cada vez más plurales no sólo en prácticas culturales sino también en religiosas. Esta asignatura analizará el cambio social que ha generado la existencia de un mayor número de confesiones religiosas en nuestro territorio debido al cambio demográfico y a la inmigración. También se debatirá sobre los diferentes modelos de gestión existentes de la pluralidad y libertad religiosa.
- **06. Vías legales de los extranjeros para acceder y residir en España:** Se trata de una temática importante y potenciada por Naciones Unidas en su Pacto por una Migración segura, ordenada y regular de diciembre de 2018. Se analizan las vías aceptadas por la normativa para que un inmigrante pueda venir y residir en España, entre otras en búsqueda de trabajo, por reunificación familiar, por estudios o investigación, por impulso a actividades emprendedoras, inversiones o adquisición de inmuebles, etc.
- **07. Inspección y control del cumplimiento de la normativa de extranjería y sanciones:** Se analizan las medidas de control de los inmigrantes en su cumplimiento de los derechos y deberes derivados de sus permisos para residir en España. Particular importancia tiene el estudio de las medidas de inspección de la inmigración de carácter irregular, así como de los procedimientos de sanción aplicables, particularmente multas y expulsión entre otras.
- **08. El sistema de protección social de los inmigrantes:** Se analiza el Derecho a la Seguridad Social de los extranjeros e España. Aplicación de las prestaciones de Seguridad Social a extranjeros con especial atención a la asistencia sanitaria, el otorgamiento de pensiones de invalidez y asistencia social, con una atención especial a la obtención de prestaciones de desempleo. Se prestará un estudio específico a la posibilidad de que inmigrantes en situación irregular puedan obtener prestaciones económicas de Seguridad Social.

- **09. Dos estatutos específicos: Refugiados y MENAS (Menores extranjeros no acompañados):** Se estudia por una parte el Derecho al asilo de los migrantes y la obtención del estatuto de refugiado, con especial atención a los derechos de carácter social que pueden obtenerse. Por otra parte, ante la mayor presencia de MENAS se analizan los derechos de tutela y residencia que deben gozar por parte de las autoridades, así como la situación social a la que se enfrentan, tanto en su etapa de tutela como al llegar a la mayoría de edad.
- **010. Genealogía del racismo y lucha contra la discriminación por motivos étnicos o raciales:** Estudio sobre cómo se originó el racismo en Europa y cuáles son sus factores determinantes, desde una perspectiva genealógica, es decir, cuáles son las dinámicas propias para entender los racismos existentes. Estudio también de la lucha contra las discriminaciones por motivos étnicos y o raciales, tanto las de carácter directo como indirecto, y los mecanismos para evitar y sancionar dichos comportamientos.
- **011. Espacios, dinámicas y políticas locales de integración:** Esta asignatura pretende analizar la importancia de la proximidad local en la incorporación de las personas migradas en la sociedad de destino. Una incorporación que reclama trabajar en ámbitos de proximidad y sectorialmente dispares, como los servicios sociales, la educación la vivienda o la salud. Todo ello en un contexto de gobernanza multinivel donde distintos interactúan múltiples actores, tanto institucionales como no institucionales.
- **012. La movilidad humana como derecho, movilización y resistencias:** A través de casos prácticos, la asignatura pretende ofrecer herramientas jurídicas para la exigibilidad de los derechos de las personas migrantes frente a distintas situaciones de amenaza: fronteras (devoluciones en caliente, condiciones de control y de rechazo), centros de internamiento, identificaciones policiales, trato discriminatorio en el acceso a servicios públicos y en el ejercicio de derechos sociales, entre otros. También se analizarán los procesos de resistencia y lucha de comunidades migrantes en los territorios de salida, tránsito y destino. Con este objetivo se estudia las peculiaridades que tienen las manifestaciones de protesta y resistencia impulsados por colectivos humanos que no gozan de derechos ni garantías en los espacios de tránsito y llegada –Dreamers, patronas, caravanas o redes de LGTBI-.

- **O13. Envejecimiento y movimientos de población:** En esta asignatura se analizará el aumento de la esperanza de vida y los movimientos de población de las personas mayores, cada vez más presentes en países del arco mediterráneo. También se destacará como las nuevas formas de envejecer hacen necesarios nuevos planteamientos de intervención.

5.1.5. Prácticas externas (PE)

Como se ha destacado anteriormente, el Módulo de Prácticas Externas equivale a un módulo de prácticas profesionales supervisadas. Se concibe como el marco de inmersión del alumno en la realidad social de los movimientos migratorios en el que poner en práctica, actuando como profesional en formación y con la supervisión adecuada, los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la formación teórico-práctica del Grado y del Postgrado.

Este módulo se enmarca y tiene en cuenta la Normativa de prácticas académicas externas de grado y máster, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión ordinaria nº 8/12 de 20 de diciembre de 2012 <http://www.udg.edu/tabid/19392/Default.aspx>

El artículo 2.1. de la Normativa establece que las prácticas académicas externas son la acción formativa que desarrolla un estudiante en cualquier entidad colaboradora, pública o privada, nacional o extranjera, o en unidades de la misma universidad, con el objetivo de aplicar y complementar la formación académica, acercar al estudiante a la realidad del ámbito profesional en el que ejercerá su profesión y desarrollar competencias que favorezcan su incorporación al mercado de trabajo.

En este sentido, y tomando en consideración que la actividad profesional de un estudiante egresado del Máster universitario en "Movimientos migratorios en el siglo XXI: conceptos, realidades y actuaciones" podrá desarrollar su actividad como profesional especialista en entidades y servicios con competencias en materia de inmigración, pero también como investigador dentro del ámbito de las migraciones en sus múltiples facetas (Derecho, Educación, Sociología, etc.). Así pues, el máster prevé ofrecer dos modalidades de prácticas que denominamos: *prácticas profesionales* y *prácticas de investigación*.

1. Prácticas profesionales.

En las *prácticas profesionales* el estudiante participará directa y activamente en un centro o entidad con competencias en materia migratoria, o que gestione aspectos relativos a inmigración. El fin de estas prácticas es doble: por una parte, ofrecer al estudiante un primer contacto con la realidad laboral y profesional de estos centros, y por otra completar su formación, a través de la realización de un proyecto que se base en su estancia en dichos centros.

Con la formación a través de prácticas externas supervisadas se pretende que los estudiantes conozcan las instituciones donde realizan las prácticas, y puedan constatar necesidades y problemas relacionados con la inmigración y diseñar alguna propuesta de mejora.

2. Prácticas de investigación.

Las *prácticas de investigación* implican la participación directa del estudiante en un instituto o Cátedra universitarios o grupo de investigación, de la UdG o externo. En la entidad o grupo de investigación el estudiante se incorpora a un proyecto dentro de un equipo y una línea de investigación.

Con las prácticas en institutos o cátedras universitarias o equipos de investigación se pretende que los estudiantes conozcan la estructura y el funcionamiento de un centro de investigación, sea universitario o no universitario, pero también absorban lo que es llevar a cabo proyectos de investigación relacionados con la inmigración, a través de su participación en las reuniones de equipo y otras actividades que se lleven a cabo durante el período de prácticas del estudiante.

El estudiante deberá realizar las actividades presenciales que le sean asignadas por el grupo de investigación (recogida de datos, transcripciones, tareas administrativas, ...), actividades que le sean encomendadas por el tutor (asistencia a conferencias, tutorías individuales, seminarios, ...) y actividades no presenciales y autónomas (preparación de materiales, síntesis de lecturas, informes, ...) Al inicio de las prácticas el estudiante deberá presentar un plan de trabajo, en el que se especificará el conjunto de actividades de investigación que realizará. Este plan de trabajo deberá ser negociado con el tutor que lo firmará y garantizará el cumplimiento de las horas y las actividades.

3. Supervisión de las prácticas

La supervisión de las prácticas se realizará a través de la asignación de un tutor por parte de la dirección del máster y de un tutor que asignará el centro de prácticas. Ambos se coordinarán para realizar el seguimiento del estudiante. Al final del periodo de estancia de prácticas el tutor del centro de prácticas realizará un informe de evaluación siguiendo las pautas que se indiquen desde la coordinación del máster. El tutor de la universidad evaluará al estudiante a partir de distintos elementos:

- El informe de evaluación elaborado por el tutor del centro de prácticas
- El seguimiento realizado durante el periodo de prácticas a través de las tutorías.
- El portfolio que elaborará el estudiante.

Los estudiantes dispondrán de una Guía de prácticas que incluirá los apartados siguientes:

- Prácticas externas del Máster "Movimientos migratorios en el siglo XXI: conceptos, realidades y actuaciones". Competencias generales y específicas.
- Modalidades de prácticas externas: prácticas profesionales y prácticas de investigación.
- Aspectos organizativos generales de las prácticas externas. Este apartado incluirá el enlace a la Normativa de la UdG sobre prácticas externas en grados y másteres y el procedimiento de selección del centro de prácticas
- Actividades formativas de las prácticas externas. Incluirá una descripción de las distintas actividades formativas.
- La tutorización de las prácticas. Asignación de tutores y funciones de cada uno de ellos.
- Evaluación de las prácticas y sistema de calificación.

Convenios con otras instituciones y entidades para el desarrollo de las actividades formativas relativas a las prácticas externas

El Máster universitario que se impulsa pretende establecer convenios con un importante número de instituciones y entidades de Girona, Cataluña, España, e instituciones extranjeras de manera que se asegure el adecuado desarrollo de las actividades de prácticas.

Los estudiantes podrán elegir, de entre los centros con los que hay convenio, aquel que más se ajusta a sus necesidades y expectativas. El diseño y la formalización de las plazas de prácticas externas para todos los estudios de la UdG se regula en el artículo 4 de la Normativa de Prácticas académicas externas de Grados y Másteres, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UdG en sesión ordinaria 8/12 de 20 de diciembre de 2012.

El artículo 4 establece que para la realización de las prácticas externas deberá formalizarse un Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad y la entidad que acoja a los estudiantes. Los Convenios Marco de Colaboración regulan la relación entre la universidad, la entidad colaboradora y los estudiantes y lo forman el rector y el representante legal de la entidad colaboradora. Tiene vigencia de un año y se prorroga anualmente de forma automática si no lo denuncia expresamente cualquiera de las partes.

Entre las instituciones y entidades con las que la Facultad de Educación y Psicología de tiene convenio marco de colaboración y que pueden resultar de interés por su involucración en temas de migración se encuentran:

- Departament d'Educació – Generalitat de Catalunya
- Departament de Justícia – Generalitat de Catalunya
- Departament d'Acció social i ciutadania – Generalitat de Catalunya
- Ajuntaments de la província de Girona (Castell-Platja d'Aro, Banyoles, Figueres, l'Escala, etc.)
- Associació GRAMC
- Associació per a la promoció i la inserció professional (APIP)
- Associació per a l'Atenció de Serveis i Solidaritat A.A.S.S.
- Càritas Immigració/Servei Atenció a Immigrants
- Casal Infantil del Raval
- Centre d'Estudis i projectes Socials (CEPS)
- Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada
- Comissió Obrera Nacional de Catalunya-Comarques Gironines
- Educadors d'Acolliment Social (EAS)
- Fundació Sergi

En todo caso, la Comisión encargada de organizar el Máster de "Movimientos migratorios en el siglo XXI: conceptos, realidades y actuaciones", en el momento de realizar las consultas externas a instituciones con competencias en el objeto del Máster, para que avalasen la propuesta de su adopción, ha obtenido el compromiso por parte de dichas instituciones de concertar partenariados, entre cuyos objetivos se encontraría la realización de convenios para prácticas externas. Se trata de las siguientes instituciones:

- En el marco de la Generalidad de Catalunya: la Secretaria de Igualdad, Migraciones y Ciudadanía, el Área de Extranjería y Relaciones Laborales de la Secretaria de Igualdad, Migraciones y Ciudadanía, y la Delegación Territorial del Gobierno de la Generalitat en Girona.

- En el marco de las Administraciones locales, sumados a los ayuntamientos que se han listado en el anterior apartado, se han realizado gestiones para conseguir partenariados con el municipio de Salt, que registra el porcentaje más elevado de extranjeros en Girona. Naturalmente, también se potenciará la realización de convenios con Ayuntamientos como el de Figueres, Olot, etc. caracterizados por el elevado número de migrantes.
- En el marco de la Delegación del Gobierno en Girona, se cuenta con el compromiso de la Oficina de Extranjería de Girona.
- Diputació de Girona.

Al margen de las anteriores entidades, el Máster va a impulsar contactos informativos con otras entidades que podían estar interesadas en conocer la iniciativa del Máster para que, si lo estimaban conveniente, concertasen convenios de prácticas externas.

- Diputació de Barcelona
- Fundació Princesa de Girona
- Fundació ACSAR
- Creu Roja
- SETEM Girona.
- Associació Nous Catalans
- ACCEM Girona
- Associació AKAN
- Associació Eina
- Fundació DRISSA

5.1.6. Trabajos de fin de máster (TFM)

El trabajo de fin de máster permitirá al equipo coordinador observar como el alumnado adquiere de forma transversal los conocimientos que se van transmitiendo a lo largo del máster. Este trabajo consistirá de un ensayo escrito de unas 8.000 palabras aproximadamente, en formato de artículo científico, que contenga los siguientes apartados:

- 1) Marco teórico.
- 2) Metodología.
- 3) Resultados.
- 4) Discusión y conclusiones.

Durante la elaboración de este trabajo se espera que el alumnado aporte madurez reflexiva

y capacidad analítica sobre cualquier temática que se haya abordado durante las asignaturas cursadas en el máster. En este sentido, el abanico de temáticas del Trabajo de Fin de Máster (TFM a partir de ahora) es muy amplio siempre y cuando se relacione el TFM con los movimientos poblacionales y cuente con el visto bueno del tutor o tutora que designe la coordinación del máster.

Sin que tenga carácter obligatorio se fomentará la conexión entre el TFG y las prácticas realizadas. Se pretende, de este modo, generar sinergias tanto académicas como profesionales.

Este trabajo puede tener los siguientes planteamientos:

- 1) Exploración teórica y conceptual sobre ciudadanía, migraciones y movilidades. Por ejemplo, exploración del concepto de ciudadanía inclusiva y sus principales características.
- 2) Análisis sobre las causas y/o consecuencias de uno o varios movimientos poblacionales. Por ejemplo, migraciones des de Eritrea: causas, nuevas trayectorias y riesgos al cruzar el Mediterráneo.
- 3) Análisis de una realidad social o legal concreta relacionada con los movimientos poblacionales. Por ejemplo, análisis de los procesos de inclusión social de las personas en situación irregular en Cataluña.
- 4) Evaluación de algún programa o política pública relacionada con la gestión de los movimientos poblacionales. Por ejemplo, evaluación del programa catalán de refugio en Cataluña.

Una vez el alumnado ha seleccionado una temática de estudio, rellenará un formulario que le entregará la coordinación del Máster para que especifique dicha temática y la orientación que le quiere dar con el objetivo de asignarle el tutor o tutora más adecuado/a con la temática planteada. Dicha tutorización se hará efectiva desde el mes de noviembre del segundo curso hasta que se defienda el TFM (junio del año siguiente). Se recomienda que el tutor o la tutora se reúna al menos tres veces con el/la estudiante. Para ayudar al alumnado a pensar sobre la temática de su TFM, durante las asignaturas Seminario de metodología I y Seminario de metodología II se les invitará a reflexionar sobre posibles temáticas y orientaciones para la realización del TFM de cara al curso siguiente.

Los estudiantes podrán consultar todos los procedimientos que se les requiere y las características del Trabajo de Fin de Máster en una guía que tendrán a su disposición en la web del Máster. En esta guía tendrán información sobre los diferentes planteamientos de

TFM que pueden llevar a cabo, como se realizará la tutorización, las orientaciones de formato y estilo que se les exige y el funcionamiento del sistema de evaluación y calificación (Normativa marco que regula de los trabajos de fin de Máster de la Universitat de Girona, fecha aproximada de entrega, presentación oral ante el tribunal de evaluación y sistema de calificación, etc.).

El alumnado depositará el TFM contando con el visto bueno de su tutor/a y lo defenderá delante de un tribunal compuesto por tres profesores/as del máster (el tutor/a y otros dos profesores/as más que seleccione la coordinación teniendo en cuenta la temática seleccionada). La defensa será una exposición oral en qué el alumnado debe presentar, durante unos quince minutos, los resultados principales de su Trabajo de Fin de Máster. El tribunal deberá valorar el contenido del trabajo, su adecuación al máster, la adquisición de los conocimientos, su capacidad analítica, así como las habilidades orales y la exposición oral realizada.

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La movilidad de los estudiantes en la UdG se gestiona a través de la Oficina de Relaciones Externas (ORE), que depende del Vicerrectorado de Política Internacional.

La Universidad también cuenta con una Comisión de Relaciones con el Exterior formada por un miembro de cada centro docente (responsable de los aspectos ligados a la movilidad de su centro) y presidida por el vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización. Esta comisión se reúne dos veces al año y discute y resuelve temas de alcance general como la política de movilidad y las directrices, los calendarios o los programas anuales de actividades.

La ORE cuenta con una estructura y unas funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde esta oficina se vela por la transparencia y la difusión de la publicidad mediante presentaciones a centros, el sitio web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso diseñado para otorgar las plazas queda garantizado por el uso de una aplicación informática específica, a través de la cual se puede realizar un seguimiento en tiempo real y solicitud a solicitud.

La opinión de los estudiantes se recoge por medio de un cuestionario que abarca temas como la difusión de programa, la facilitación del acceso a toda la información necesaria, la agilización de los circuitos o cualquier otro aspecto que pueda interesar al alumnado.

5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de máster incluidos)

En este apartado mostramos unos cuadros que nos permiten sintetizar la estructura docente del programa, definiendo cada asignatura concreta a partir de las competencias que satisface (generales, transversales y específicas), de las actividades formativas, de las metodologías docentes, de los sistemas de evaluación empleados y de los resultados del aprendizaje.

5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:

A continuación, presentamos un cuadro resumen en el que relacionamos cada una de las asignaturas de los 4 módulos con las competencias (básicas, transversales y específicas) que satisfacen:

	Competencias Generales								Competencias específicas							
	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8
A1	X		X	X	X			X	X			X				
A2	X		X	X	X			X	X				X			
A3	X		X	X	X			X	X	X						
A4	X	X		X	X			X			X					
A5	X	X	X	X	X			X	X	X		X		X		
A6	X	X	X	X	X			X	X	X				X	X	
A7	X	X		X	X						X			X	X	
A8	X		X		X		X						X			
A9	X	X				X	X				X					
A10	X	X	X			X	X	X	X					X	X	
A11	X	X				X	X							X	X	
A12	X		X		X			X	X						X	
A13																X
A14		X		X	X			X								X
A15			X	X	X		X				X			X	X	
A16		X		X	X			X	X							X
O1	X		X							X	X	X				
O2	X		X						X			X				
O3	X		X						X	X						
O4	X		X						X	X		X				
O5	X		X						X	X				X		
O6	X			X										X		
O7	X			X	X	X					X					
O8	X			X	X	X					X					
O9	X	X			X						X	X			X	
O10	X											X		X	X	
O11	X				X	X	X					X			X	
O12	X	X							X						X	
O13	X								X					X		
TFM	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X
PR		X	X	X	X		X				X			X	X	

Competencias Generales

CG1. Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.

CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.

CG3. Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientales.

CG4. Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.

CG5. Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG6. Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG7. Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG8. Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

Competencias específicas

CE1. Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.

CE2. Valorar connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

CE3. Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

CE4. Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.

CE5. Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

CE6. Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.

CE7. Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

CE8. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

A) Actividades formativas y metodologías docentes:

Para poder presentar las actividades formativas y las metodologías docentes, las diferentes personas involucradas en la elaboración de esta memoria hemos acordado unas categorías para cada variable. El objetivo es que cada profesor o profesora responsable de impartir una asignatura pueda adoptar estas categorías en el momento de organizar su actividad docente. Así, hemos definido seis tipos de actividades en función del formato formativo de cada una de ellas:

AF1. Trabajo en el aula

AF2. Realización de tutorías personalizadas

AF3. Seminarios y espacios de debate

AF4. Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajos

AF5. Visitas y actividades destinadas a conocer experiencias prácticas

AF6. Prácticas externas

En cuanto a las metodologías docentes, hemos identificado siete categorías. En este caso, cada uno de ellas responde a la forma de organizar –especialmente en el aula- las diferentes actividades formativas:

MD1. Clases magistrales

MD2. Sesiones participativas

MD3. Trabajo en grupo

MD4. Estudios de caso

MD5. Presentación pública de trabajos

MD6. Tutorías individuales

MD7. Diario de prácticas reflexivo

	Actividades formativas						Metodologías docentes						
	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	AF6	MD1	MD2	MD3	MD4	MD5	MD6	MD7
A1	X	X		X			X	X					X
A2	X	X	X	X			X	X					X
A3	X	X	X	X			X	X					X
A4	X	X	X	X			X	X					X
A5	X	X	X	X			X	X			X		X
A6	X	X	X	X			X	X	X	X			X
A7	X	X	X	X			X	X	X	X			X
A8	X	X	X	X			X	X	X	X			X
A9	X	X		X	X		X	X	X				X
A10	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X
A11	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X
A12	X	X	X	X			X	X	X	X			X
A13	X	X		X			X	X	X				X
A14	X	X		X			X	X	X				X
A15			X	X	X			X		X			
A16			X	X				X		X			
O1	X	X	X	X			X	X					X
O2	X	X	X	X			X	X					X
O3	X	X	X	X			X	X					X
O4	X	X	X	X			X	X	X				X
O5	X	X	X	X			X	X	X				X
O6	X	X	X	X			X	X					X
O7	X	X	X	X			X	X		X			X
O8	X	X	X	X			X	X		X			X
O9	X	X	X	X			X	X		X			X
O10	X	X	X	X			X	X					X
O11	X	X	X	X			X	X					X
O12	X	X	X	X			X	X		X			X
O13	X	X	X	X			X	X					X
TFM		X		X							X		X

PR		X		X		X						X	X
----	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	---

C) Sistemas de evaluación:

Como en el punto anterior, para poder presentar los sistemas de evaluación y los resultados del aprendizaje, hemos acordado identificar una serie de categorías con las que trabajaran los diferentes docentes.

Por un lado, para definir los sistemas de evaluación hemos identificado seis categorías:

- SA1.** Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en las clases y/o de las lecturas propuestas en el marco de la asignatura.
- SA2.** Resolución escrita de estudios de caso planteados.
- SA3.** Prueba de evaluación.
- SA4.** Exposición oral y/o participación activa en las clases.
- SA5.** Revisión por pares de los trabajos de sus compañeros y compañeras.
- SA6.** Informe del centro de prácticas y del tutor de facultad.

Por otro lado, hemos identificado once resultados del aprendizaje. A la hora de formularlos hemos tomado en consideración las competencias ya descritas anteriormente y hemos destilado unos resultados que pretenden contener sus aspectos más esenciales:

- RA1.** Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA2.** Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA3.** Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4.** Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA5.** Identificar la construcción social y lingüística existente en la generación de conceptos que generan fronteras simbólicas, intergrupales y materiales.
- RA6.** Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
- RA7.** Conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

RA8. Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.

RA9. Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.

RA10. Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

RA11. Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

	Sistemas de evaluación						Resultados de aprendizaje										
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11
A1	X			X			X	X	X	X							X
A2	X			X			X		X	X			X				X
A3	X		X	X	X				X	X	X						X
A4		X	X	X					X					X	X		X
A5	X			X	X		X	X	X	X							X
A6	X			X					X	X	X						X
A7		X	X	X					X					X	X		X
A8	X	X		X			X	X		X			X				X
A9		X	X	X				X		X				X	X		X
A10	X		X				X		X	X		X			X		X
A11	X			X			X	X	X	X							X
A12			X	X					X	X	X	X					X
A13	X			X	X				X	X						X	X
A14	X			X	X				X							X	X
A15		X		X				X							X		X
A16		X		X				X								X	X
O1	X								X					X			X
O2	X			X			X		X								X
O3	X	X			X				X					X			X
O4	X	X		X				X	X								X
O5	X	X					X	X	X								X
O6	X						X			X							X
O7		X					X	X		X							X
O8		X						X		X							X
O9		X						X		X							X
O10	X									X							X
O11	X									X							X
O12		X					X			X							X
O13	X						X			X							X
TFM	X			X			X		X	X		X			X	X	X
PR	X					X	X					X			X	X	X

6. Personal académico

6.1. Profesorado

La Universitat de Girona tiene capacidad docente contrastada para realizar el máster que se propone. Se trata, como puede observarse, de un grupo de profesores y profesoras que se caracteriza por una gran diversidad de formaciones, posiciones académicas y disciplinas. Estamos convencidos que esta diversidad es una de las principales fortalezas que tiene esta propuesta.

Para cada una de las personas involucradas ofrecemos un cuadro curricular breve, en el que únicamente pretendemos definir su posición académica y destacar algún aspecto especialmente relevante para un Máster en Movimientos Migratorios como el que estamos proponiendo. No se trata, pues, en ningún caso de un CV mínimamente exhaustivo.

Dr. Marco Aparicio

Posición universitaria	Profesor agregado
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	1
Publicaciones vinculadas	"UE y crisis de refugiados" (<i>Revista Internacional de Ética y Política</i> , 10, 2017) "Immigració i repartiment competencial en estats descentralitzats" (<i>Revista d'Estudis Autònoms i Fiscals</i> , 18, 2013) "Diversitat cultural, convivència i drets" (<i>Revista Catalana de Dret Públic</i> , 40, 2010) "La Europa fortaleza tras el Tratado de Lisboa" (<i>Viento Sur</i> , 96, 2008)
Otros	Presidente del <i>Observatorio DESC</i> y colaborador habitual en otras organizaciones en defensa de los derechos humanos

Dr. Quim Brugué

Posición universitaria	Catedrático de Universidad
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Trabajo Social – Pedagogía (UdG)

Tramos investigación	4
Tesis dirigidas	12
Publicaciones vinculadas	"Building citizenship and cohesive Society through citizen participation" (<i>International Association of Educating Cities</i> , 2015) "Social mobilisation and the construction of citizenship" (<i>Mediterranean Yearbook</i> , 2012).
Otros	Director del Campus "Cohesión y Compromiso Social" (UdG) Responsable del <i>Informe la situación de las personas inmigrantes en Cataluña</i> (2013)

Dr. Ferran Camas

Posición universitaria	Catedrático de Universidad
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	3
Tesis dirigidas	4
Publicaciones vinculadas	<i>Trabajo Decente e Inmigraciones en España</i> (2016)
Otros	Director de la <i>Cátedra de Inmigración, Derechos y Ciudadanía</i> (UdG). Miembro del consejo editorial de la Revista <i>Modulema</i> , revista científica sobre la diversidad cultural. <i>Diario digital sobre Derecho del Trabajo e Inmigración</i> (www.ferrancamass.com)

Dr. Ignacio Camós

Posición universitaria	Profesor Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	<i>La política de integración y regionalización de la inmigración</i> (2002) "La convención internacional sobre la protección de los derechos de los trabajadores migratorios y de sus familias" (<i>Revista Migraciones</i> , 16, 2004)
Otros	Miembro en representación de España del <i>Comité Europeo de Empleo</i> (EMCO) Consejero de Empleo y Protección Social ante las instituciones europeas Experto independiente del programa de la <i>UE Socieux</i>

Dr. Xavier Casademont

Posición universitaria	Investigador ordinario
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Trabajo social (Pedagogía)
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	"La problemática de l'habitatge de la immigració andalusa a Olot durant el Franquisme, 1940-1975" (<i>Documents d'Anàlisi Geogràfica</i> , 63, 2017) (con Feu) "Citizenship and immigrant anti-rumour strategies: a critical outlook from the Barcelona Case" (<i>Citizenship Studies</i> , 22, 2018) (amb Cortada y Prieto)

	<p>"L'espai antirracista del Gironès" (<i>Pedagogia i Treball Social</i>, 4, 2016) (con Serra y Besalú)</p> <p>"Assessing intercultural competences as a result of internationalization at home efforts" (<i>Journal of Studies in International Education</i>, 20, 2016) (con Prieto y Feu)</p> <p>"Cuidado las 24 horas del día" (<i>Cuadernos del Trabajo Social</i>, 2018)</p> <p>"Welcome versus expulsión. Different ways to manage the processes of incorporation of the refugee and immigrant population" (Oxford University Press, 2018) (con Prieto y Feu)</p>
Otros	Entre 2003-2016, trabajando como coordinador del área de Ciudadanía e Inmigración en el <i>Consortio de Acció Social de la Garrotxa</i>

Sr. Pere Cortada

Posición universitaria	Profesor asociado
Titulación académica	Derecho (UdG), Ciencias Políticas (UOC) y máster en Análisis Político
Área de adscripción	Trabajo Social
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	"Citizenship and immigrant anti-rumour strategies: a critical outlook from the Barcelona case" a <i>Journal Citizenship Studies</i> .
Otros	Profesional con larga experiencia en la gestión de los procesos migratorios desde el Gobierno de la Generalitat de Cataluña.

Dr. Moisès Esteban-Guitart

Posición universitaria	Profesor agregado
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Psicología (UdG)
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	3
Publicaciones vinculadas	<p>"Funds of knowledge in 21st century societies: inclusive educational practices for under-represented students" (<i>Journal o Curriculum Studies</i>, 2018) (con Llopart)</p> <p>"Identity and sociocultural change" (<i>International Journal of Psychology</i>, 2018)</p> <p>"Lived experiences, funds of identity and education" (<i>Culture and Psychology</i>, 20, 2014)</p>
Otros	Director del Institut de Recerca Educativa (IRE – UdG) Editor de la Revista "Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano"

Dra. Francina Esteve

Posición universitaria	Profesora Titular de Universidad
Titulación académica	Doctora
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	1
Publicaciones vinculadas	<p>"El rescate como nueva función europea en la vigilancia del Mediterráneo" (<i>CIDOB Afers Internacionals</i>, 111, 2015)</p> <p>"El refuerzo de Frontex: su actividad exterior y el control de sus actos" (Marcial Pons, 2014)</p>

	<p>“Políticas migratorias, asilo y derechos humanos” (Tirant lo Blanch, 2013)</p> <p>“La normativa europea contra la discriminación y el racismo” (Tirant lo Blanch, 2012)</p>
Otros	<p>Grupo de investigación CIMCETT (La cooperación internacional como medio imprescindible para combatir el tráfico y la trata de personas)</p> <p>Co-directora del grupo “Gestión de la Inmigración, Libre Circulación de Personas y Derechos de los Trabajadores”</p>

Dr. Jordi Feu

Posición universitaria	Profesor Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Teoría e Historia de la Educación
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	5
Publicaciones vinculadas	<p>“Assessing intercultural competences as a result of internationalization at home efforts (<i>Journal of Studies in International Education</i>, 20, 2016)</p> <p>“Welcome versus expulsion. Different ways to manage the processes of incorporation of the refugee and immigrant population” (Oxford University Press, 2018)</p>
Otros	<p>Director del grupo de investigación consolidado SGR 320 “Societats complexes, de l’estudi a la intervenció”</p>

Dra. Mariona Illamola

Posición universitaria	Profesora agregada
Titulación académica	Doctora
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	1
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	<p>“EU-LISA, el nuevo modelo de gestión operativa de las distintas bases de datos de la UE” (<i>Revista CIDOB</i>, 11, 2015)</p> <p>“La integración de los nacionales de terceros países” (Tirant lo Blanch, 2014)</p> <p>“Reflexions entorn a la lliure circulació de persones a la UE” (Universitat de Girona, 2014)</p>
Otros	<p>Grupo de investigación CIMCETT (La cooperación internacional como medio imprescindible para combatir el tráfico y la trata de personas)</p> <p>Directora del <i>Centro de Documentación Europa</i> y del <i>Center Europe Direct</i> (UdG)</p> <p>Miembro del grupo de investigación “Gestión de la Inmigración, Libre Circulación de Personas y Derechos de los Trabajadores”</p>

Dr. Salvador Martí

Posición universitaria	Profesor Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Ciencia Política (UdG)
Tramos investigación	3
Tesis dirigidas	13
Publicaciones vinculadas	Varias
Otros	Investigador externo del CIDOB i del Instituto de

	Iberoamérica (Universidad de Salamanca)
--	---

Dra. Mercedes Martínez

Posición universitaria	Profesora asociada
Titulación académica	Doctora
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	
Otros	Inspectora de Trabajo y Seguridad Social

Dr. Santi Parera

Posición universitaria	Profesor Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor en Psicología
Área de adscripción	Psicología Social
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	1 dirigida – 1 codirigida
Publicaciones vinculadas	3 artículos de investigación vinculados al ámbito de máster
Otros	-

Dr. David Pavon

Posición universitaria	Profesor agregado
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Geografía (UdG)
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	
Publicaciones vinculadas	
Otros	Miembro del <i>Instituto de Medio Ambiente</i> y de la <i>Cátedra Pensamiento Territorial</i> (UdG)

Dr. Òscar Prieto

Posición universitaria	Profesor agregado
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Teoría e Historia – Pedagogía (UdG)
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	2
Publicaciones vinculadas	<p>"Mentoring in context: a comparative study of youth mentoring programas in the United States and continental Europe" (2018, en prensa)</p> <p>"Assessing intercultural competences as a result of internationalization at home efforts (<i>Journal of Studies in International Education</i>, 20, 2016)</p> <p>"Welcome versus expulsion. Different ways to manage the processes of incorporation of the refugee and immigrant population" (Oxford University Press, 2018)</p>
Otros	Visiting Scholar en el <i>Center for Migration and Development</i> , (Princeton University, 2016) y en el <i>Center for Comparative Studies in Race and Ethnicity</i> (Stanford University, 2012)

Dra. Anna Quintanàs

Posición universitaria	Profesora agregada
Titulación académica	Doctora
Área de adscripción	Departamento de filosofía

Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	1
Publicaciones vinculadas	Diversos artículos y trabajos vinculados al ámbito com “Diversitat religiosa i laïcitat a les escoles i hospitals de la ciutat de Girona” (Documenta Universitària) o “Una crítica político-antropológica al <i>choque de civilizaciones</i> de Samuel P Huntington” (Revista de Filosofía Moral y Política)
Otros	

Dra. Isabel Salamaña

Posición universitaria	Profesora Titular de Universidad
Titulación académica	Doctora
Área de adscripción	Geografía: Análisi Geografia Regional
Tramos investigación	1
Tesis dirigidas	1
Publicaciones vinculadas	
Otros	Imparte docencia en el Máster en <i>Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía</i> (IIEDG) y en el Máster en <i>Cambio Ambiental: Análisis y Gestión</i> (UdG). Miembro de diversos grupos de investigación geográfica y ambiental, así como de la Cátedra de <i>Geografía y Pensamiento Territorial</i> .

Dr. Carles Serra

Posición universitaria	Profesor agregado
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Trabajo Social – Pedagogía (UdG)
Tramos investigación	2
Tesis dirigidas	1
Publicaciones vinculadas	<i>Diversitat, racisme i violència</i> (2006) <i>La migración extranjera en España: balace y perspectivas</i> (2017) <i>Continuar o abandonar. L'alumnat estranger a l'educació secundària</i> (2010)
Otros	Máster en estudios euroárabes (UdG – CIDOB) Director del <i>IV Congreso sobre La Inmigración en España</i> (2004) Miembro del <i>Espacio antirracista Salt-Girona</i> y de otras plataformas de acción social y política

Sr. Mostafà Shaimi

Posición universitaria	Investigador en formación doctoral
Titulación académica	Realizando el doctorado, “Els Islams a Europa. Una dialéctica dins-fora a Occident”
Área de adscripción	Filosofía (UdG)
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	
Otros	Coordinador del Máster en <i>Diversidad Religiosa</i> Miembro de la <i>Cátedra Ferrater Mora</i> sobre diversidad religiosa y laicidad Miembro del <i>Espacio antirracista Salt-Girona</i> y de otras plataformas de acción social y política

Dra. Montserrat Solé

Posición universitaria	Profesora visitante
------------------------	---------------------

Titulación académica	Doctora
Área de adscripción	Derecho (UdG)
Tramos investigación	-
Tesis dirigidas	-
Publicaciones vinculadas	-
Otros	Miembro de la <i>International Labour and Employment Relations Association</i> (ILERA) y de la red social <i>ResearchGate</i>

Dr. José Luís Villanova

Posición universitaria	Profesor agregado
Titulación académica	Doctor
Área de adscripción	Geografía (UdG)
Tramos investigación	3
Tesis dirigidas	
Publicaciones vinculadas	
Otros	Miembro del comité científico ejecutivo del <i>III World Congress for Middle Eastern Studies</i> (WOCMES)

Tal como ya hemos comentado, en este listado de profesores y profesoras tan solo hemos incluidos aquellas personas que se han comprometido y se han involucrado directamente en la preparación de la Memoria. En la organización docente, claro está, incorporaremos otros docentes e invitaremos a personas provenientes de otras Universidades y/o instituciones vinculadas al gobierno y la gestión de los movimientos migratorios. En este momento, como observaremos en el siguiente cuadro, todas las personas involucradas forman parte de la UdG, pero las expectativas de obertura son de mayor obertura tanto a otras Universidades como al ámbito profesional.

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
UdG	Catedrático/a	2 (9,5%)	2 (100%)	5%
UdG	Agregados/as y/o titulares	14 (66,5%)	14 (100%)	65%
UdG	Lectores y/o investigadores	3 (14,5%)	2 (65,5%)	25%
UdG	Asociados/as	2 (9,5%)	1 (50%)	5%

6.2. Otros recursos humanos

En lo concerniente a la difusión, el acceso a los másteres y a la preinscripción, la Universitat de Girona cuenta con una unidad de gestión de ámbito general, la "Unidad Técnica de Másteres". La gestión de la matrícula y los expedientes así como el soporte al profesorado y a la coordinación, se lleva a cabo bajo la estructura de gestión del Área de Estudios de Educación y Psicología a través de la Secretaría Académica, la Secretaría Económica la secretaría del Departamento de Pedagogía y la unidad Técnica Informática.

Disponemos, en definitiva, de los recursos humanos necesarios para gestionar los diversos aspectos académicos, administrativos y económicos del Máster a través de los órganos vinculados a la Facultad de Educación y Psicología, así como el Gabinete de Planificación de la propia UdG.

6.3. Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

El Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona*", con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, y incrementar el contacto con otras universidades y instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona aprobó un "*Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de implementación*", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*". Dicho "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede consultar en línea.

En relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universitat de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son¹:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

1

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el "Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG":

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

7. Recursos materiales y servicios

7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

El Máster en "Movimientos Migratorios en el Siglo XXI" se desarrollará en la Facultad de Educación y Psicología que está ubicada en el Campus de "Barri Vell", en centro histórico de la ciudad de Girona, junto al edificio del rectorado, de la biblioteca de central y de la Facultad de Letras.

En la Facultad de Educación y Psicología se desarrollan estudios de grado (Educación Social, Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria, Psicología, Trabajo Social y Pedagogía) y 7 programas de Máster Universitario. Para la impartición de los estudios la Facultad de Educación y Psicología se cuenta con una superficie docente total 2.559 m², distribuidos de la siguiente manera:

- o 2 aulas de 100 m²
- o 3 aulas de 69 m²
- o 1 aula de 82 m²
- o 1 aula de 70 m²
- o 3 aulas de 60 m²
- o 4 aulas de 49 m²
- o 1 aula de 55 m²
- o 1 aula de 46 m²
- o 1 aulas de 50 m²
- o 2 aulas tipo seminario de 30 m²
- o 2 aulas de informática de 59 m²
- o 1 aula de informática de 57 m²
- o 1 aula de autoaprendizaje de 56 m²

Cada aula cuenta además del mobiliario adecuado (mesas, sillas y pizarra), un equipo de proyección audiovisual (ordenador + proyector), pantalla de proyección, proyector de transparencias, televisión y vídeo. La Facultad de Educación y Psicología dispone de 4 técnicos informáticos que hacen el mantenimiento y apoyo en el aula, en dos turnos de mañana y tarde desde las 8 hasta las 21,30 horas.

La Facultad dispone también de:

- 1 Sala de actos de 146 m²
- 1 Sala de grados de 89 m²
- 2 Salas de estudios de 35 y 152 m²

7.2. Otras infraestructuras y equipamientos necesarios para el desarrollo de las enseñanzas

7.2.1. Biblioteca

La Biblioteca de la Universitat de Girona ha adaptado su modelo de funcionamiento a los requisitos de las nuevas formas de aprendizaje (mayor autonomía, uso de las redes virtuales,...), ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades. Estos cambios se concretan en:

- Creación de espacios para el estudio y para el trabajo en grupo: cabinas individuales o aulas para estudio colectivo; aulas para clases en pequeño formato, o para visionado de programas multimedia;
- Creación de un **servicio de grabación de clases y conferencias** para que los estudiantes puedan visionarlas cuando quieran, desde sus ordenadores o en aulas ad-hoc
- Creación de un **repositorio de documentación multimedia (el DUGI-Media)** con las grabaciones a demanda de nuestros profesores y otras procedentes de nuestros archivos docentes, como ciclos de conferencias, clases de personajes importantes en el mundo de la ciencia y las humanidades, etc., que se ofrecen a los estudiantes para su visionado en el ordenador
- Incremento de la flota de ordenadores de sobremesa y de un servicio de préstamo de portátiles con gran éxito entre los estudiantes.
- Creación de un **Laboratorio docente con un front-office adherido** donde documentalistas, informáticos y técnicos de imagen ofrecen su colaboración en la elaboración de material docente.
- Dinamización de todos los servicios a partir de la organización de **cursos para la alfabetización informacional en aulas con los recursos de la Biblioteca.**

- Entrar a formar parte de CRAI la **Cartoteca**, que por sus colecciones y servicios es una de las mejor consideradas en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña y de las pocas de REBIUN.

La biblioteca de la UdG agrupa todos sus fondos en tres grandes Bibliotecas de Campus, correspondientes a los de la Universidad, que actúan, como Biblioteca única por lo que se refiere a los servicios, al catálogo y a la posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos entre una y otra Biblioteca:

- **La Biblioteca del Campus de Montilivi**, que presta sus servicios a las Facultades de Ciencias, Derecho, Económicas y Empresariales y a la Escuela Politécnica Superior.
- **La Biblioteca del Campus del Barri Vell**, con los fondos relativos a las Facultades de Letras, Turismo y la Educación y Psicología.
- **La Biblioteca del Campus Emili Grahit**, con los fondos relativos a las Facultades de Enfermería y Medicina

La Biblioteca de la UdG abre 345 días al año, 106 horas semanales, con un horario de 13'30 horas seguidas de lunes viernes y 12 los sábados, domingos y todos los festivos excepto Navidad, Año Nuevo y días señalados. En las épocas de exámenes se amplía el horario hasta las 3 de la madrugada, lo que nos sitúa en los puestos de cabeza de la oferta horaria de las Bibliotecas REBIUN (*V: Anuario de las bibliotecas universitarias y científicas españolas, REBIUN, 2006*)

Horario de apertura:

- De Lunes a Viernes, de 08.00 h. a 21.30 h (03.00 en los períodos de exámenes)
- Sábados Domingos y festivos de 19.00 h. a 21.00 h.

La Biblioteca de la UdG ofrece un total de 10.141 m². y 1.755 plazas, 353 de las cuales equipadas con ordenador. En cuanto a estos equipos multimedia, nuestra Biblioteca ocupa el segundo lugar del Anuario REBIUN, con 35,52 estudiantes por ordenador y la 5ª posición en puestos de lectura con ordenador (23,12%)².

Destacamos dos de los servicios que se ofrecen a los investigadores: la **Biblioteca Digital**,

² Para más información sobre espacios de la biblioteca para estudio, docencia e investigación se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.udg.edu/biblioteca//Serveis/Espaisperlestudiladocenciailarecerca/tabid/11997/language/ca-ES/Default.aspx>

La información sobre espacios y datos de la biblioteca se pueden consultar en:

<http://www.udg.edu/biblioteca/Informaci%C3%B3estrat%C3%A8gica/tabid/12427/language/ca-ES/Default.aspx>

con la suscripción, en consorcio con el CBUC entre todas las Bibliotecas Universitarias de Cataluña, a los principales recursos de información electrónica (revistas y bases de datos), y la incorporación en el programa de gestión de la investigación GREC. Para promover el uso de la información digital, todos los Campus cuentan con servicios wi-fi y con la implementación de una aplicación VPN - SSL para el acceso remoto a estas colecciones para todos los miembros de la comunidad UdG desde otros lugares y países. La Biblioteca Digital de la UdG ofrece el acceso a 14.993 títulos de revistas electrónicas de importantes hosts como Elsevier, Wiley, Blackwell, etc., y a 159 bases de datos (entre las cuales las de ISI WEB of Knowledge subvencionada por FECYT), que dan acceso a más de 13.000.000 de artículos a texto completo y a más de 12.000.000 de referenciales, que incluyen los 8.000.000 de la Base de datos de Sumarios, ésta última gestionada conjuntamente con el CBUC.

7.2.2. Intranet “la meva”

La Universitat de Girona dispone de una herramienta de comunicación e información en red que tiene como principal objetivo dar apoyo electrónico a la docencia presencial de los estudios. Ofrece un sistema de comunicación rápido y eficaz entre el profesorado y los alumnos. Permite a profesores y estudiantes relacionarse de manera electrónica. Cada asignatura tiene diferentes herramientas de comunicación: avisos, fórum, gestor de documentos, enlaces, evaluaciones, autoevaluaciones, además de la información que cada profesor incluye en relación a su asignatura. El estudiante encuentra en “La meva UdG” el programa de la asignatura, los horarios así como la bibliografía enlazada con el catálogo de la biblioteca de la UdG.

7.2.3. Servicio de Fotocopias

La Universitat de Girona tiene un contrato de servicio para la reprografía y edición de materiales docentes para el Campus Barri Vell, que sigue la normativa vigente. El servicio de fotocopias da servicio a las facultades de Letras y Educación y Psicología ubicadas en este campus. El alumnado tiene acceso desde las aulas de informática a poder imprimir sus trabajos y los materiales en este servicio. Actualmente el servicio de fotocopias del Campus Barri Bell está ubicado en la planta baja del edificio de la Facultad de Educación y Psicología.

7.2.4. Secretaría de estudios

Los estudiantes y profesores de los programas de Máster que se imparten en nuestra Facultad disponen de una secretaria de estudios para poder dar apoyo en los trámites administrativos y académicos. Esta secretaria está abierta de lunes a jueves de 8 a 18 h y los viernes de 8 a 14 h.

7.3. Mecanismos para garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios

Servicio Central de Obras y Mantenimiento de la Universitat de Girona (SOTIM):

Los servicios de mantenimiento de las instalaciones del edificio y del mobiliario es llevado a cabo por el personal del Servicio de Obras y Mantenimiento de la Universitat de Girona (SOTIM). Este Servicio subcontrata las empresas necesarias para llevar a cabo las revisiones reglamentarias de los ascensores, la luz, el aire acondicionado, etc. Así mismo tiene una subcontrata con el Servicio de limpieza interior y exterior de la facultad.

Servicio de Gestión de infraestructuras:

Este servicio central de la Universitat de Girona adjudica las concesiones de los servicios de reprografía y del comedor estudiantil de nuestra facultad.

Mecanismos para garantizar la revisión y el mantenimiento del equipamiento:

La revisión y mantenimiento de los materiales con los que cuenta nuestra Facultad es llevada a cabo por el personal auxiliar de servicios y por el personal laboral encargado de gestionar, preparar y mantener los laboratorios docentes.

Accesibilidad a los medios y servicios:

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley 51/2003 de 2 de diciembre, la Universitat de Girona cuenta con un servicio de apoyo a las personas con discapacidad, asimismo, la Facultad de Educación y Psicología cuenta con los siguientes dispositivos para asegurar la accesibilidad:

- Ascensores de acceso a todas las plantas del edificio
- Lavabos adaptados
- Mesa adaptada a silla de ruedas
- Señalizadores y avisos en lenguaje braille para personas con discapacidad visual

8. Resultados previstos

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:

- a) Tasa de graduación: 85%
- b) Tasa de abandono: 10%
- c) Tasa de eficiencia: 90%

Las acciones previstas para garantizar el logro de estos objetivos son de tres tipos:

- En primer lugar, desde la coordinación académica del Máster se trabajará de manera específica en la selección y el seguimiento de los estudiantes. Por un lado, resulta crucial conseguir que los estudiantes que accedan al Máster dispongan de las capacidades, la motivación y la disponibilidad para poder aprovecharlo adecuadamente. Por otro lado, también resulta fundamental organizar un sistema de seguimiento y tutorías que permita detectar y tratar problemas que puedan aparecer. Así pues, será función de la coordinación académica diseñar e implementar un *sistema de selección* y un *modelo de seguimiento y tutorización*.
- En segundo lugar, se solicitará a los y las docentes implicados en el Máster que especifiquen con toda claridad un sistema de evaluación que será considerado por la coordinación y colocado en el contexto del conjunto de las "cargas de trabajo" que deben asumir los y las estudiantes. Se trata, por lo tanto, de asegurar un equilibrio entre las exigencias de las diferentes asignaturas y, de este modo, asegurar un reparto equilibrado de los esfuerzos y de las metodologías de evaluación.
- Finalmente, en tercer lugar, se establecerá un sistema de evaluación continuada del Máster. De este modo, además de las encuestas de satisfacción de cada asignatura y del conjunto del curso, se establecerán espacios de encuentro donde detectar problemas y anticipar soluciones. Estos espacios serán, otra vez, promovidos desde la coordinación académica y contarán con la participación activa y continuada de los y las alumnas.

8.2. Procedimiento general de la Universitat de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes:

La Universitat de Girona dispone de un SGIC aprobado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU Cataluña) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. Este sistema recoge una serie de 30 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad fueron el acuerdo para la Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universitat de Girona, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Posteriormente y atendiendo a los cambios en la visión del marco VSMA, en el cual se da una importancia primordial tanto a la acreditación de los estudios como al seguimiento que debe realizarse para poder alcanzar esta acreditación sin dificultades, la Universidad consideró conveniente modificar esta estructura y crear las comisiones de calidad de centro que son las encargadas del seguimiento de la calidad de las titulaciones y del despliegue del SGIC en el centro. Este cambio se realizó con la aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de las estructuras responsables de la calidad de los estudios de los centros docentes de la Universitat de Girona* en la sesión 4/15 de 28 de mayo del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Para realizar este seguimiento la Universitat de Girona sigue las disposiciones de la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Cataluña)* y analiza las evidencias e indicadores necesarios en base a 6 estándares de acreditación:

- Calidad del programa formativo
- Pertinencia de la información pública
- Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación
- Adecuación del profesorado al programa formativo
- Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje
- Calidad de los resultados de los programas formativos
-

Las evidencias e indicadores que se analizan son las que se solicitan en el documento de AQU Cataluña *Evidencias e indicadores recomendados para la acreditación de grados y*

másteres, así como todos aquellos que el centro crea necesarios.

Los informes de seguimiento, pues, analizan con detenimiento los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el estándar 6. Para ello se cuenta con datos de las principales tasas de resultados (tasa de rendimiento, tasa de eficiencia, tasa de graduación, tasa de abandono, tiempo medio de graduación...) así como información detallada de cada una de las asignaturas.

Dentro de los indicadores de resultados debe tenerse en cuenta también los datos sobre la inserción laboral de los titulados. Para ello se cuenta con la información procedente de los informes periódicos de inserción laboral que lleva a cabo AQU Catalunya, junto con los Consejos Sociales de las universidades catalanas. Actualmente se cuenta ya con 5 estudios desde el año 2001 al 2014 aunque los másteres se incorporaron únicamente en la última edición. El próximo está previsto para el año 2017. Estos estudios ofrecen información no sólo del estado de ocupación de los egresados sino también de su satisfacción con los estudios y de la utilidad de la formación recibida.

A partir de estos informes de acreditación y seguimiento, el centro docente establece un Plan de Mejora en el cual se establecen los objetivos de mejora y las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzarlos. Este proceso de detección de áreas de mejora e implementación de medidas correctoras se encuentra descrito en los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UdG:

P4 Seguimiento de los resultados y mejora de la titulación

P21 Evaluación de la inserción

P28 Acreditación de titulaciones

P29 Revisión del SGIC

P30 Gestión de la mejora de los centros docentes

9. Sistema de garantía de calidad

<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/Sistema-de-garantia-interna/SGIQ-a-la-UDG>

10. Calendario de implantación

10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

Año académico	Curso
2020-2021	1a promoción, 1r año de la titulación.
2021-2022	1a promoción, 2º año de la titulación.

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:

MÁSTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:

3.1.2. Competencias generales y específicas:

3.1.2.1. Competencias generales:

Relacionar todas las competencias generales

código	CG1	Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
	CG2	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
	CG3	Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas
	CG4	Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
	CG5	Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
	CG6	Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
	CG7	Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
	CG8	Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

3.1.2.2. Competencias específicas:

Relacionar todas las competencias específicas

código	CE1	Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
	CE2	Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
	CE3	Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
	CE4	Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.
	CE5	Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales. Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red
	CE6	de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
	CE7	Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.
	CE8	Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relacionar todas las actividades formativas

AF1	Trabajo en el aula.
AF2	Realización de tutorías personalizadas.
AF3	Seminarios y espacios de debate.
AF4	Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajos.
AF5	Visitas y actividades destinadas a conocer experiencias prácticas.
AF6	Prácticas externas

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacionar todas las metodologías docentes

MD1	Clases magistrales.
MD2	Sesiones participativas.
MD3	Trabajo en grupo.
MD4	Estudios de caso.
MD5	Presentación pública de trabajos.
MD6	Tutorías individuales.
MD7	Diario de prácticas reflexivo

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Relacionar todos los sistemas de evaluación

SA1	Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en las clases y/o de las lecturas propuestas en el marco de la asignatura.
SA2	Resolución escrita de estudios de caso planteados.
SA3	Prueba de evaluación.
SA4	Exposición oral y/o participación activa en las clases.
SA5	Revisión por pares de los trabajos de sus compañeros y compañeras.
SA6	Informe del centro de prácticas y del tutor de la facultad.

5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA1	Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
RA2	Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
RA3	Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
RA4	Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
RA5	Identificar la construcción social y lingüística existente en la generación de conceptos que generan fronteras simbólicas, intergrupales y materiales.
RA6	Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
RA7	Conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales
RA8	Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.
RA9	Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
RA10	Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.
RA11	Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

MÁSTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

	MOVIMIENTOS MIGRATORIOS: EL QUÉ/MOVIMIENTOS MIGRATORIOS: EL QUÉ/MIGRATORY MOVEMENTS: WHAT	català/casí
--	---	-------------

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
		Geografía
		Ciencia Política
		Derecho
		Historia
		Filosofía
		Antropología

ECTS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

Semestral

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	12	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano si
Catalán si
Inglés no
Francés no
Otras (indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Los tres módulos sustantivos se organizan alrededor de tres interrogantes básicos. Entendemos, de este modo, que la docencia se articula a partir de su capacidad para responder al qué, el porqué y el cómo de los movimientos migratorios. Unos interrogantes que reclaman respuestas complejas y que debemos ofrecer desde múltiples perspectivas y usando la diversidad de enfoques disciplinarios que caracterizan este proyecto. En primer lugar, en relación al qué de los movimientos migratorios proponemos 4 asignaturas que, a su vez, representan 4 miradas diversas y complementarias: A1) Globalización: un nuevo escenario; A2) Historia y geografía humana de la movilidad en la cuenca del Mediterráneo; A3) Fronteras conceptuales y A4) Inmigración, derechos y ciudadanía.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
- CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
- CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8 Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de las movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
- CE3 Identificar los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
- CE4 Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.
- CE5 Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	75	80%
AF2: Realización de tutorías personalizadas	6	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	34	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajo	187	0%

Ejemplo

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 MD1: Clases magistrales
- 2 MD2: Sesiones participativas
- 3 MD5: Presentación pública de trabajos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados	40%	80%
SA2: Resolución escrita de estudios de caso planteados	15%	15%
SA3: Prueba de evaluación	30%	70%
SA4: Exposición oral y/o participación activa en las clases.	10%	30%
SA5: Revisión por pares de los trabajos de sus compañeros y com	20%	20%

Ejemplo

MÁSTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

MOVIMENTS MIGRATORIS: EL PER QUÈ/MOVIMIENTOS MIGRATORIOS: EL PORQUÉ/MIGRATORY MOVEMENTS: WHY

català/cast

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
		Geografía
		Ciencia Política
		Derecho
		Historia
		Filosofía
		Antropología

ETCS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	12	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

En segundo lugar, el segundo módulo aborda las razones –siempre múltiples– que explican los fenómenos migratorios. Para ello, intentado capturar la multifactorialidad de las causas, ofrecemos 4 asignaturas que podrían ser interpretadas como 4 porqués a los movimientos migratorios: A5) causas económicas y geopolíticas de los movimientos poblacionales; A6) Conflictos socio-políticos entorno al hecho migratorio; A7) Marco jurídico internacional y europeo y A8) Crisis ambientales y movimientos poblacionales.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
CG2	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales. Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientales.
CG3	Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
CG4	Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG5	Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG6	Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1	Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
CE2	Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
CE3	Identificar los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
CE4	Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.
CE5	Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales. Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
CE6	Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.
CE7	

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	76	80-85%
AF2: Realización de tutorías personalizadas	16	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	40	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajos	168	0%

Ejemplo

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en el módulo	55%	80%
SA2: Resolución escrita de estudios de caso planteados	15%	15%
SA3: Prueba de evaluación	70%	70%
SA4: Exposición oral y/o participación activa en las clases.	15%	30%
SA5: Revisión por pares de los trabajos de sus compañeros y compañeras	20%	20%

Ejemplo

MÁSTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

MOVIMENTS MIGRATORIS: EL COM/MOVIMIENTOS MIGRATORIOS: EL CÓMO/MIGRATORY MOVEMENTS: HOW

catàla/cast

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
		Geografía
		Ciencia Política
		Derecho
		Historia
		Filosofía
		Antropología

ECTS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	12	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El tercer y último módulo de carácter sustantivo pretende introducirse en el cómo gobernamos y gestionamos los fenómenos migratorios para, por un lado, aprovechar su enorme potencial y, por otro, conjurar sus posibles consecuencias negativas. Para ello, ofrecemos las 4 asignaturas siguientes: A9) El marco jurídico local: perspectiva comparada; A10) Políticas públicas y acciones para la integración de la inmigración; A11) Modelos de gestión de la inmigración y A12) la imagen social de los otros: estereotipos, contenidos y consecuencias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
CG2	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
CG3	Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientales.
CG5	Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG6	Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG7	Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG8	Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1	Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
CE3	Identificar los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
CE6	Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
CE7	Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	80	80-85%
AF2: Realización de tutorías personalizadas	17	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	30	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajo	173	0%

Ejemplo

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados	80%	80%
SA2: Resolución escrita de estudios de caso planteados	15%	30%
SA3: Prueba de evaluación	20%	70%
SA4: Exposición oral y/o participación activa en las clases.	15%	20%

Ejemplo

MÁSTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

RECERCA EN MOVIMENTS MIGRATORIS/INVESTIGACIÓN EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS/RESEARCH ON MIGRATORY MOVEMENTS català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
		Geografía
		Ciencia Política
		Derecho
		Historia
		Filosofía
		Antropología

ECTS MATERIA 12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	12	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	si
Francés	si
Otras (indique cuales)	

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Este último módulo, de carácter metodológico, parte de reconocer que las personas participantes en este máster –de carácter oficial- también deben disponer de las herramientas y las capacidades para desarrollar proyectos académicos de investigación. De este modo, no pretendemos formar no únicamente posibles gestores de los movimientos migratorios sino también personas que generaran conocimiento propio de los mismos. Para ello deberán disponer de recursos para diseñar proyectos de investigación y capacidades técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas: A13 Seminario metodológico I. Técnicas cuantitativas y A14 Seminario metodológico II. Técnicas cualitativas. En este módulo también se incluyen dos asignaturas tipo seminario, una de investigación y otro de experiencias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientales.
- CG3 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG4 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG7 Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8 Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de las movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE3 Identificar los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
- CE6 Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.
Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	60	85%
AF2: Realización de tutorías personalizadas	10	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	40	80-85%
AF4: Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajos	180	0%
AF5: Visitas y actividades destinadas a conocer experiencias prácticas	10	80%

Ejemplo

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en el módulo	60%	60%
SA2: Resolución escrita de estudios de caso planteados	70%	85%
SA4: Exposición oral y/o participación activa en las clases.	15%	30%
SAS: Revisión por pares de los trabajos de sus compañeros y compañeras	20%	20%

Ejemplo

MASTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

OPTATIVES/OPTATIVAS/OPTIONAL COURSES català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Optativa	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
		Ciencia Política
		Sociología
		Filosofía
		Derecho
		Psicología
		Geografía

ECTS MATERIA 20 *Indique el número de créditos ECTS*

DESPLIEGUE TEMPORAL:

Semestral

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	20	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	no
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Este módulo cuenta con la programación anual de cinco asignaturas optativas que el alumnado puede escoger. La selección de estas cinco asignaturas se hará anualmente en diálogo con el alumnado y profesorado del máster entre una cartera de trece asignaturas que integran este módulo. Todas ellas complementan el contenido de las asignaturas obligatorias y permiten al alumnado focalizarse en aquellas temáticas que crean más interesantes para su desarrollo académico y profesional.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cu
- CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
- CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre s
- CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG6 Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG7 Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
- CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
- CE4 Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.
- CE5 Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las
- CE6 relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
- CE7 Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)	
AF1: Trabajo en el aula	120	85%	<i>Ejemplo</i>
AF2: Realización de tutorías personalizadas		100%	
AF3: Seminarios y espacios de debate		80-85%	
AF4: Lecturas, búsqueda de información y elaboración de trabajos		0%	

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 MD1: Clases magistrales
- 2 MD2: Sesiones participativas
- 3 MD3: Trabajo en grupo.
- 4 MD4: Estudios de caso.
- 6 MD6: Tutorías individuales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los c	60%	60%	<i>Ejemplo</i>
SA2: Resolución escrita de estudios de caso pl	70%	85%	
SA4: Exposición oral y/o participación activa e	15%	30%	
SA5: Revisión por pares de los trabajos de sus	20%	20%	

MASTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

TREBALL DE FINAL DE MÁSTER/TRABAJO DE FIN DE MÁSTER/MASTER FINAL DISSERTATION

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
		Economía
		Ciencia Política
		Derecho
		Educación
		Psicología
		Comunicación

ECTS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1 <input type="text"/>	ECTS semestral 3 <input type="text" value="18"/>
ECTS semestral 2 <input type="text"/>	ECTS semestral 4 <input type="text"/>
ECTS semestral 5 <input type="text"/>	ECTS semestral 7 <input type="text"/>
ECTS semestral 6 <input type="text"/>	ECTS semestral 8 <input type="text"/>
ECTS semestral 9 <input type="text"/>	ECTS semestral 11 <input type="text"/>
ECTS semestral 10 <input type="text"/>	ECTS semestral 12 <input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano si
 Catalán si
 Inglés no
 Francés no
 Otras

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El trabajo de fin de máster consiste en la elaboración de un trabajo escrito que integra análisis y la reflexión teórica y realiza una aportación relacionada con los movimientos poblacionales. El Trabajo de fin de máster posibilita poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo.

El Trabajo de Fin de Máster es un trabajo tutorizado. La coordinación del máster asignará un tutor a cada estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1	Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
CG2	Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
CG3	Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas, sociales, económicas y ambientales.
CG4	Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos p
CG5	Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG6	Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG7	Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
CG8	Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1	Identificar las causas y las consecuencias de las movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las
CE6	Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
CE7	Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.
CE8	Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)	
AF2: Realización de tutorías pi	15	100%	Ejemplo
AF4: Lecturas, búsqueda de in	360	0%	

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MDS: Presentación pública de trabajos
- MD6: Tutorías individuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
SA1: Ensayo reflejando el apr	80%	80%	Ejemplo
SA4: Exposición oral y/o parti	20%	20%	

MASTER EN MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI: CONCEPTOS, REALIDADES Y ACTUACIONES

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

PRÁCTICAS EXTERNAS /PRÁCTICAS EXTERNAS/EXTERNAL INTERNSHIP

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Optativa	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
		Economía
		Ciencia Política
		Derecho
		Educación
		Psicología
		Comunicación

ETCS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	12
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano si
 Catalán si
 Inglés no
 Francés no
 Otras (indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Las prácticas de investigación implican la participación directa del estudiante en un instituto o Cátedra universitarias o grupo de investigación, de la UdG o externo. En la entidad o grupo de investigación el estudiante se incorpora a un proyecto dentro de un equipo y una línea de investigación. Con las prácticas en institutos o cátedras universitarias o equipos de investigación se pretende que los estudiantes conozcan la estructura y el funcionamiento de un centro de investigación, sea universitario o no universitario, pero también absorban lo que es llevar a cabo proyectos de investigación relacionados con la inmigración, a través de su participación en las reuniones de equipo y otras actividades que se lleven a cabo durante el periodo de prácticas del estudiante. El estudiante deberá realizar las actividades presenciales que le sean asignadas por el grupo de investigación (recogida de datos, transcripciones, tareas administrativas, ...), actividades que le sean encomendadas por el tutor (asistencia a conferencias, tutorías individuales, seminarios, ...) y actividades no presenciales y autónomas (preparación de materiales, síntesis de lecturas, informes, ...) Al inicio de las prácticas el estudiante deberá presentar un plan de trabajo, en el que se especificará el conjunto de actividades de investigación que realizará. Este plan de trabajo deberá ser negociado con el tutor que lo firmará y garantizará el cumplimiento de las horas y las actividades.

3. Supervisión de las prácticas
 La supervisión de las prácticas se realizará a través de la asignación de un tutor por parte de la dirección del máster y de un tutor que asignará el centro de prácticas. Ambos se coordinarán para realizar el seguimiento del estudiante. Al final del periodo de estancia de prácticas el tutor del centro de prácticas realizará

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales
- CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad,
- CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales
- CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos migratorios
- CG7 Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos migratorios

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
- CE3 Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
- CE6 Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.
- CE7

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)	
AF2: Realización de tutorías presenciales	10	100%	Ejemplo
AF4: Lecturas, búsqueda de información	60	0%	
AF6: Prácticas externas	250	100%	

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 MD6: Tutorías individuales
- 2 MD7: Diario de prácticas-reflexivo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje	30%	40%	Ejemplo
SA6: Informe del centro de prácticas	60%	70%	

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

1

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el qué

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Globalització: un nou escenari

Nombre en castellano:

Globalización: un nuevo escenario

Nombre en inglés:

Globalization: a new scene

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 bimestral
 trimestral
 cuatrimestral
 semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

	curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
<input checked="" type="checkbox"/> semestral	1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
		ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
	3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
		ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
	5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
		ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1: Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA3: Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Els moviments poblacionals contemporanis es situen en el marc d'un procés de globalització que aquesta assignatura pretén definir i caracteritzar. Es tracta d'una realitat canviant i, al mateix temps, treballada des de diferents perspectives teòriques. Explorar aquest nou escenari, en definitiva, obre la porta a la nostra capacitat per entendre millor els moviments migratoris actuals.

En castellano

Los movimientos poblacionales contemporáneos se sitúan en el marco de un proceso de globalización que esta asignatura pretende definir y caracterizar. Se trata de una realidad cambiante y, al mismo tiempo, muy trabajada desde diferentes perspectivas teóricas. Indagar en este nuevo escenario, en definitiva, abre la puerta a nuestra capacidad para entender mejor los actuales movimientos migratorios.

En inglés

Contemporary population movements are taking place within the process of globalization that this course pretends to define and characterize. It is a changing reality that has been working from different theoretical approaches. By exploring this new scene, it is expected to better understand current migratory movements.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea
- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas
- CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE4: Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	53	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD5: Presentación pública de trabajos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	70%	75%
SA4: Exposición oral y/o participación	25%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

1

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el qué

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Història i geografia humana de la mobilitat a la conca del Mediterrani

Nombre en castellano:

Historia y geografía humana de la movilidad en la cuenca del Mediterráneo

Nombre en inglés:

History and human geography of mobility in the Mediterranean basin

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básica, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1: Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA3: Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA7: Conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura, preparada des d'una mirada simultània entre la història i la geografia, situarà el focus d'atenció en la conca de la Mediterrània, analitzant els moviments poblacionals tant en el passat com en el present. Conèixer aquest marc geogràfic i els seus antecedents històrics resulta imprescindible per a explicar els moviments poblacionals contemporanis.

En castellano

Esta asignatura, preparada desde una mirada simultáneamente histórica y geográfica, situará el foco de atención en la cuenca del Mediterráneo, analizando los movimientos poblacionales tanto en el pasado como en el presente. Conocer este marco geográfico y sus antecedentes históricos resulta imprescindible para explicar los movimientos poblacionales contemporáneos.

En inglés

This course, organized from a simultaneous historical and geographical outlook, will place its focus on the Mediterranean basin, analysing population movements in the past and the present. To know about this geographic space and its historical roots is key to understand and explain the contemporary population movements.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea
- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas
- CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE5: Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	16	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	14	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	45	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	70%	80%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **1** Nombre del módulo **Movimientos migratorios: el qué**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Fronteres conceptuals**
 Nombre en castellano: **Fronteras conceptuales**
 Nombre en inglés: **Conceptual borders**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3** Carácter (OB / Opt) **Obligatorio**
La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos. Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal anual b° 2° 3° 4° 5° 6°

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

	curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
<input checked="" type="checkbox"/> semestral	1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
		ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
	3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
		ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
	5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
		ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA5: Identificar la construcción social y lingüística existente en la generación de conceptos que generan fronteras simbólicas, intergrupales y materiales.
- RA6: Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Treballant des d'una mirada filosòfica, aquesta assignatura pretén desvetllar conceptes i idees que sovint donem per descomptades. Prendre consciència de paraules com frontera, cultura o identitat ens assegura una millor comprensió dels fenòmens migratoris, però també de la manera amb la qual hem d'afrontar-los.

En castellano

Trabajando desde una mirada filosófica, esta asignatura pretende desvelar conceptos e ideas que a menudo damos por descontadas. Tomar consciencia de palabras como frontera, cultura o identidad nos asegura una mejor comprensión de los fenómenos migratorios, pero también de la forma que tenemos de enfrentarlos.

En inglés

Working from a philosophical outlook, this course aims to unveil concepts and ideas that usually are taken for granted. To be conscious of words such as border, culture or identity enables us to have a deeper understanding of the migration phenomenon but also about the way to start its analysis from.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea
 CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas
 CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2: Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	22	80%
AF2: Realización de tutorías	1	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	7	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	45	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	40%	40%
SA3: Prueba de evaluación	30%	30%
SA4: Exposición oral y/o participación	10%	10%
SA5: Revisión por pares de los trabajos	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **1** Nombre del módulo **Movimientos migratorios: el qué**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Immigració, drets i ciutadania**
 Nombre en castellano: **Inmigración, derechos y ciudadanía**
 Nombre en inglés: **Immigration, rights and citizenship**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización temporal

anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA8: Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.
- RA9: Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura es troba dissenyada des d'una perspectiva jurídic-normativa. Concretament, té com a objectiu estudiar la trajectòria de l'Estatut de l'immigrant fins a l'obtenció de drets de plena ciutadania.

En castellano

Esta asignatura está diseñada desde una perspectiva jurídico-normativa. Concretamente, tiene como objetivo estudiar la trayectoria del Estatuto del inmigrante hasta la obtención de derechos de plena ciudadanía.

En inglés

This course is designed from a law and normative approach. Specifically, it aims to study the trajectory from the Status of the Immigrant (Estatuto del Inmigrante) until the acquisition of the rights of a full citizenship.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3: Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	17	80%
AF2: Realización de tutorías	1	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	13	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	44	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	15%	15%
SA3: Prueba de evaluación	70%	70%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	15%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

2

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el porqué

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Causes econòmiques i geopolítiques dels moviments poblacionals

Nombre en castellano:

Causas económicas y geopolíticas de los movimientos poblacionales

Nombre en inglés:

Economic and geopolitical causes of population movements

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 bimestral
 cuatrimestral
 semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1: Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA3: Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Els moviments migratoris tenen una inevitable base material, de manera que s'expliquen en part per la distribució desigual de la renda i del poder entre diferents col·lectius. Aquesta assignatura pretén analitzar aquestes causes interpretant els moviments migratoris a la llum dels conflictes econòmics i geopolítics del món contemporani. A més, s'analitzaran les similituds i diferències en els àmbits geopolítics d'Europa i d'Amèrica del nord, així com dels moviments populistes, els mobilitzacions ciutadanes i el conflicte polític que s'hi ha generat.

En castellano

Los movimientos migratorios tienen una inevitable base material, de manera que al menos en parte se explican por la desigual distribución de la renta y el poder entre diferentes colectivos. Esta asignatura pretende analizar estas causas, interpretando los movimientos migratorios a la luz de los conflictos económicos y geopolíticos del mundo contemporáneo. Además, se analizarán las semejanzas y las diferencias en los ámbitos geopolíticos de Europa y América del norte, así como de los movimientos populistas, las movilizaciones ciudadanas y el conflicto político que se han generado.

En inglés

Migration movements have an inevitable material base. They are partially explained by the unequal distribution of income and power between different groups. This course is focused on analysing these causes by interpreting migration flows at the light of the existing economic and geopolitical conflicts in the contemporary world. Besides, commonalities and differences between Europe and North America will be analysed, as well as populist movements, citizen's mobilizations and the existing political conflict.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
 CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2: Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
- CE4: Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.
- CE6: Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	43	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales
- MD2: Sesiones participativas
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	65%	65%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	15%
SA5: Revisión por pares de los trabajos	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **2** Nombre del módulo **Movimientos migratorios: el porqué**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Conflictes socio-polítics entorn al fet migratori**
 Nombre en castellano: **Conflicto socio-político entorno al hecho migratorio**
 Nombre en inglés: **Socio-political conflicts around migration**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **3** Carácter (OB / Opt) **Obligatorio**
La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos. Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA5: Identificar la construcción social y lingüística existente en la generación de conceptos que generan fronteras simbólicas, intergrupales y materiales.
- RA6: Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura proposa una reflexió al voltant de reaccions que es generen davant de fenòmens migratoris, posant especial atenció a les reaccions de refús i a les actituds de xenofòbia i racisme. S'ofereix un marc conceptual per a la comprensió d'aquests fenòmens que tindrà en compte tant els contextos socials globals com els locals.

En castellano

Esta asignatura propone una reflexión en torno a las reacciones que se generan ante los fenómenos migratorios, poniendo una especial atención a las reacciones de rechazo y a las actitudes de xenofobia y racismo. Se ofrecerá un marco conceptual para la comprensión de dichos fenómenos, que tendrá en cuenta tanto los contextos sociales globales como los locales.

En inglés

This course proposes a reflection on the reactions before migration, having especially into account those of refusal, xenophobia and racism. A conceptual framework will be offered to understand this phenomenon that will have into account global as well as local social contexts.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
- CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2: Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
- CE6: Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia gama de actores.
- CE7: Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	43	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	80%	80%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

2

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el porqué

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Marc jurídic internacional i europeu

Nombre en castellano:

Marco jurídico internacional y europeo

Nombre en inglés:

European and international law framework

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 2º
 3º
 4º
 5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA8: Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.
- RA9: Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura s'ocupa de l'estudi del dret d'extranjeria i immigració en l'àmbit internacional així com el paper que juguen institucions com les Nacions Unides o la Organització Internacional per a les Migracions. També s'aborda el cas europeu i l'impacte de la legislació internacional sobre el cas espanyol.

En castellano

Esta asignatura se ocupa del estudio del derecho de extranjería e inmigración en el ámbito internacional, así como del papel que juegan instituciones como las Naciones Unidas o la OIM. También se abordará el caso Europeo y el impacto de la legislación internacional sobre el caso español.

En inglés

This course is focused on the study of the right of immigration at the international level as well as the role played by institutions like the United Nations or the International Organization for Migration. The European law and its impact on the Spanish legislation will be also studied.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3: Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
- CE6: Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia
- CE7: Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	43	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	15%	15%
SA3: Prueba de evaluación	70%	70%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	15%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece Nombre del módulo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:
 Nombre en castellano:
 Nombre en inglés:

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante Carácter (OB / Opt)

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización temporal anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1: Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA7: Conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Les raons ambientals dels moviments migratoris no són noves en la història de la humanitat i avui segueixen sent molt presents i amenaçadores. En aquesta assignatura s'analitzaran, doncs, les migracions per raons ambientals o naturals, així com els múltiples efectes que aquestes produeixen sobre les persones i els territoris afectats.

En castellano

Las razones ambientales de los movimientos migratorios no son nuevas en la historia de la humanidad, y hoy siguen siendo muy presentes y amenazadoras. En esta asignatura se analizarán, pues, las migraciones por razones ambientales o naturales, así como los múltiples efectos que éstas producen sobre las personas y los territorios afectados.

En inglés

Environmental push factors are not new in history and they continue to be very present and threatening today. In this course these migration flows will be analysed as well as the multiple effects produced on the affected people and territories.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos -provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
- CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG6: Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE5: Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	16	85%
AF2: Realización de tutorías	10	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	39	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	55%	55%
SA2: Resolución escrita de estudios de	15%	15%
SA4: Exposición oral y/o participación	30%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el cómo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

El marc jurídic local: perspectiva comparada

Nombre en castellano:

El marco jurídico local: perspectiva comparada

Nombre en inglés:

Local law framework: comparative approach

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	3		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA8: Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.
- RA9: Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura analitzarà com els diferents paradigmes i actuacions per afrontar el fenomen migratori des de les competències i els recursos dels ens locals. Centrarà l'atenció en la regulació aplicable, així com en l'assistència i la prestació de serveis bàsics.

En castellano

En esta asignatura analizará los diferentes paradigmas y actuaciones para afrontar el fenómeno migratorio desde las competencias y los recursos de los entes locales. Se centrará la atención en la regulación aplicable, así como en la asistencia y la prestación de servicios básicos.

En inglés

This course will analyse different paradigms and actions to manage migration from local authorities competences and resources. It will be focused on the study on how regulation is applied regarding with the care system and the basic services delivery.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
- CG6: Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG7: Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3: Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	53	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	15%	15%
SA3: Prueba de evaluación	70%	70%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	15%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el cómo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Polítiques públiques i accions per a la integració de la immigració

Nombre en castellano:

Políticas públicas y acciones para la integración de la inmigración

Nombre en inglés:

Public policy and actions towards immigrant integration

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización temporal

 anual
 semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1: Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA3: Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA6: Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
- RA9: Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

A través de reconèixer els impactes que els moviments poblacionals tant en les societats emissores com en les receptors, aquesta assignatura es centra en com la societat receptora acull i integra una realitat nova, complexa i multidimensional. Per a treballar aquesta temàtica s'aborden temes com el propi concepte d'integració, la governança multinivell de la immigració o el paper dels governs locals en la generació de cohesió social.

En castellano

A partir de reconocer los impactos que los movimientos poblacionales tanto en las sociedades emisoras como en las receptoras, esta asignatura se centra en la sociedad receptora y en como ésta acoge e integra una realidad nueva, compleja y multidimensional. Para trabajar este tema se abordarán temas como el propio concepto de integración, la gobernanza multinivel de la inmigración o el papel de los gobiernos locales en la generación de cohesión social.

En inglés

By recognizing the impacts that migration flows have on the contexts of reception, this course will analyse how receiver societies welcome and incorporate a new, complex and multidimensional reality. To work with this, topics such as the concept of integrations, immigrant multilevel governance or the role of local governments in social cohesion will be discussed.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
- CG6: Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG7: Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE6: Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia gama de actores.
- CE7: Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	85%
AF2: Realización de tutorías	5	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	40	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	80%	80%
SA3: Prueba de evaluación	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece Nombre del módulo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:
 Nombre en castellano:
 Nombre en inglés:

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante Carácter (OB / Opt)

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización temporal

 anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	3		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1: Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA3: Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura aportarà coneixements sobre els diferents models d'intervenció que tenen com a objectiu el "bon encaix" de la immigració en les societats d'acollida en els estats europeus i a la pròpia UE.

En castellano

Esta asignatura aportará conocimientos sobre los diferentes modelos de intervención que tienen como objetivo el buen encaje de la inmigración en las sociedades de acogida en los estados europeos y en la propia UE.

En inglés

This course will contribute to understand and analyse the existing models of intervention aiming to incorporate immigration in the receiving societies, especially in European states and in the EU.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 CG6: Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG7: Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE6: Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia
- CE7: Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	85%
AF2: Realización de tutorías	5	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	40	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	80%	80%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Movimientos migratorios: el cómo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

La imatge social dels altres: estereotips, continguts i conseqüències

Nombre en castellano:

La imagen social de los otros: estereotipos, contenidos y consecuencias

Nombre en inglés:

The social image of the other: Stereotypes, contents and consequences

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 3º
 4º
 5º
 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	3		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA3: Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA5: Identificar la construcción social y lingüística existente en la generación de conceptos que generan fronteras simbólicas, intergrupales y materiales.
- RA6: Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu d'aquesta assignatura és presentar els processos socials a través dels quals creem realitats socials, establím comensem el món, regulem les nostres relacions i generem imatges de nosaltres mateixos i dels altres. Aquests discursos es comuniquen, difonen i expliquen en bona part de les tensions que provoquen els moviments migratoris.

En castellano

El objetivo de esta asignatura es presentar los procesos sociales en los que creamos realidades sociales, establecemos cómo pensamos el mundo, regulamos nuestras relaciones y generamos imágenes de nosotros mismos y de los otros. Estos discursos se comunican, se difunden y explican buena parte de las tensiones que provocan los movimientos migratorios.

En inglés

The aim of this course is to present the social processes through which we create social reality, think about the world, regulate our relations and generate images of ourselves and the others. These discourses are interrelated, disseminated and they explain, in great measure, the tensions provoked by the migratory movements.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1: Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
- CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE7: Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	20	85%
AF2: Realización de tutorías	5	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	40	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD4: Estudios de caso.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	30%	30%
SA3: Prueba de evaluación	50%	50%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

4

Nombre del módulo

Investigación en movimientos migratorios

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Seminari metodològic I: tècniques quantitatives

Nombre en castellano:

Seminario metodológico I: técnicas cuantitativas

Nombre en inglés:

Workshop on Methodology I: Quantitative techniques

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual

 3º

 4º

 5º

 6º

 7º

 8º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 1º

 2º

 3º

 4º

 5º

 6º

 7º

 8º

 9º

 10º

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura té com a objectiu introduir a l'alumnat en l'ús de les tècniques de recerca quantitatives aplicades a l'àmbit dels moviments migratoris. Es tractaran aspectes relacionats amb el mostreig, així com tècniques univariades i bivariades d'anàlisi estadístic.

En castellano

Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en el uso de técnicas de investigación cuantitativas aplicadas al ámbito de los movimientos migratorios. Se tratarán aspectos relacionados con el muestreo, así como técnicas univariantes y bivariantes de análisis estadístico.

En inglés

This course aims to introduce students in the use of quantitative research techniques applied to the field of migration movements. Issues regarding with sampling, univariate and bivariate techniques and analysis will be taught.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE8: Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	85%
AF2: Realización de tutorías	5	50%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	40	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje	60%	60%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	20%
SAS: Revisión por pares de los trabajos	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

4

Nombre del módulo

Investigación en movimientos migratorios

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Seminari metodològic II: tècniques qualitatives

Nombre en castellano:

Seminario metodológico II: técnicas cualitativas

Nombre en inglés:

Workshop on methodology II: Qualitative techniques

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual

 3º

 4º

 5º

 6º

 semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	3		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4: Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Com en el cas anterior, es pretén que els alumnes adquireixin habilitats per l'ús de tècniques qualitatives en el desenvolupament de treballs de recerca. En aquest cas s'abordaran tècniques com les entrevistes, grups de discussió, observació participatn o anàlisi del discurs.

En castellano

Como en el caso anterior, se pretende trasladar a los alumnos habilidades para el uso de técnicas cualitativas en el desarrollo de trabajos de investigación. En este caso se abordaran técnicas como las entrevistas, los grupos de discusión, la observación participante o el análisis del discurso.

En inglés

As in the previous case, students will acquire skills in using qualitative techniques in the development of research projects. In this case, issues techniques such as in depth interviews, focus groups, participant observation and discourse analysis will be taught.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.

CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.

CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE8: Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	85%
AF2: Realización de tutorías	5	50%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	40	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.
- MD5: Presentación pública de trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	60%	60%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	20%
SA5: Revisión por pares de los trabajos	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

4

Nombre del módulo

Investigación en movimientos migratorios

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Seminari sobre experiències

Nombre en castellano:

Seminario sobre experiencias

Nombre en inglés:

Workshop on practices

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básica, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 bimestral
 trimestral
 semestral
 5º
 6º

 b
 c
 d
 e
 f

llengua: francès i anglès

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA9: Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Es presentaran experiències de govern i gestió dels moviments migratoris en diferents ciutats, regions o estats europeus. A partir d'aquests casos pràctics, presentats per responsables polítics i/o directius, es generarà un espai de debat i aprenentatge.

En castellano

Se presentaran experiencias de gobierno y gestión de los movimientos migratorios en diferentes ciudades, regiones o estados europeos. A partir de estos casos prácticos, presentados por responsables políticos y/o directivos, se genera un espacio de debate y aprendizaje.

En inglés

Experiences of government and management of migration flows will be presented. Discussion and learned lessons will take place through these practical cases introduced by political actors or technical staff.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG3: Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.
- CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
- CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG7: Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3: Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
- CE6: Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia gama de actores.
- CE7: Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	80%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	50	0%
AF5: Visitas y actividades destinadas a	10	80%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD2: Sesiones participativas.
- MD4: Estudios de caso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	70%	85%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

4

Nombre del módulo

Investigación en movimientos migratorios

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Seminari sobre recerques

Nombre en castellano:

Seminario sobre investigaciones

Nombre en inglés:

Workshop on Research

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Opcativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 3º
 4º
 5º
 6º

 3º

llengua: francès i anglès

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA2: Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
- RA10: Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia
- RA11: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

A partir de convidats a nivell internacional, s'utilitzarà aquest espai per donar a conèixer els treballs i les recerques més recents en l'àmbit dels moviments poblacionals.

En castellano

A partir de invitados de nivel internacional, usaremos este espacio para dar a conocer los trabajos y las investigaciones más recientes en el ámbito de los movimientos migratorios.

En inglés

Through having invited international scholars, we will use this scholarly space to get to know the most recent research projects in the field of migration.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG2: Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 CG4: Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5: Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG8: Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1: Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE8: Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF3: Seminarios y espacios de debate	25	80%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	50	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD2: Sesiones participativas.
- MD4: Estudios de caso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	70%	85%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Treball digne i immigració**
 Nombre en castellano: **Trabajo digno e inmigración**
 Nombre en inglés: **Decent work and immigration**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	4
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5	4	4º	ECTS semestral 7	4
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9	4	6º	ECTS semestral 11	4
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA3 Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
 RA8 Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura té com a objectiu debatre sobre el repte de l'agenda 2030 de desenvolupament sostenible de les Nacions Unides que destaca que les persones immigrants poden gaudir d'un treball digne i d'uns drets laborals bàsics coberts. També es treballarà sobre com el treball digne es pot convertir en un dels principals instruments per a la inclusió de la població immigrant en els països d'acollida.

En castellano

Esta asignatura tiene como objetivo debatir sobre el reto de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas que destaca que las personas inmigrantes puedan disfrutar de un trabajo digno y con unos derechos laborales básicos cubiertos. También se trabajará sobre como el trabajo digno puede convertirse en uno de los principales instrumentos para la inclusión de la población inmigrante en los países de acogida.

En inglés

This course aims to discuss about the challenge of the United Nations 2030 sustainable development agenda highlighting immigrants should participate in decent work and have full labor rights covered. How decent work can become one of the main tools for the inclusion of immigrant population in the countries of reception will be also discussed.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
 CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
 CE4 Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Altres fronteres**
 Nombre en castellano: **Otras fronteras**
 Nombre en inglés: **Other borders**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4**

La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	4
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5	4	4º	ECTS semestral 7	4
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9	4	6º	ECTS semestral 11	4
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
 RA3 Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
 RA1: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu d'aquesta optativa és aprofundir sobre les causes i els processos d'immigració i emigració en altres contextos més enllà del Mediterrani. Es debatran els

En castellano

El objetivo de esta optativa es profundizar sobre las causas y los procesos de inmigración y emigración en otros contextos más allá del Mediterráneo. Se debatirán

En inglés

The aim of this course is to deepen in the causes and the processes of migration in other contexts beyond the Mediterranean basin. Migratory fluxes in Latin America, the United States - Mexico border and between Asian countries will be discussed as well as the challenges these territories face.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
 CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 MD1: Clases magistrales.
 2 MD2: Sesiones participativas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje	70%	85%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

5

Nombre del módulo

Optativas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Immigració i accés al benestar

Nombre en castellano:

Inmigración y acceso al bienestar

Nombre en inglés:

Immigration and access to Welfare

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

4

Carácter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2	4		ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA3 Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
- RA8 Dominar el sistema de fuentes del derecho (internacional, europeo y nacional) para resolver problemáticas relacionadas con los movimientos poblacionales.
- RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Un dels aspectes més rellevants per a la inclusió de la població immigrant i refugiada és l'accés al benestar, no només entès com l'adquisició de drets (per exemple, a la sanitat o l'educació) sinó també a una major qualitat de les condicions de vida i benestar socio-emocional. Aquesta assignatura girarà al voltant dels principals mecanismes d'accés a l'estat del benestar i a la salut (en un sentit ampli) de la població immigrant.

En castellano

Uno de los aspectos más relevantes para la inclusión de la población inmigrante y refugiada es el acceso al bienestar, no sólo entendido como la adquisición de derechos (por ejemplo, a la sanidad o educación) sino también a una mayor calidad de las condiciones de vida y bienestar socio-emocional. Esta asignatura girará en torno a los principales mecanismos de acceso al estado del bienestar y a la salud (en un sentido amplio) de la población inmigrante.

En inglés

One of the most relevant features of the inclusion of the immigrant and refugee population is the acces to Welfare, not only understood as the acquisition of rights (for example to health or to education) but also to a greater quality of the conditions of living and socio-emotional wellbeing. This course will discuss the main mechanisms of access to welfare and health (from a wide approach) of the immigrant population.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	70%	85%
SA5: Revisión por pares de los trabajos	15%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece 5 Nombre del módulo Optativas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: Els reptes educatius d'un context divers
 Nombre en castellano: Los retos educativos de un contexto diverso
 Nombre en inglés: Educational challenges of a diverse context

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante 4

Carácter (OB / Opt) Optativo

La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA2 Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
 RA3 Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
 RA1: Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és explorar quins són els mecanismes educatius (polítiques i pràctiques educatives) que afavoreixen una major inclusió social de la població immigrant i quines una major segregació i reproducció de les desigualtats educatives.

En castellano

El objetivo principal de esta asignatura es explorar cuales son los mecanismos educativos (políticas y prácticas educativas) que favorecen una mayor inclusión social de la población inmigrante y cuales una mayor segregación y reproducción de las desigualdades educativas.

En inglés

The main aim of this course is to explore what educational mechanisms (policies and educational practices) favour greater social inclusion of the immigrant population and which ones generate higher segregation and the reproduction of educational inequality.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
 CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	70%	85%
SA4: Exposición oral y/o participación	15%	30%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Diversitat religiosa**
 Nombre en castellano: **Diversidad religiosa**
 Nombre en inglés: **Religious diversity**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización temporal anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
 RA2 Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
 RA3 Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Les nostres societats són cada vegada més plurals no només en pràctiques culturals sinó també en religioses. Aquest curs analitzarà el canvi social que ha generat l'existència d'un major nombre de confessions religioses en el nostre territori degut al canvi demogràfic i a la immigració. També es debatirà sobre els diferents models de gestió existents de la pluralitat i llibertat religiosa.

En castellano

Nuestras sociedades son cada vez más plurales no sólo en prácticas culturales sino también en religiosas. Esta asignatura analizará el cambio social que ha generado la existencia de un mayor número de confesiones religiosas en nuestro territorio debido al cambio demográfico y a la inmigración. También se debatirá sobre los diferentes modelos de gestión existentes de la pluralidad y libertad religiosa.

En inglés

Our societies are more plural not only in cultural practices but also in religious ones. This course will analyse the social changes generated by the increase of religious groups in our territory due to the demographic change and to immigration. Discussions on the different models of management of religious plurality and freedom will be carried out.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
 CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD3: Trabajo en grupo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Vies legals dels estrangers per accedir i viure a Espanya**
 Nombre en castellano: **Vías legales de los extranjeros para acceder y residir en España**
 Nombre en inglés: **Legal paths for foreigners to get access and live in Spain**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

4

Carácter (OB / Opt)

Optativo

La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
 semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
 RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

S'analitzaran les vies acceptades per la normativa perquè una persona immigrant pugui venir i residir a Espanya, entre altres per la cerca d'un treball, per la reunificació familiar, per estudis o recerca, per l'impuls d'activitats emprenedores, inversions o adquisició d'immobles, etc.

En castellano

Se analizan las vías aceptadas por la normativa para que un inmigrante pueda venir y residir en España, entre otras en búsqueda de trabajo, por reunificación familiar, por estudios o investigación, por impulso a actividades emprendedoras, inversiones o adquisición de inmuebles, etc.

En inglés

In this course, various legal ways for immigrants to come and live in Spain will be analyzed. Some of these are job search, family reunification, studying and doing research, entrepreneurship, or housing acquisition for example.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE6 Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en las clases y/o de las lecturas propuestas en el marco de la asignatura.	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Inspecció i control del compliment de la normativa d'estrangeria i sancions**
 Nombre en castellano: **Inspección y control del cumplimiento de la normativa de extrajería y sanciones**
 Nombre en inglés: **Inspection, foreign law enforcement and sanctions**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4** Carácter (OB / Opt) **Optativo**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos. Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	4
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5	4	4º	ECTS semestral 7	4
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9	4	6º	ECTS semestral 11	4
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
 RA2 Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
 RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

S'analitzaran les mesures de control de les persones immigrants en el compliment dels drets i deures derivats dels seus permisos per a residir a Espanya.

En castellano

Se analizan las medidas de control de los inmigrantes en su cumplimiento de los derechos y deberes derivados de sus permisos para residir en España.

En inglés

The different control measures for immigrant people in relation to their rights and duties of residence permits in Spain will be analyzed and discussed in class.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG6 Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD4: Trabajo en grupo.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de casos	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **El sistema de protecció social de les persones immigrants**
 Nombre en castellano: **El sistema de protección social de las personas inmigrantes**
 Nombre en inglés: **The system of social protection of immigrant people**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4** Carácter (OB / Opt) **Optativo**
La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos. Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	4
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5	4	4º	ECTS semestral 7	4
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9	4	6º	ECTS semestral 11	4
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA2 Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
 RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

S'analitzarà el Dret a la Seguretat Social de la població estrangera a Espanya. També quina és l'aplicació de les prestacions de la Seguretat Social a estrangers amb especial atenció a l'assistència sanitària, a l'atorgament de les pensions d'invalidesa i assistència social o d'atur.

En castellano

Se analiza el Derecho a la Seguridad Social de los extranjeros en España. Aplicación de las prestaciones de Seguridad Social a extranjeros con especial atención a la asistencia sanitaria, el otorgamiento de pensiones de invalidez y asistencia social, o desempleo.

En inglés

The right to Social security of foreigners in Spain will be analyzed. Also, the implementations of social security benefits taking special consideration in health assistance, disability insurance or unemployment.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el ámbito de los movimientos poblacionales.
 CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG6 Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD4: Trabajo en grupo.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de casos	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Dos estatus específicos: Refugiades i MENAS (Menors estrangers no acompanyats)**
 Nombre en castellano: **Dos estatus específicos: Refugiadas y MENAS (Menores extranjeros no acompañados)**
 Nombre en inglés: **Two specific statuses: Refugees and Foreign unaccompanied minors**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4** Carácter (OB / Opt) **Optativo**

La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización temporal anual semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA2 Analizar críticamente como los cambios globales y locales afectan y condicionan los movimientos poblacionales.
 RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

S'estudiarà per una part el dret d'asil de les persones migrants i l'obtenció de l'estatut de refugiat, amb especial atenció als drets de caràcter social que es poden obtenir. Per una altra part, davant de major presència de MENAS s'analitzarà els drets de tutela i residència que han de guardar per part de les autoritats, així com la situació social en la que es troben durant l'etapa de tutela com una vegada han arribat a la majoria d'edat.

En castellano

Se estudia por una parte el Derecho al asilo de los migrantes y la obtención del estatuto de refugiado, con especial atención a los derechos de carácter social que pueden obtenerse. Por otra parte, ante la mayor presencia de MENAS se analizan los derechos de tutela y residencia que deben gozar por parte de las autoridades, así como la situación social a la que se enfrentan, tanto en su etapa de tutela como al llegar a la mayoría de edad.

En inglés

The right of asylum of migrant people and the acquisition of the refugee status will be studied. On the other side, taking into consideration the relevance of the arrival of unaccompanied minors rights of foster and residential care will be examined during this period and once they are older than eighteen years old.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 GG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.
 GGS Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
 CE4 Evaluar las causas y las implicaciones económicas de los movimientos poblacionales.
 CE5 Integrar el conocimiento sobre los factores naturales y los impactos ambientales de los movimientos poblacionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD4: Trabajo en grupo.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA2: Resolución escrita de estudios de casos	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Genealogia del racisme i lluita contra la discriminació per motius ètnics o racials**
 Nombre en castellano: **Genealogía del racismo y lucha contra la discriminación por motivos étnicos o raciales**
 Nombre en inglés: **Genealogy of racism and fight against discrimination or racial and ethnic reasons**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4** Carácter (OB / Opt) **Optativo**
La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos. Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal anual bimestral trimestral semestral semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	4
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5	4	4º	ECTS semestral 7	4
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9	4	6º	ECTS semestral 11	4
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi sobre com es va originar el racisme a Europa i quins elements ens ajuden a entendre els racismes actuals. També s'estudiarà la lluita contra les discriminacions pròpies per motius ètnics o racials, i els mecanismes per a evitar i sancionar aquests comportaments.

En castellano

Estudio sobre cómo se originó el racismo en Europa y cuáles son las dinámicas que nos ayudan a comprender los racismos existentes. También se estudiará la lucha contra las discriminaciones por motivos étnicos y o raciales, y los mecanismos para evitar y sancionar dichos comportamientos.

En inglés

In this course, students will study how racism was generated in Europe and what are the elements that help us to understand current racism. The fight against discriminations of racial and ethnic reasons will be also studied as well as the existing mechanisms to avoid and sanctions racist behaviours.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
 CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.
 CE6 Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 MD1: Clases magistrales.
 2 MD2: Sesiones participativas.
 3 MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en las clases y/o de las lecturas propuestas en el marco de la asignatura.	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece **5** Nombre del módulo **Optativas**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: **Espais, dinàmiques i polítiques locals d'integració**
 Nombre en castellano: **Espacios, dinámicas y políticas locales de integración**
 Nombre en inglés: **Spaces, dynamics and local integration policies**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **4**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura pretèn analitzar la importància de la proximitat local en la incorporació de les persones migrades en la societat de destí. Una incorporació que reclama treballar en àmbits de proximitat i sectorialment dispersos, com són els serveis socials, l'educació, l'habitatge o la salut.

En castellano

Esta asignatura pretende analizar la importancia de la proximidad local en la incorporación de las personas migradas en la sociedad de destino. Una incorporación que reclama trabajar en ámbitos de proximidad y sectorialmente dispersos, como los servicios sociales, la educación la vivienda o la salud.

En inglés

This course aims at analysing the importance of local proximity in the incorporation of immigrant people in the context of reception. A fruitful local incorporation claims to work locally from different sectors (social services, education, housing and health).

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas– en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
 CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG6 Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG7 Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en las clases y/o de las lecturas propuestas en el marco de la asignatura.	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

5 Nombre del módulo

Optativas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

La mobilitat humana com a dret, movilització i resistències

Nombre en castellano:

La movilidad humana como derecho, movilización y resistencias

Nombre en inglés:

Human mobility as right, mobilization and resistance

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

4

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	4
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

A través de casos pràctics, l'assignatura pretén oferir eines jurídiques per a l'exibilitat dels drets de les persones migrants davant de situacions diferents d'amenaça: fronteres (devolucions en calent, condicions de control i refús), centres d'internament, identificacions policials, tracte discriminatori en l'accès als serveis públics, entre altres. També s'analitzaran els processos de resistència i lluita de comunitats migrants en els territoris de sortida, trànsit i destí.

En castellano

A través de casos prácticos, la asignatura pretende ofrecer herramientas jurídicas para la exigibilidad de los derechos de las personas migrantes frente a distintas situaciones de amenaza: fronteras (devoluciones en caliente, condiciones de control y de rechazo), centros de internamiento, identificaciones policiales, trato discriminatorio en el acceso a servicios públicos y en el ejercicio de derechos sociales, entre otros. También se analizarán los procesos de resistencia y lucha de comunidades migrantes en los territorios de salida, tránsito y destino.

En inglés

Through practical cases, this course will offer legal tools to understand the requirements of rights for immigrant people when they confront situation of threat in borders (hot returns), detention centers, policing and discriminatory treatment in the access to public services among others. Also this course will analyse the processes of resistance and the fight of migrant communities in the countries of origin, transit and reception.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.
- CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración de los movimientos poblacionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
- CE2 Valorar las connotaciones éticas y los valores que acompañan los movimientos poblacionales y sus consecuencias múltiples y diversas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD4: Trabajo en grupo.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SA2: Resolución escrita de estudios de casos	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

5

Nombre del módulo

Optativas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Envel·liment i moviments de població

Nombre en castellano:

Envejecimiento y movimientos de población

Nombre en inglés:

Aging and population movements

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

4

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	4
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA4 Desarrollo de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
- RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

En aquest assignatura s'analitzarà l'augment de l'esperança de vida i els moviments de població de les persones grans, cada vegada més presents en els països de l'arc mediterrani. També es destacarà com les noves formes d'envellir fan necessaris nous plantejaments d'intervenció.

En castellano

En esta asignatura se analizará el aumento de la esperanza de vida y los movimientos de población de las personas mayores, cada vez más presentes en países del arco mediterráneo. También se destacará como las nuevas formas de envejecer hacen necesarios nuevos planteamientos de intervención.

En inglés

This course will analyse the increase of life expectancy and population movements of elders, more and more present in the Mediterranean arch countries. Also new forms of aging are challenging the way to intervene and new approaches will be presented and discussed.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales, con especial énfasis en el área de la cuenca mediterránea.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red
- CE6 de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF1: Trabajo en el aula	30	80%
AF2: Realización de tutorías	2	50%
AF3: Seminarios y espacios de debate	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	55	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD1: Clases magistrales.
- MD2: Sesiones participativas.
- MD6: Tutorías individuales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de los contenidos tratados en las clases y/o de las lecturas propuestas en el marco de la asignatura.	100%	100%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

6 Nombre del módulo

Trabajo de fin de máster

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Treball de fi de màster**
 Nombre en castellano: **Trabajo de fin de máster**
 Nombre en inglés: **Master final dissertation**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

18

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organizació temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	18
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
 RA3 Dominar las principales teorías y enfoques existentes sobre la diversidad de los movimientos poblacionales, sus causas, su impacto y la gestión de éstos.
 RA4 Desarrollar de un discurso y análisis propio a partir de los contenidos y lecturas a su disposición.
 RA6 Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
 RA9 Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
 RA10 Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia acad
 RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

El treball de fi de màster consisteix en l'elaboració d'un treball escrit que integra l'anàlisi i la reflexió teòrica i realitza una aportació relacionada amb els moviments poblacionals. El treball de fi de màster possibilita posar de manifest la maduresa i el nivell científic-tècnic assolits al llarg del procés formatiu.

En castellano

El trabajo de fin de máster consiste en la elaboración de un trabajo escrito que integra análisis y la reflexión teórica y realiza una aportación relacionada con los movimientos poblacionales. El Trabajo de fin de máster posibilita poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo.

En inglés

Master final dissertation consists of the elaboration of a written manuscript that integrates the analysis and the theoretical reflections, and makes a contribution related to population movements. This dissertation exposes the maturity and the scientific and technological level achieved by the students during the training process.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1 Dominar conocimientos –provenientes de disciplinas diversas- en materia de movimientos poblacionales
 CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración
 CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas,
 CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el
 CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG6 Diseñar y planificar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG7 Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
 CG8 Comunicarse de forma eficaz y en registros adecuados para ámbitos profesionales, sociales, administrativos y académicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos poblacionales, tanto en los países o regiones de origen como en las de recepción.
 Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
 CE6 de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
 CE7 Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.
 CE8 Diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF2: Realización de tutorías	15	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	360	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 MD5: Presentación pública de trabajos
 2 MD6: Tutorías individuales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	80%	80%
SA4: Exposición oral y/o participación	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

7

Nombre del módulo

Prácticas Externas

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Pràctiques externes

Nombre en castellano:

Prácticas externas

Nombre en inglés:

External internship

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

12

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

 semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	12
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA1 Analizar críticamente los movimientos poblacionales enlazando las dimensiones naturales, geopolíticas, sociales y personales en el momento histórico actual.
- RA6 Comprender la naturaleza de las relaciones de poder y las identidades sociales.
- RA9 Saber identificar las problemáticas de las personas migrantes y proponer actuaciones jurídicas, políticas o sociales que favorezcan su resolución.
- RA10 Diseñar y desarrollar adecuadamente proyectos de investigación en el campo de los movimientos poblacionales que puedan traducirse en resultados de excelencia académica.
- RA11 Trabajar de forma individual y cooperativa expresando, razonando y exponiendo adecuadamente sus razonamientos tanto de forma oral como escrita.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Les pràctiques en centres professionals o equips de recerca pretenen que els estudiants coneixin l'estructura i el funcionament de centres que treballen directa o indirectament amb població immigrant o refugiada. També es pretén que aquests puguin proposar millora en els programes o dinàmiques internes aquests centres o llocs de treball -si esdevé el cas que ja es troben treballant en aquest àmbit) fruit dels nous coneixements que hagin après durant el màster.

En castellano

Las prácticas en centros profesionales o equipos de investigación pretenden que los estudiantes conozcan la estructura y funcionamiento de los centros que trabajan directa o indirectamente con población inmigrante o refugiada. También se pretende que puedan proponer mejoras en los programas o dinámicas de estos centros o lugares de trabajo (si coincide que ya están trabajando en este ámbito) fruto de los nuevos conocimientos que hayan consolidado durante el máster.

En inglés

The aim of these internships in professional settings or research center is to get a better knowledge on how these institutions work directly or indirectly with immigrant and refugee population. It also pretends that students could propose improvements in the programs delivered by these institutions or the internal dynamics of their workplace (in case they already work in the field) thanks to the new knowledges acquired in the master.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de las problemáticas derivadas de la integración
- CG3 Integrar los conocimientos en una visión compleja y crítica sobre la realidad de los movimientos poblacionales en la actualidad, así como sobre sus implicaciones éticas,
- CG4 Adquirir habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de forma autónoma en el
- CG5 Analizar críticamente programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.
- CG7 Implementar y evaluar programas locales, nacionales y transnacionales relacionadas con los movimientos poblacionales y sus diversos impactos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE3 Identificar adecuadamente los aspectos jurídicos locales, nacionales y transnacionales en materias de extranjería, migraciones e integración.
- Diseñar programas innovadores de intervención destinados a la cohesión y para gestionarlos usando múltiples recursos y utilizando las relaciones con una amplia red de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
- CE6 de entidades públicas, empresas y entidades no gubernamentales.
- CE7 Aplicar herramientas de resolución de conflictos, negociación y mediación entre personas con orígenes y culturas diferentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
AF2: Realización de tutorías personalizadas	10	100%
AF4: Lecturas, búsqueda de información	60	0%
AF6: Prácticas externas	250	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- MD6: Tutorías individuales
- MD7: Diario de prácticas-reflexivo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SA1: Ensayo reflejando el aprendizaje de	30%	40%
SA6: Informe del centro de prácticas y de	60%	70%

REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

CARÁCTER	RAMA DE CONOCIMIENTO	MATERIAS BÁSICAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
Obligatoria		Arte
Optativa		Ética
Prácticas externas		Expresión Artística
Trabajo final de grado		Filosofía
Reconocimiento o de créditos		Geografía
		Historia
		Idioma Moderno
		Lengua
		Lengua Clásica
		Lingüística
		Literatura
		Sociología
	Ciencias	Biología
		Física
		Geología
		Matemáticas
		Química
	Ciencias de la Salud	Anatomía Animal
		Anatomía Humana
		Biología
		Bioquímica
		Estadística
		Física
		Fisiología
		Psicología
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
		Ciencia Política
		Comunicación
		Derecho
		Economía
		Educación
		Empresa
		Estadística
		Física
		Fisiología
		Psicología
		Sociología
	Ingeniería y Arquitectura	Empresa
		Expresión Gráfica
		Física
		Informática
		Matemáticas
		Química